

муниципальное общеобразовательное учреждение
Каменниковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол № 5 от 18.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
Каменниковская средняя общеобразовательная
школа
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Каменниковская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Петрова Наталия Николаевна
Адрес организации	152959 Ярославская область, Рыбинский район, п.Каменники, ул.Школьная, д.13
Телефон, факс	(4855) 231-769, (4855) 231-770
Адрес электронной почты	rybcamenn1951.rmr@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского муниципального района
Дата создания	1880 год
Лицензия	№ 623/16 от 23 декабря 2016г. Серия 76Л02 № 0001407
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 224/16 от 23 декабря 2016г. Серия 76А01 № 0000471

Муниципальное образовательное учреждение Каменниковская средняя общеобразовательная школа расположена в 25 км от города Рыбинска в рабочем посёлке с населением более 3000 человек. В посёлке имеется культурно-досуговый центр с библиотекой. Функционирует спортивная школа Рыбинского МР, имеется тренажёрный зал.

Свою историю школа ведёт с 12 января 1880 года, когда решение об её открытии было принято Рыбинским уездным отделом народного образования. Школа прошла несколько этапов становления: от начальной, семилетней, средней политехнической до сегодняшней – средней общеобразовательной; неоднократно менялись здания. Современный вид школа имеет с 1951 года, когда было построено кирпичное здание. В 2020 году образовательное учреждение отмечало 140-летний юбилей.

В 2023-2024 году в школе обучалось 216 школьников с 1 по 11 класс, 14 классов-комплектов, из них 1 класс – специальный (коррекционный); 10 класс не открыт. Большинство детей живут в посёлке, подвоз остальных осуществляется с помощью школьного автобуса.

В школе работают 27 административных и педагогических работника, из них:

Отличник народного просвещения – 1.

Почётный работник общего образования – 3.

Аттестованы – 92 % учителей, из них: 7 чел. – высшая категория, 13 чел. – первая, 1 чел. – СЗД.

Основным видом деятельности является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

В школе организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование для обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия заключен договор с образовательным центром «Кванториум» г. Рыбинска для дополнительных занятий обучающихся 4 и 6а классов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными основными образовательными программами уровней общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году обучение 1-9 классов организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году школа продолжила участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» (приказ ДО ЯО от 05.05.2023 № 230/01-03). В рамках реализации проекта разработана Программа развития МОУ Каменниковской СОШ на 2024-2026 г.г.

Воспитательная работа

Школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками; третий год реализует региональный проект «Билет в будущее»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению совместных с ними мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы Школы.

II. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность представляет систему работы школы по направлениям: реализация модулей плана воспитательной работы на учебный год («Ключевые общешкольные дела», «Профориентация», «Экскурсии и походы»), внеклассные воспитательные мероприятия, курсы занятий по программам внеурочной деятельности, работа кружков и секций, спортивного клуба «Лидер», деятельность школьной службы медиации, школьного театра «Спектр», сотрудничество с МУК «Каменниковский ДК», детским садом п.Каменники, «Социальное агентство молодежи», Детский центр развития «Кванториум» и другими социальными партнёрами, работа каникулярного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МОУ Каменниковской СОШ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом на учебный год. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме не более 10 часов в неделю. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ курсов по внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности на всех уровнях образования продолжаем еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Кроме этого, с 1 сентября 2024 года еженедельно по четвергам в 5-9 классах проводятся занятия по ранней профориентации.

Вывод. Внеурочная деятельности в школе организуется на должном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

III. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор школы	- осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и

Ярославской области, настоящего Устава, трудового договора. Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю, Наблюдательному совету Учреждения в соответствии с установленной компетенцией;

- определяет структуру Учреждения;
- распределяет обязанности между своими заместителями;
- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод учащихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся в Учреждении;
- организует разработку, утверждение и реализацию программы развития Учреждения, образовательных программ Учреждения, настоящего Устава, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов Учреждения;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- осуществляет подбор и расстановку кадров, создает условия для непрерывного повышения их квалификации;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами;
- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;
- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением; - планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и иных работников Учреждения; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти Ярославской области, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), учащимися, гражданами; - содействует деятельности учительских (педагогических) и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций; - утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты Учредителю; - обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения; - определяет потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы; - составляет план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - утверждение образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - утверждение режима (календарно учебного графика) работы Учреждения в части, не урегулированной Уставом; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту; - заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - выбирает состав Совета трудового коллектива; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в проведении мероприятий в Учреждении; - организация работы с родителями (законными представителями), несовершеннолетних учащихся, оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях Учреждения; - развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе; - развитие творческих способностей учащихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий; - формирование сознательной дисциплины учащихся; - формирование здорового образа жизни учащихся, привитие любви к спорту; - формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - содействие непрерывному повышению профессионального уровня учителей начальных классов; - организация взаимодействия учителей начальных классов для качественной реализации ООП НОО, АООП НОО; - обеспечение образовательной деятельности необходимыми программно-методическими продуктами; - освоение и внедрение в практику работы технологий, программ, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; - обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта учителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022– 2023 уч. год	2023-2024	На конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	224	231	228	216	196

	– начальная школа	95	100	97	91	90
	– основная школа	112	108	108	116	106
	– средняя школа	17	23	23	9	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	1	2	
	– начальная школа	-	1	1	2	
	– основная школа	-	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	1	-	-	-	
	– об основном общем образовании	1	-	-	-	
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	2	-	1	
	– в основной школе	-	1	-	1	
	– средней школе	-	1	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы снизилось в 2024 году из-за отсутствия обучающихся в 10 и 11 классе.

В 2024 году количество обучающихся с ОВЗ – 28 чел. (из них обучались по АООП НОО – 9 чел. (инклюзивно), по АООП ООО – 14 чел. инклюзивно и 5 чел. в специальном коррекционном классе; количество детей-инвалидов – 1 чел. (обучался по ООП ООО).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Всего		из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	31	30	97	13	42	0	0	1	3	0	0	0	0
3	23	23	100	14	61	1	4	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	71	99	33	46	1	1,5	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остаётся стабильным, процент учащихся, окончивших на «5», снизился.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего	Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%
5а	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	13	11	85	3	23	0	0	2	15	0	0	2	15
6б	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29	4	24	0	0	0	0	0	0
8	20	17	85	4	20	1	5	3	15	0	0	3	15
9а	20	20	100	3	15	1	5	0	0	0	0	0	0
9б	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	116	111	96	34	29	6	5	5	4	0	0	5	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Весной 2024 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно способствовать формированию функциональной грамотности школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА-9

На конец 2023/2024 учебного года в 9-х классах обучалось 25 учеников, 8 из них обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР): 3 чел. – инклюзивно, 5 чел. в специальном коррекционном классе.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

До государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 9-х классов (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
		Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	
Русский язык	18	3/17	8/39	7/39	0/0	3,8
Математика	18	1/5	6/33	11/62	0/0	3,4
Информатика	10	3/33	5/50	2/17	0/0	4,1
Обществознание	16	1/6	6/38	9/56	0/0	3,5
География	7	1/14	2/29	4/57	0/0	3,6
Биология	1	0/0	1/100	0/0	0/0	4
Англ. язык	1	0/0	0/0	1/100	0/0	3
История	1	1/100	0/0	0/0	0/0	5

Результаты ГВЭ

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
		Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	
Русский язык	8	2/25	6/75	0/0	0/0	4,25
Математика	8	2/25	2/25	4/50	0/0	3,75

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся в 10-11 классе в 2023-24 учебном году уменьшилось в связи с отсутствием 10 класса.

Освоение ООП СОО осуществляется через универсальный профиль обучения. Индивидуализация обучения осуществляется за счёт введения элективных учебных предметов (ЭУП) и внеурочной деятельности. В 2023-2024 уч. году для учащихся 11 класса были

организованы 5 ЭУП: «Культура русской речи», «Информатика в задачах», «Алгебра плюс», «Человек и общество» и 1 курс ВД «Говорим по-английски».

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году повысились (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было менее 50%).

В декабре 2023 г. учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего, чел.	Сколько обучающихся получили 100 баллов, чел.	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов, чел.	Средний балл
Русский язык	9	0	0	69,7
Математика проф.	5	0	0	64
Математика база	4	-	-	4,25
Физика	2	0	0	59
Информатика и ИКТ	3	0	0	63
Обществознание	3	0	0	46
Литература	1	0	0	68
История	2	0	0	45,5

Анализ выбора предметов для сдачи ГИА-11 показывает, что традиционно около 30% выпускников 11 класса выбирает для ГИА обществознание, информатику. В 2024 году сдавали физику, историю и литературу.

Средний балл школы превышает средний балл региона (Ярославской области) по русскому языку, профильной математике, литературе, физике, по остальным предметам СБ школы ниже СБ региона. Процент высоких результатов ЕГЭ (90-100 баллов) остаётся низким.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 и 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2023 обучающиеся 1-9 классов обучаются по обновлённым Федеральным образовательным программам НОО и ООО, согласно приказам Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 и № 370). Основные образовательные программы уровней общего образования приведены в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Адаптированные ООП НОО и ООО приведены в соответствие с ФАОП НОО (варианты 7.1 и 7.2), согласно приказу Минпросвещения России от 24.11. 2022 №1023 и ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11. 2022 №1025).

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП НОО и ООП ООО с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание рабочих программ по литературе.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные

результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

В 9 классах, с целью реализации учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», количество часов учебного плана было увеличено на 17 часов (согласно Федеральной рабочей программе по учебному предмету «История»).

Школа продолжает реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В 6-9 и 11 классах реализуется программа внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты» (основной уровень) в соответствии с письмом Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	19	10	0	8	4	0	3	1	0
2022	31	11	0	20	13	12	1	0	0
2023	19	0	0	19	10	9	1	0	0
2024	25	0	3	22	9	6	3	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные направления кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации административного и педагогического персонала.

На период самообследования в школе работают 5 руководителей, 22 педагога. Основной состав педагогов стабилен. Имеют первую квалификационную категорию 13 (54%) человек, высшую квалификационную категорию 7 (29%) человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 чел./4%. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 3 человека, Нагрудный знак «За верность профессии» – 1 чел., Отличник народного просвещения – 1.

Возрастной состав педагогических кадров: 21% педагогических работников до 30 лет (самый работоспособный возраст), 25% педагогических работников 35 лет и старше. Доля

мужчин в общей численности педагогического персонала составляет 8 % - 2 человека. В школе работает 2 молодых специалиста.

В 2024 году прошли процедуру аттестации 5 педагогов, подтвердили первую квалификационную категорию, один из учителей после подтверждения первой категории, аттестован на высшую. Динамика уровня квалификации педагогов за три года:

Квалификационная категория (чел.)	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Педагогических работников (чел.)	25	25	25	24
Высшая квалификационная категория	5	5	5	7
Первая квалификационная категория	13	13	13	13
Соответствие занимаемой должности	4	4	4	1
Молодой специалист	3	3	3	2

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение учебного года 50% педагогических работников школы обучались на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах. В целом, за последние три года прошли обучение 100% педагогов.

В рамках повышения квалификации педагогических кадров школа сотрудничает с: ГОУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль, Минпросвещения (реестр федеральных программ).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, можно констатировать, что педагогический коллектив Каменниковской школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Опыт работы и результаты деятельности муниципального ресурсного центра по формированию функциональной грамотности обучающихся на базе школы был представлен **на муниципальном уровне:**

– августовское совещание педагогов Рыбинского муниципального района: стендовый доклад об итогах и перспективах работы МРЦ, мастер-класс «Технология День единого текста как способ формирования функциональной грамотности обучающихся»;

– муниципальное методическое объединение учителей начальных классов: доклад и мастер-класс теме «День единого текста в начальной школе»;

– семинар для заместителей директоров по УВР «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста».

на региональном уровне:

– межмуниципальный фестиваль образовательных событий по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни!», г. Тутаев: мастер-классы «Технология «День единого текста» как способ формирования читательской грамотности обучающихся», «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (кроме, учителя физики);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества

учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19400 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2621 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12878 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12878	2871
2	Педагогическая	120	61
3	Художественная	6281	1730
4	Справочная	87	54
5	Языковедение, литературоведение	98	35
6	Естественно-научная	102	34
7	Техническая	41	11
8	Общественно-политическая	114	13
		Всего: 19721	4809

Фонд библиотеки в целом соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603). Требуют обновления учебники технологии, ИЗО, музыки и физической культуры (не у всех экземпляров соответствует год издания).

100%учебных пособий предоставляется.

В образовательном процессе используются ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, от 18.07.2024 № 499.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 527 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 181.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях <https://kamn-shryb.edu.yar.ru/biblioteka.html>.

В 2024 году оформлены книжные выставки:

- День знаний.
- «Мои года - моё богатство», приурочена ко Дню пожилого человека.
- Всемирный день защиты животных.
- «Кто щедро дарит знания и свет» (Посвящается Всемирному Дню учителя).
- «Не угаснет свет его стихов» (Посвящается 210 летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова).
- День матери в России.
- Международный день школьных библиотек. «Гордимся славою героев» (Посвящается Дню Героев Отечества и России).
- «Конституция – страницы истории» (Посвящается Дню Конституции Российской Федерации).
- 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).
- 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки.
- 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева.
- День памяти юного героя-антифашиста.
- 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя.
- 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844).
- «Справочная литература».
- «Дарите книги с любовью».
- «Он жил, чтобы летать», посвященная 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина.
- Всемирный день водных ресурсов «В капле воды отражается мир».
- Международный день птиц «Наши пернатые друзья». Знакомство с Красной книгой.
- Международный день детской книги. «В гостях у русской народной сказки».
- 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.
- «Страницы книг расскажут о войне».
- «Периодические издания для младших школьников».
- В гостях у журнала «Мурзилка».

Реализован проект с обучающимися 5-х классов, посвященный юбилею детского журнала «Мурзилка», проведены внеклассные мероприятия во время работы школьного оздоровительного лагеря. Проведён для учащихся начальной школы конкурс: «Стихи, рождённые войной».

Организованы выставки периодики: «Волшебный», «Непоседа», «После уроков», «Юный Эрудит», «В мире животных», «Путеводная звезда», Детская «Роман – газета», «Тошка», «Детская газета», «Это интересно», «Книги – юбиляры 2024 г.».

Регулярно проводятся:

- экскурсия для будущих первоклассников «Мы пришли в библиотеку».
- библиотечные уроки: «Структура книги», «Газеты и журналы для детей», «Выбор книги в библиотеке», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники».

Практические занятия:

- Оформление книжной выставки.
- Поиск информации в энциклопедии и справочниках.

В 2024 году осуществлен мониторинг учебников, мониторинг художественной литературы, заказ учебников на 2024-2025 учебный год.

С целью методического сопровождения педагогических кадров в сетевой папке создана «Методическая папка» для педагогов, включающая методические письма по учебным предметам, материалы по актуальным проблемам перехода на обновленные ФГОС уровней общего образования: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, оценка образовательных результатов, преодоление неуспешности обучающихся и т.п. В папке размещены ресурсы для работы педагогов, в том числе с сайта «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Кроме этого в сетевой папке для работы педагогов размещены материалы (рекомендации, презентации, практические работы) с семинаров и педсоветов, проводимых в течение 2024 года: «Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов»; «2024-2025 учебный год: изменения в образовательной деятельности»; «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста»; «День единого текста в начальной школе» и др.

Таким образом, имеются ресурсы учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует обновление фонда художественной литературы. Необходимо продолжить работу по обеспечению учебниками в соответствии с ФООП уровней общего образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия в МОУ Каменниковской СОШ обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. соблюдение

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) в МОУ Каменниковской СОШ включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, комплекс современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В МОУ Каменниковской СОШ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2022 года начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он обеспечивает повышение охвата обучающихся начальной школы программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с

использованием современного оборудования.

Основными компонентами ИОС школы являются:

– учебники и учебные пособия по всем учебным предметам на государственном языке РФ из расчета не менее одного по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АСИОУ «Школа», ФГИС «Моя школа». В АСИОУ организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через региональный электронный журнал/дневник и др.

В зональную структуру МОУ Каменниковской СОШ включены:

– входная группа;

– учебные кабинеты, учебная мастерская;

– лаборантские помещения;

– библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальной зоной;

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет социального педагога;

– кабинет старшей вожатой;

– спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

– пищевой блок;

– административные помещения;

– гардероб;

– санитарные узлы (туалеты);

– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

– получения общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

– размещения в кабинетах, мастерской, библиотеке необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

– учебный кабинет русского языка;

– учебный кабинет литературы;

– 2 учебных кабинета иностранного языка;

- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- физико-технологическая лаборатория;
- химико-биологическая лаборатория;
- 2 учебных кабинета математики;
- 2 учебных кабинета информатики;
- учебный кабинет технологии и учебная мастерская;
- 6 учебных кабинетов начальной школы.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам школой предусматриваются соответствующие учебные классы, а также создание специализированных кабинетов (лаборатории естественно-научной и технологической направленности в образовательном Центре «Точка роста», кабинет психолога, кабинет социального педагога).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctional устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

– документ-камера.

В декабре 2024 года школа приняла решение участвовать в проекте школьного инициативного бюджетирования в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе!», наша цель: или совершенствование и обновление материально-технического обеспечения учебного кабинета информатики, или организация помещения «Центр детских инициатив». Ждем результаты.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Каменниковской СОШ (школе, образовательной организации) в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (редакция от 20.08.2023) и в соответствии с Планами работы школы на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) разработана с целью управления качеством образования в МОУ Каменниковской СОШ.

ВСОКО школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями ВСОКО в МОУ Каменниковской СОШ являются:

- оценка реализуемых в школе образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП в школе (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МОУ Каменниковской СОШ.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в январе, марте-апреле);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Основными методами оценки качества содержания образования являются экспертиза и анализ реализации рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;

- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Объектами оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- данные о трудоустройстве выпускников.

Оценка достижения образовательных результатов осуществляется посредством:

- текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- экспертизы выполненного учебного проекта или исследования;
- анализа результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализа результатов ГИА.

Для обеспечения качества работы образовательной подготовки обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое и поурочное планирование, графики контрольных работ по учебным предметам, проверяемые планируемые результаты обучающихся;
- разработаны педагогами, проанализированы заместителями директора, утверждены директором школы рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся школы к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- разработан план внутришкольного контроля.

Организация работы по сохранению контингента:

- правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- книга приказов по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах, обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников;
- электронные классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов;

- текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль ведения школьной документации;
- контроль результативности образовательного процесса;
- контроль состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- контроль эффективности воспитательной работы в классах, параллелях;
- контроль рационального использования материально-технической базы школы.

Формы контроля:

- изучение документации,
- собеседование,
- посещение уроков и занятий с последующим анализом,
- комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях,
- контрольные срезы,
- текущий мониторинг (внутренний, внешний),
- промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Ежегодно школа участвует во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилась по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители формируют отчеты в АСИОУ по форме. Заместители директора по УВР проводили собеседование с каждым учителем.

Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива. На педсоветах регулярно рассматриваются вопросы обеспечения качества образования в школе.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психолог, учителя принимают участие в обсуждении и реализации задач, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности в школе был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 156 респондентов (63% от общего числа родителей 1–11-х

классов). С учетом того, что родители имеют по 2 и более детей, обучающихся в школе, число респондентов увеличивается.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

В целом, 76% респондентов имеют высокий уровень удовлетворенности качеством образования и условий, 18% – средний, 6% – низкий.

Наибольшее количество положительных ответов по утверждениям:

- в классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель – 88%,
- я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями своего ребенка – 87%,
- в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку – 94%,
- мой ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 11%.

Наряду с этим, стоит обратить внимание, на позиции, по которым получено меньшее число положительных ответов:

- класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным – 59%,
- в школе работают кружки, секции, где может заниматься мой ребенок по интересам – 61%, но 21 % родителей затруднились с ответом,
- администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка, учитывают его индивидуальные особенности – 69%, но 27% затруднились с ответом,
- школа по – настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни – 63%.

Второй год обучающиеся 1-7 классов по инициативе школы участвовали во всероссийском исследовании – полиатлон-мониторинг «Политоринг – 2024». Мониторинг является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2024» был проведен 29 февраля 2024 года в 1092 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации.

Анализ проводился по следующим направлениям:

- оценка испытуемого по предметным областям;
- оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности;
- уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий;
- уровни структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

По результатам проведенного мониторингового исследования освоение основной образовательной программы в МОУ Каменниковской СОШ (в шкале «освоена – не освоена») в целом признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели (начальная школа – русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение; 5-9 класс – русский язык, математика, история, биология, география).

Итак, в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности, осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана, информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96/40
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/44
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0/0
– федерального уровня		0/0
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	24
– с высшим образованием		20/83%
– с высшим педагогическим образованием		19/79%
– с средним профессиональным образованием		4/17%
– с средним профессиональным педагогическим образованием		3/13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20/83%
– с высшей		7/35%

– первой		13/65%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/13%
– больше 30 лет		10/42%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/21%
– от 55 лет		6/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/96%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6