

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

2026-2027 учебный год

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова», в том числе Совета обучающихся, Родительского комитета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования.

В соответствии с особенностями **МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»** внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в **МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»** (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Целевые ориентиры
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание

Целевые ориентиры
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1. Уклад Школы

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

1. Характеристика воспитательной среды и контингента

Воспитательная среда Комплекса формируется в условиях сельской и пригородной местности Рыбинского муниципального округа. Школы являются центрами культурной, спортивной и досуговой жизни своих населенных пунктов.

Таблица 1. Социокультурная и инфраструктурная специфика центров образования (ЦО)

Параметр анализа	ЦО «Арефинс	ЦО «Каменников	ЦО «Милюшинс	ЦО «Середневс	ЦО «Шашковски
------------------	-------------	----------------	--------------	---------------	---------------

	кий»	ский»	кий»	кий»	й»
Местоположение и инфраструктура	с. Арефино (39 км от Рыбинска). Здание 1990 г. Инфраструктура села: библиотека, КДК, стадион.	п. Каменники (полуостров, Рыбинское вдхр.). Здание 1951 г. Центр «Точка роста», ШСК «Лидер», ЮИД.	д. Милюшино (берег Рыбинского вдхр.). Относительно новое здание. Включает дошкольную группу и «Музей истории края».	д. Волково. Включает дошкольную группу. Ведется благоустройство территории.	п. Шашково. Центр культ. и спортивной жизни поселка. Просторные классы, спортзал, библиотека.
Контингент обучающихся (НОО)	16 чел. Классы-комплекты. Проживают в с. Арефино и окрестностях.	79 чел. Родители – работники г. Рыбинска (часто посменно). Территориальная удаленность полуострова.	11 чел. Класс-комплект. Дети работников СПК им. Ленина. Есть многодетные и малообеспеченные.	10 чел. Большинство семей полные и благополучные.	48 чел. Контингент не многонациональный. Сельская среда консервативная и традиционная.
Педагогический коллектив	Устоявшийся коллектив, педагоги-стажисты. В штате: психолог, логопед.	Сочетание опытных педагогов и молодых специалистов. В штате: логопед, психолог, советник директора.	Опытные педагоги. Административная команда с управленческим опытом.	Опытные педагоги и молодые специалисты. Нет узкопрофильных специалистов (психолог, логопед).	Опытные педагоги. В штате: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Социальные партнеры	КДК, библиотека, секция футбола (спортшкола). Школа – главный организатор досуга.	КДК, спортшкола, Рыбинский музей-заповедник, ЦРР «Каменниковский», ОДН МВД, Агентство по делам семьи.	Волковский КДК, СПК им. Ленина, ФАП.	Волковский КДК, дошкольная группа на базе ЦО.	ОДН МВД, Рыбинская ЦРП, Назаровский КДК, АО «Ярославский бройлер».
Факторы негативного воздействия	Увлечение соцсетями; низкий воспитатель	Увлечение соцсетями; посменная занятость	Увлечение соцсетями; низкий воспитатель	Увлечение соцсетями; низкий воспитатель	Увлечение соцсетями; низкий воспитатель

я (риски)	ьный ресурс родителей; удаленность от города.	родителей; сезонные риски близости водохранилища.	ый ресурс; низкая соц. ответственность семей.	ный ресурс родителей.	й ресурс; наличие детей с девиантным поведением.
------------------	---	--	---	-----------------------	--

2. Воспитательная цель и Принципы системы (Единые для Комплекса)

Миссия: Формирование нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности, искренне любящую свою Родину, знающую историю родного края, ценящей подвиг адмирала Ф.Ф. Ушакова и уважающей духовные ценности многонационального народа России.

Принципы воспитательной системы:

1. **Событийный подход** (интеграция усилий через значимые мероприятия).
2. **Коллективное творчество** (совместная разработка и анализ дел педагогами и учениками).
3. **Постепенное взросление** (от участника в 1 классе до организатора в 4 классе).
4. **Кооперация вместо конкуренции** (акцент на межвозрастное взаимодействие, особенно в классах-комплектах).
5. **Командный дух** (формирование благоприятного климата в коллективах).
6. **Ключевая роль классного руководителя** (защитник, организатор, медиатор, наставник).

3. Традиции, ритуалы и символика

Школьная символика объединяет морскую тематику (наследие Ф.Ф. Ушакова, Рыбинское водохранилище) и образовательную миссию.

Таблица 2. Символика и уникальные традиции центров образования

Центр образования	Символика (Герб и Флаг)	Уникальные школьные традиции и события
ЦО «Арефинский»	Герб: Круглая эмблема. Корабль с парусами-книгами, бурное море, чайки. Флаг: Бирюзовая, белая, темно-синяя полосы. Портрет Ф.Ф. Ушакова.	«Мисс Школа», шоу «Один в один», «Посвящение в защитники Отечества», «Широкая Масленица».
ЦО «Каменниковский»	Герб: Щит. Синий цвет (море), золотая окантовка, раскрытая книга, якорь, волна. Флаг: Синяя и белая половины. Книга с золотым якорем.	«Битва хоров», «Праздник песни и строя», Посвящение в «Первоклассники Первых», волонтерский марафон ««СВОих не бросаем»», спектакли театра «Спектр».
ЦО «Милюшинский»	Герб: Круг. Штурвал, якорь, раскрытая книга (бело-голубая гамма).	День памяти жертв политических репрессий, конкурсы «Школа будущего», ко Дню космонавтики,

	Флаг: Сине-белое полотнище с волнами, книгой, штурвалом и якорем.	экскурсии в школьный музей.
ЦО «Середневский»	Символы: Книга, перо, глобус. Зеленый цвет (экология и соц. ответственность).	Дни рождения земляков: В.К. Блюхера и А.А. Суркова. Лыжный поход на родину В.К. Блюхера (д. Барщинка). Уборка памятников в д. Волково и д. Барщинка.
ЦО «Шашковский»	Общая символика Комплекса: Морская тематика, честь адмирала Ушакова, стремление к знаниям.	Спортивно-туристические соревнования, «Широкая Масленица», праздники с участием односельчан («Юбилей школы», «День матери»).

Общие ритуалы для всех ЦО: Торжественная еженедельная линейка с поднятием Флага РФ и школьного знамени под гимн России; Посвящение в первоклассники.

4. Модули уклада школьной жизни

Модуль 1. Внеурочная деятельность

Курсы адаптированы под возрастные особенности и кадровые/инфраструктурные возможности каждого ЦО.

Таблица 3. Направления внеурочной деятельности по ЦО

Направление	ЦО «Арефинский»	ЦО «Каменниковский»	ЦО «Милюшинский»	ЦО «Середневский»	ЦО «Шашковский»
Патриотическое	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Орлята России»
Научно-познавательное	«LEGO-конструирование», «Финансовая грамотность», «Я - исследователь»	«Первые шаги в информатике», «Функциональная грамотность», «Оригами», «Учение с увлечением»	«Хочу все знать» (4 кл.)	«Финансовая грамотность»	<i>Не выделено в отдельные курсы</i>
Туристско-краеведческое	«Музей краеведения» (ДООП)	<i>Интегрировано в школьные мероприятия</i>	<i>Интегрировано в школьные мероприятия</i>	<i>Интегрировано в школьные мероприятия</i>	<i>Интегрировано в школьные мероприятия</i>
Спортивно-оздоровительное	«Шахматный клуб», «Спортивные	«Шахматы в школу», «Подвижные	«Шахматы»	«Шахматный клуб» (ДООП)	«Шахматы»

	игры»	игры»			
Творческое	«Школьный театр «Лукоморье»»	«Музыкальные ступеньки»	Не выделено в отдельные курсы	Не выделено в отдельные курсы	Не выделено в отдельные курсы

Модуль 2. Основные школьные дела

Система ключевых событий, объединяющая общероссийские даты с локальной историко-краеведческой спецификой.

Таблица 4. Система основных школьных дел

Категория событий	Специфика реализации по центрам образования (уникальные дела и акценты)
Государственные и патриотические даты	Все ЦО: День знаний, День Победы, День защитника Отечества, «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Блокадный хлеб». ЦО «Милюшинский»: День памяти жертв политических репрессий (экскурсия к обелиску). ЦО «Середневский»: Дни памяти В.К. Блюхера и А.А. Суркова, День разгрома фашистских войск под Сталинградом.
Творческие и досуговые фестивали	ЦО «Арефинский»: «Мисс Школа», «Один в один». ЦО «Каменниковский»: «Битва хоров», «Праздник песни и строя», театральные спектакли. ЦО «Шашковский»: Спортивно-туристические соревнования, «Юбилей школы».
Трудовые, экологические и волонтерские	ЦО «Каменниковский»: Марафон «СВОих не бросаем», плетение маскировочных сетей, «Экодесант». ЦО «Середневский»: Уборка памятников в д. Волково и стелы в д. Барщинка, «Покормите птиц зимой», «Экодесант». ЦО «Милюшинский»: Экологический субботник, шефство над обелиском.
Церемонии и переходные статусы	Все ЦО: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Выпускной». ЦО «Середневский»: «Прощание с Азбукой», «Выпускной в дошкольной группе». ЦО «Каменниковский»: Посвящение в «Первоклассники Первых».
Самоуправление и социальное проектирование	ЦО «Середневский»: День самоуправления, рейд по проверке учебников, организация дежурства и утренних зарядок. ЦО «Каменниковский»: Фестивали «Движение вперед», «Диалог поколений», игра «Нравственные ориентиры» (4 кл.).

Модуль 3. Внешкольные мероприятия

Расширение образовательного пространства за счет ресурсов социального партнерства и культурного потенциала Рыбинского округа.

Таблица 5. Внешкольная деятельность и социальное партнерство

Центр образования	Направления и точки роста внешкольной деятельности
ЦО «Арефинский»	Совместные праздники с КДК и библиотекой с. Арефино. Экскурсии в музеи Рыбинского МО и г. Рыбинска. Литературно-исторические экспедиции по местам С. Вырицкого, А.А. Ухтомского, А. Иванова.
ЦО «Каменниковский»	Изучение ландшафтов Каменниковского полуострова. Поездки в Рыбинский музей-заповедник, технопарк, на предприятия. Выездные многодневные сборы с КТД. Взаимодействие с ЦРР «Каменниковский».
ЦО «Милюшинский»	«Академия младшего школьника» и Научные чтения (п. Ермаково). Музеи Рыбинска и Пошехонья, кукольный театр. Конферма, кинологический питомник. Конкурс «Дорогая моя провинция».
ЦО «Середневский»	Взаимодействие с Волковским КДК и Рыбинским драматическим театром. Экскурсии в школьный музей (к Дню В.К. Блюхера), в Рыбинский музей-заповедник. Виртуальные экскурсии в музеи боевой славы.
ЦО «Шашковский»	Совместные мероприятия с Назаровским КДК, ГУЗ «Рыбинская больница №1». Профорientационные экскурсии на АО «Ярославский бройлер». Профилактические акции с ОДН МВД.

5. Участие во всероссийских проектах

Все 5 центров образования интегрированы в единое федеральное воспитательное пространство:

- **Патриотические и исторические:** «Орлята России», «Без срока давности», «Киноуроки в школах России», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», ГТО.
- **Гражданские и развивающие:** «Движение Первых» (во всех ЦО действуют первичные отделения; ЦО «Каменниковский» участвует во Всероссийском конкурсе лучших первичных отделений), «Большая перемена», «Навигаторы детства».
- **Профорientация:** ЦО «Середневский» дополнительно реализует проект «Билет в будущее».

6. Проблемные зоны и стратегии их преодоления

Анализ дефицитов проведен с учетом специфики сельских центров образования и классов-комплектов.

Таблица 6. Матрица рисков и путей преодоления

Сфера дефицита	Проявление в условиях ЦО (специфика)	Стратегия преодоления (Управленческие и педагогические решения)
Кадровый	Нехватка тьюторов, дефектологов, соц. педагогов (особо остро в ЦО «Середневский»). Дефицит молодых педагогов, владеющих	Сетевое взаимодействие педагогов-специалистов между ЦО Комплекса; наставничество; курсы повышения квалификации по

	медиапедагогикой.	инклюзии; привлечение внешних ресурсов (ЦРР, медики).
Организационный	Перегруженность классных руководителей. Сложность индивидуальной работы в классах-комплексах (ЦО «Арефинский», «Милюшинский») . Формализм части мероприятий.	Оптимизация отчетности через цифровые сервисы; интеграция воспитательных задач в учебный процесс; обучение педагогов технологиям разновозрастного взаимодействия.
Социально-семейный	Низкая вовлеченность родителей (посменная занятость в ЦО «Каменниковский»); цифровые риски; соц. расслоение.	Создание «Родительских клубов»; просвещение по цифровой гигиене; вовлечение семей в туристические походы и совместные КТД.
Инфраструктурный	Удаленность от г. Рыбинска (39 км в ЦО «Арефинский»); нехватка коворкингов и медиастудий; риски водной среды (ЦО «Каменниковский»).	Трансформация существующих пространств (библиотеки, рекреации); активное использование ресурсов «Точки роста»; развитие виртуальных экскурсий; усиление инструктажей по безопасности на воде.
Внешние вызовы	Фальсификация истории в сети; конкуренция с деструктивными субкультурами; слабая координация с институтами воспитания.	Усиление краеведческого компонента (музеи Блюхера, Милюшинского края); развитие школьных медиа; расширение договоров с КДК, МВД, предприятиями (АО «Ярославский бройлер», СПК).

Заключение по укладу: Уклад школьной жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» на уровне НОО представляет собой открытую, событийно-насыщенную среду. Несмотря на территориальную разобщенность и малую наполняемость классов, центры образования объединены единым ценностным ядром, морской романтикой и честью адмирала Ф.Ф. Ушакова. Сельская специфика трансформируется из ограничения в ресурс: тесное знание друг друга, традиционность и близость к природе способствуют формированию у детей уважения к семейным ценностям, труду и малой Родине как к основе великой России.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За время работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое (Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества, «Мы-ушаковцы» - гражданско-патриотический проект, который реализуется в течение всего учебного года)
- Творческие конкурсы («Мисс Школа» к 8 Марта, др.)
- Народные праздники («Широкая Масленица», «Пасха», «Троица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

Принципы воспитательной системы

1. **Событийный подход**
Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.
2. **Коллективное творчество**
Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.
3. **Постепенное взросление**
Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации — от участников до организаторов событий.
4. **Кооперация вместо конкуренции**
Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
5. **Командный дух**
Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.
6. **Ключевая роль классного руководителя**
Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**
Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Учащиеся начальных классов всех центров образования участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ЦО «Шашковский» ежегодно становятся его активными участниками.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся 4-х классов (кому исполнилось 11 лет) ежегодно участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе Центров образования действуют первичные отделения движения. ЦО «Арефинский» имени Яблоковой З.А., ЦО «Шашковский» имени Ф.Ф. Ушакова, ЦО «Середневский», «Каменниковский», «Милюшинский» планируют в 2026 – 2027 году принять участие на присвоение первичному отделению имени великого земляка.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализуют свои концепции в 3-х центрах образования: «Арефинский», «Каменниковский», «Шашковский».

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (ежегодно обучающиеся сдают нормативы)
- «Бессмертный полк» (ежегодное шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)
- «Капля жизни» (акция, посвященная памяти жертв терактов)
- Другие.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- **Торжественная еженедельная линейка** с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- **Посвящение в первоклассники** — праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути (в рамках гражданско-патриотического проекта «Мы-ушаковцы» - «Первоклассная семья»).

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Общая композиция

Герб выполнен в виде круглой эмблемы классической геральдической формы, состоящей из нескольких концентрических колец. Композиция сочетает текстовую и изобразительную части, создавая цельный и узнаваемый образ образовательного учреждения.

Внешнее кольцо (текстовая часть)

По окружности герба расположено полное наименование учреждения, разделённое на несколько уровней:

- **Верхняя дуга:** «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
- **Центральная крупная надпись:** «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
- **Нижняя часть:** «ИМЕНИ Ф.Ф. УШАКОВА»
- **Самое нижнее кольцо:** «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Текст выполнен заглавными буквами бирюзово-зелёного оттенка на светлом кремовом фоне, что обеспечивает хорошую читаемость.

Центральное изображение (щит/медальон)

В центре герба размещено живописное изображение в круглом медальоне:

Корабль:

- Старинный парусник с несколькими мачтами, плывущий по морю
- Паруса стилизованы в виде **стопки книг** — это ключевой символический элемент, объединяющий морскую тематику (в честь адмирала Ф.Ф. Ушакова) и образовательную миссию школы
- На верхней мачте развевается небольшой флаг
- Корпус корабля тёмно-синего цвета с декоративными элементами

Морской пейзаж:

- Бурное море с белыми пенящимися волнами
- Небо с облаками, окрашенное в тёплые тона заката или рассвета (персиковые, розовые оттенки)
- В небе видны силуэты летящих птиц (чаек)

Символика

- **Корабль** — отсылка к адмиралу Фёдору Фёдоровичу Ушакову, выдающемуся русскому флотоводцу, в честь которого назван комплекс
- **Паруса-книги** — метафора знания как движущей силы, образование как путь/плавание
- **Море и волны** — символ жизненного пути, преодоления трудностей, стремления вперёд
- **Птицы** — символ свободы, стремления к знаниям и новым горизонтам

Цветовая гамма

- **Бирюзовый** — основной цвет текста и обрамления (символ моря, знаний, стабильности)
- **Кремовый/бежевый** — фон текстового кольца
- **Синий** — цвет моря и корпуса корабля
- **Белый** — паруса-книги, пена волн
- **Тёплые тона (персиковый, розовый)** — небо, создающие ощущение надежды и оптимизма
- **Светло-голубой** — общий фон изображения

Герб органично сочетает морскую тематику, связанную с именем Ф.Ф. Ушакова, и образовательную символику, отражая миссию учебного заведения.

Флаг МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище (90 × 130 см).

Структура полотнища

- **Три горизонтальные полосы:** бирюзовая (сверху), белая (средняя), тёмно-синяя (снизу)
- **Кремовая кайма** по всему периметру

Ключевые элементы

№	Элемент	Расположение	Символика
1	Парусный корабль	Центр флага	Морская тематика, образовательный путь
2	Портрет Ф.Ф. Ушакова	Правый верхний угол (в овальной кремовой рамке)	Память о великом адмирале, честь и доблесть
3	Название учреждения	Нижняя синяя полоса, две строки	Идентификация школы и муниципального округа

Надпись на флаге

- **Первая строка:** МОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ Ф.Ф. УШАКОВА»

- **Вторая строка: РЫБИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**

Текст выполнен крупными заглавными буквами тёмно-синего цвета, хорошо читается на синем фоне нижней полосы.

Цветовая гармония

Все элементы выполнены в единой палитре (бирюзовый, белый, тёмно-синий, кремовый), что создаёт цельный и профессиональный визуальный образ флага. Портрет адмирала в овальной рамке органично вписан в композицию, не перекрывая центральный корабль.

Значение символов

Школьная символика - это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей школы:

- Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
- Стремление к знаниям (книга).
- Экологическая и социальная ответственность (зеленый цвет).
- Преемственность традиций (ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие (педагог-психолог, логопед ЦО «Каменниковский» и ЦРР – д/с «Каменниковский» в рамках сетевого взаимодействия посещают те центры образования, где таких специалистов нет).

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения:
- ✓ **Окружающий мир:** При изучении темы «Моя семья» — составление генеалогического древа, рассказы о профессиях бабушек и дедушек для укрепления связи поколений. Изучение государственных символов России (флаг, герб) через создание макетов из пластилина или бумаги.
- ✓ **Литературное чтение:** Обсуждение поступков героев сказок А.С. Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке») с точки зрения понятий жадности, благодарности и умеренности; анализ басен И.А. Крылова для формирования представлений о дружбе и взаимопомощи.

- ✓ **Русский язык:** Включение в диктанты текстов о красоте родной природы (по К.Г. Паустовскому), подвигах детей во время Великой Отечественной войны или знаменитых российских ученых.
 - ✓ **Математика:** Решение текстовых задач на тему благотворительности: «Класс собрал 50 кг макулатуры, а соседний — на 10 кг больше. Сколько деревьев они спасли вместе?», чтобы показать практическую пользу счета для заботы об экологии.
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий:
 - ✓ **Предмет «Технология»:** Целевой ориентир — формирование ценности труда. Воспитательная задача урока по теме «Работа с тканью»: не просто научить делать шов «вперед иголку», но и воспитать аккуратность, терпение и уважение к чужому труду при оценке готовых изделий одноклассников.
 - ✓ **Предмет «Изобразительное искусство»:** Целевой ориентир — эстетическое воспитание. Задача урока «Золотая осень»: вызвать эмоциональный отклик на красоту русской природы, чувство гордости за родные края.
 - ✓ **Физическая культура:** Ориентир — ценность здоровья и воли к победе. Задача эстафеты: научить радоваться успехам команды выше личных рекордов, достойно принимать поражение.
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы:
 - ✓ Если в сентябре школа отмечает День знаний и посвящение в первоклассники, то на первом уроке математики учитель проводит беседу о том, зачем нужны знания, связывая цифры с количеством школьных лет до выпуска.
 - ✓ В рамках месячника безопасности (традиционно сентябрь-октябрь) на уроках окружающего мира разбираются правила дорожного движения через решение практических кейсов: «Как безопасно перейти дорогу, если спешишь в школу».
 - ✓ В преддверии Дня матери (ноябрь) на уроках технологии изготавливаются открытки-аппликации, а на литературном чтении подбираются стихи классиков (С. Есенин, А. Плещеев) о маме.
 - ✓ В декабре перед Новым годом на уроках музыки разучиваются народные колядки, обсуждаются традиции празднования в разных регионах России.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности:
 - ✓ **Проблемные ситуации:** На уроке окружающего мира ставится вопрос: «Почему нельзя кормить уток хлебом в городском пруду?» Дети ищут информацию, спорят и приходят к выводу об ответственности человека за природу.
 - ✓ **Воспитывающая ситуация:** Ученик случайно сломал чужой карандаш. Учитель не делает замечание публично, а предлагает после уроков обсудить ситуацию втроем, формируя навык извинения и возмещения ущерба.
 - ✓ **Игровые методики:** Использование настольных экономических игр типа «Монополия» (адаптированной для начальной школы) на внеурочных занятиях для развития честной конкуренции и финансовой грамотности.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:
 - ✓ **На уроке русского языка:** Изучая словарное слово «Родина», дети не просто запоминают его написание, а составляют кластер ассоциаций (мама, береза, дом, Москва, флаг РФ).
 - ✓ **На уроке изобразительного искусства:** Рисуя храм Покрова на Нерли, педагог обращает внимание не только на пропорции здания, но и на то, что это памятник любви князя Андрея Боголюбского к погибшему сыну, рассказывая о семейных ценностях Древней Руси.
 - ✓ **На уроке музыки:** Слушая фрагменты оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин», обсуждать подвиг героя как пример самопожертвования ради спасения Отечества.
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:
 - ✓ **Дебаты (упрощенные):** Во 2–3 классе обсуждение тем «Нужны ли домашние задания?» или «Что важнее в сказке: волшебство или доброта?». Дети учатся аргументировать свою позицию без перехода на личности.
 - ✓ **Групповая работа:** Создание коллективного панно «Планета добра» на большом листе ватмана, где каждая группа отвечает за свой материк, распределяя обязанности внутри команды.
 - ✓ **Ролевые игры:** На уроке окружающего мира игра в «экологическую инспекцию», где группы проверяют условную фабрику на соблюдение норм чистоты воды и воздуха.
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:
 - ✓ **Утренний ритуал:** Пятиминутка обмена хорошими новостями в начале первого урока для настройки класса на позитивный лад.
 - ✓ **Правило «поднятой руки» и активного слушания:** Педагог целенаправленно хвалит не только того, кто правильно ответил, но и того, кто внимательно выслушал ответ товарища и добавил важное уточнение.
 - ✓ **Разбор ситуаций:** Разыгрывание сценок «Как вежливо попросить прощения, если толкнул кого-то в столовой» или «Как предложить помощь новенькому ученику найти кабинет».
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:
 - ✓ **«Буксир» по технике чтения:** Быстрочитающий ученик помогает медлительному однокласснику читать по ролям короткие сказки дома или на перемене, фиксируя прогресс в специальном дневнике дружбы.

- ✓ **Парная работа на математике:** Сильный ученик получает задание объяснить товарищу алгоритм решения примера в столбик, используя счетные палочки или визуальные схемы, выступая в роли учителя.
 - ✓ **Помощь детям с ОВЗ:** Посильные поручения в рамках группового проекта — например, ребенок с нарушениями моторики вырезает крупные детали ножницами-зигзаг, пока партнер склеивает их, создавая общую поделку.
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:
 - ✓ **Индивидуальный проект «Мой пушистый друг»:** Уход за домашним питомцем, ведение фотодневника, изучение породы и подготовка доклада об ответственном отношении к животным.
 - ✓ **Групповой социальный проект «Книжка больница»:** Ремонт порванных книг из классной библиотеки силами учеников, изготовление закладок и проведение акции «Подари жизнь книге» для всей начальной школы.
 - ✓ **Проект «Бабушкин сундук»:** Сбор учениками историй старинных вещей (самовар, вышитая салфетка, значки СССР), хранящихся в их семьях, оформление выставки и экскурсия для родителей.
 - ✓ **Экологический патруль:** Исследование территории школьного двора, подсчет количества урн, разработка плана высадки клумбы с растениями-медоносами для привлечения пчел.

Модуль «Внеурочная деятельность» (подробнее представлен выше)

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (еженедельный классный час, который закреплён в основном учебном расписании):
 - ✓ **Еженедельный цикл «Разговоры о важном»:** обсуждение тем патриотизма, государственных символов, традиционных ценностей (на основе федеральных методических материалов).
 - ✓ **Цикл «Финансовая грамотность»:** игры «Что можно купить за деньги?», встреча с родителями-предпринимателями, создание копилки класса на общую цель (например, поход в музей или покупку настольной игры).
 - ✓ **Цикл «Безопасность»:** приглашение инспектора ГИБДД для разбора маршрута «дом-школа-дом», инструктаж по правилам поведения во время осенних каникул.
 - ✓ **Эмоциональная грамотность:** классный час-тренинг «Как справиться с гневом», разбор ситуаций из мультфильмов (например, «Смешарики. Азбука здоровья»).
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе (организация и сопровождение классными руководителями участия классов в общешкольных делах на основе методики КТД (коллективно-творческих дел). Классные руководители стимулируют активность обучающихся и оказывают им всестороннюю поддержку на всех этапах: от подготовки и проведения до рефлексивного анализа. В рамках КТД воспитательные события, приуроченные к традиционным школьным праздникам, распределяются между классами. Обучающиеся с классными руководителями самостоятельно разрабатывают сценарии, проводят мероприятия и анализируют их результаты, вовлекая в творческий процесс всё школьное сообщество»):

- ✓ **День учителя:** 1–2 классы готовят выставку портретов педагогов «Мой любимый учитель» и разучивают песню-поздравление; 3–4 классы берут шефство над организацией школьной почты для поздравлений и снимают видеоролик-открытку.
 - ✓ **Новогодняя сказка:** распределение ролей согласно способностям — активные дети играют главных героев, стеснительные становятся художниками-оформителями сцены или звукорежиссерами, отвечающими за включение музыки.
 - ✓ **Акция «Письмо солдату»:** написание писем участникам СВО к праздникам (23 Февраля, 9 Мая), изготовление окопных свечей вместе с родителями под руководством классного руководителя.
 - ✓ **Шефство:** начальные классы берут под опеку клумбы на пришкольном участке весной или помогают библиотеке проводить мелкий ремонт книг перед летними каникулами.
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения:
 - ✓ **«Живая библиотека»:** обучающиеся делятся историями своих увлечений (коллекционирование монет, конный спорт, программирование), выступая в роли «живых книг» для одноклассников.
 - ✓ **Проект «Минута славы»:** ежемесячные выступления внутри класса, где каждый может показать то, что умеет лучше всего: от жонглирования до чтения собственных стихов.
 - ✓ **Экологический десант:** регулярная уборка закрепленной за классом территории школьного двора или ближайшего сквера с последующим чаепитием.
 - ✓ **Кулинарный мастер-класс:** совместное приготовление блинов на Масленицу или роспись имбирных пряников перед Новым годом силами родителей-волонтеров.
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера:
 - ✓ **Туристический поход выходного дня:** однодневный выезд в ближайший лесопарк с квестом по ориентированию на местности, спортивными играми у костра (под строгим контролем безопасности).
 - ✓ **Поход в театр или музей:** обязательное предварительное обсуждение правил поведения в культурном месте и последующий обмен впечатлениями с созданием коллажа отзывов.
 - ✓ **Игры на свежем воздухе:** «Зарница 2.0» на территории школы, катание на коньках всем классом на катке зимой, турнир по лапте осенью и весной.
 - ✓ **Тихие посиделки:** празднование дней рождения по сезонам (объединяя именинников зимы, весны, лета и осени) с совместным чтением вслух любимой книги класса.

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации:
 - ✓ **Создание «Конституции класса»:** разработка свода законов на большом ватмане, который подписывают все ученики и родители (правила могут включать пункты об уважении к тишине, если кто-то болеет онлайн, и бережном отношении к школьному инвентарю).
 - ✓ **Рефлексивные пятиминутки:** еженедельное короткое обсуждение того, какие правила соблюдались хорошо, а какие нарушались, и как это исправить без наказаний.
 - ✓ **Визитная карточка класса:** совместный выбор названия, девиза и эмблемы, которые отражают общие ценности (например, «Звездочки» с девизом «Светить всегда, светить везде!»).
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом:
 - ✓ **Метод незаконченных предложений:** письменная анонимная диагностика («Я злюсь, когда...», «Мне бывает стыдно, если...») для выявления скрытых конфликтов.
 - ✓ **Проективные методики:** рисуночный тест «Моя семья», «Дом-Дерево-Человек» для анализа эмоционального состояния ребенка в начале учебного года.
 - ✓ **Гостевой день:** посещение классным руководителем уроков по другим предметам не для контроля детей, чтобы увидеть их поведение на английском языке, физкультуре или музыке.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса:
 - ✓ **Час психологической разгрузки:** разрешение конфликта двух учеников через технику «два стула», где каждый высказывает претензии, пока другой молча слушает, после чего они меняются местами.
 - ✓ **Банк решений:** коробка в классе, куда любой ученик может положить записку с проблемой (анонимно или нет). Раз в неделю класс решает одну ситуацию сообща.
 - ✓ **Индивидуальный маршрут успеха:** для неуспевающего ученика составляется график дополнительных занятий с сильными одноклассниками-наставниками.
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения:
 - ✓ **Раздел «Мои таланты»:** вклеивание фотографий с соревнований по плаванию, грамот за конкурс чтецов, рисунков.
 - ✓ **Раздел «Добрые дела»:** фиксация волонтерской помощи (помогал маме нести сумки, покормил бездомное животное, уступил место в автобусе).
 - ✓ **Цифровое портфолио:** оформление достижений в виде презентации, которую ученик защищает перед родителями на итоговом собрании.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися:

- ✓ **Ежемесячная «администрация времени»:** короткая планерка классного руководителя с учителем музыки, ИЗО и физкультуры для обмена наблюдениями о детях, которые зажаты в учебе, но раскрываются в творчестве или спорте.
- ✓ **Совместный вызов:** если ребенок теряет интерес к учебе, классный руководитель организует встречу втроем (он сам, родитель, учитель начальных классов) для поиска общих точек опоры.
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса:
 - ✓ **Тематический педсовет «Адаптация первоклассников»:** в октябре приглашаются все учителя, работающие в первых классах, психолог и логист (ответственный за питание) для обсуждения тревожности детей и проблем с дисциплиной в столовой.
 - ✓ **Привлечение старшеклассников:** учащиеся 9–10 классов приходят прочитать лекцию о выборе кружков дополнительного образования или помочь провести научную ярмарку в начальной школе.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией:
 - ✓ **Формат встреч:** чередование классических собраний с тренингами (например, «Как делать уроки без слез»), мастер-классами от родителей (папа-программист учит основам алгоритмики) и совместными выходами в кино.
 - ✓ **Информационный чат-молчун:** закрытый канал класса, куда публикуются только официальные объявления, расписание и фотоотчеты, чтобы разгрузить личные переписки.
 - ✓ **Обратная связь:** короткие опросы в мессенджере («Удобно ли вам время проведения новогодней елки?», «Нужна ли помощь репетитора по английскому для группы?»).
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации:
 - **Благоустройство:** участие в субботниках, пошив костюмов для утренника.
 - **Судейство:** организация честного судейства на школьных «Веселых стартах».
 - **Чайный стол:** обеспечение угощения для детей после субботника или долгой экскурсии.
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации:
 - ✓ **Проект «Герой моей семьи»:** мамы и папы приходят на урок окружающего мира, чтобы рассказать о своей профессии или о боевом пути дедушки.
 - ✓ **Семейный спортивный праздник:** эстафета «Папа, мама, я — спортивная семья» с нестандартными этапами (перенос мандарина в ложке, синхронное надевание валенок).
 - ✓ **Мастерская Деда Мороза:** воскресный день, когда родители вместе с детьми в классе мастерят елочные игрушки ручной работы.

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий:
 - ✓ **Интеллектуальный клуб «Почемучка»:** еженедельные квизы между командами ряда по типу «Своей игры».
 - ✓ **Осенний бал:** дефиле шляп и платьев из природных материалов (листьев, шишек, овощей).
 - ✓ **Битва хоров:** исполнение народных колыбельных или современных песен о дружбе.
 - ✓ **День вежливости:** акция, в течение которой за каждое грубое слово провинившийся должен сказать три комплимента.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвященные государственным и региональным праздникам, историческим датам: «Битва хоров» (ГПП «Мы-ушаковцы»), «Дорогая моя провинция», др.
 - Ежегодные акции: «Окна России», «Окна Победы», «Бессмертный полк», и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях
 - Патриотические и экологические проекты: «Мы-ушаковцы», «Сад памяти», «Ласточка Победы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Наши семейные книги памяти», др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Фестиваль «Еще один окончен год учебный», «Окончание 1 класса», «Окончание начальной школы», др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - праздники посвящения: «Первый раз - в первый класс!»;
 - традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».
 - ежегодная церемония - Фестиваль «Еще один окончен год учебный» - чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни (Фестиваль «Еще один окончен год учебный»);
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
 - благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «СВОих не бросаем», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажный бум»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
 - тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках «Движение Первых»), «Диалог поколений», «Культурный код».
 - распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.
 - обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) для обучающихся начальной школы реализуются мероприятия, направленные на формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях России: тематические классные часы «Что значит быть гражданином России», встречи с представителями общественных организаций и ветеранами, экскурсии в музеи и к памятным местам родного края. Для обучающихся 4-х классов организуется познавательная игра-путешествие «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по литературному чтению, окружающему миру и основам религиозных культур и светской этики. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации:
 - ✓ **Акция «Бессмертный полк» и торжественное шествие:** совместное участие учеников, педагогов и родителей в общепоселенческих памятных мероприятиях 9 Мая.
 - ✓ **Совместные проекты с библиотеками:** посещение Недели детской книги, запись аудиоспектаклей по сказкам народов России на базе сельской библиотеки.
 - ✓ **Сотрудничество с МЧС, полиции, ГИБДД и ДОСААФ:** дни открытых дверей в пожарных частях (изучение спецтехники), мастер-классы от кинологов со служебными собаками, обучение сборке-разборке учебного автомата или оказанию первой помощи.
 - ✓ **Волонтерство:** шефство над приютом для бездомных животных (сбор корма, выгул собак под присмотром взрослых) или помощь дому престарелых (поздравление ветеранов своими руками).
 - ✓ **Спортивная интеграция:** товарищеские матчи с командами спортивных школ или дворовыми клубами; участие в городской спартакиаде пенсионеров в качестве группы поддержки и волонтеров.

- ✓ **Культурное партнерство:** организация совместных выставок детских рисунков с местными краеведческими музеями или домами культуры.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:
 - ✓ **Математика:** экскурсия - квест по городу Рыбинск «Геометрия улиц», где нужно найти прямые углы зданий, параллельные бордюры и посчитать количество окон в историческом доме.
 - ✓ **Окружающий мир / Биология:** поездка в агротуристический комплекс «Максимовское» или на сыроварню или пасеку для знакомства с циклом производства продуктов питания; наблюдение за птицами в орнитологическом парке с заполнением чек-листов.
 - ✓ **Литература:** пешеходная прогулка-экскурсия «По местам героев любимых книг»; создание фотопроекта «Ожившие картины» по мотивам пейзажей русских художников-классиков.
 - ✓ **История/Обществознание:** реконструкция исторического быта в этнографическом музее под открытым небом (варка каши в чугушке, работа на гончарном круге); посещение местного отделения избирательной комиссии перед выборами президента школьного самоуправления.
 - ✓ **Технология:** экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику для понимания промышленного масштаба труда; визит в типографию.
- экскурсий, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк «Кванториум», на предприятия (Профессиональные пробы) и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
 - ✓ **Профессиональные пробы:** день на пожарной станции (примерка снаряжения, учебная эвакуация), час в телестудии (запись стендапа у микрофона), дежурство в ветеринарной клинике (уборка вольеров, знакомство с базовым осмотром животного).
 - ✓ **Технопарки («Кванториум», IT-кубы):** сборка простейшего робота-помощника, занятие по виртуальной реальности, проектирование 3D-модели своей комнаты.
 - ✓ **Семейные маршруты:** велопоход по экологической тропе с картой, составленной родителями; геокешинг (поиск тайников по GPS-координатам) в парке всей семьей.
 - ✓ **Промышленный туризм:** экскурсия на местный мебельный цех или завод для знакомства с рабочими профессиями региона.
 - ✓ **Агроэкскурсии:** посещение фермы или питомника служебной собаки овчарки.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Ф.Ф. Ушаков, А.А. Ухтомский, Серафим Вырицкий, В.К. Блюхер, А.А. Сурков, др.):
 - ✓ **Историко-культурные:** экспедиция по местам жизни адмирала Ф.Ф. Ушакова с созданием карты его подвигов; поисковая вахта памяти (в зависимости от региональных поисковых движений — строго возрастные ограничения и правила безопасности); реконструкция похода ополчения Минина и Пожарского.

- ✓ **Литературные:** создание путевого дневника с зарисовками природы, вдохновившей поэтов Ярославской области.
 - ✓ **Биографические (региональные):** изучение маршрута академика А.А. Ухтомского (для Ярославской области) или краеведа; посещение дома-музея поэта-фронтовика А.А. Суркова (родина в Рыбинском районе); маршрут «Тропой святости» к местам, связанным с именем Серафима Вырицкого (для Ярославской области); военно-историческая игра на местности по обороне города в годы Великой Отечественной войны (для Ярославского региона, связанного с В.К. Блюхером или другими военачальниками).
 - ✓ **Экологические:** походы с изучением чистоты воды и состава береговой флоры; зимний учет птиц на кормушках (акция «Синичкин день»).
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
 - ✓ **Школа безопасности:** однодневный палаточный лагерь, где дети учатся ставить палатки, разводить костер без розжига, вязать туристические узлы, ориентироваться по компасу и подавать сигналы бедствия.
 - ✓ **Детский парламент:** выездная стратегическая сессия ученического совета школы, где ребята разрабатывают план благоустройства пришкольной территории на следующий год, распределяя бюджет и зоны ответственности.
 - ✓ **Творческая лаборатория:** выезд класса на турбазу для постановки полноценного мюзикла: день репетиций, создание декораций из подручных средств и финальный показ для родителей.
 - ✓ **Этнографическая деревня:** проживание воссозданного дня из жизни славян XIX века: ночевка в избах, растопка русской печи, лепка пельменей вручную, вечерние посиделки с народными играми и частушками (в рамках музейных уроков).
 - ✓ **Верёвочный курс:** прохождение высотной полосы препятствий в лесу, требующее обязательного доверия между участниками (упражнение «доверься падению», веревочные переправы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Ярославского региона, Рыбинского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ярославского региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ярославского региона, Рыбинского муниципального округа, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест (залов) гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация или первичное отделение носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (у каждого центра образования есть свой герб, флаг);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (не реже 1 раза в четверть);
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

- Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает: **Выборы в Совет обучающихся:**
 - Выдвижение кандидатов (1–2 человека от каждого из 3–4 классов) на посты Министра порядка, Министра культуры, Министра спорта и Министра информации.
 - Создание предвыборных плакатов с правилами школы («Мой друг — сменная обувь»).
 - Проведение дебатов на «Первоклассном ТВ» (выступления перед всей начальной школой).
 - Организация избирательной комиссии из старшеклассников для проведения тайного голосования по спискам классов. Инаугурация победителей.
- **Ежемесячные заседания Совета:**
 - Планирование операции «Тишина»: разработка системы сигналов для дежурных на переменах.
 - Распределение зон ответственности за полив цветов в рекреациях между классами-лидерами.
 - Утверждение графика дежурства по гардеробу (помощь первоклассникам одеваться).
- **Школа активна:**

- Тренинг-игра «Кораблекрушение», где лидеры должны договориться о списке спасаемых предметов.
- Мастер-класс от вожатых или старшеклассников «Как провести веселую перемену».
- Обучение ведению протокола собрания (запись решений в специальный журнал Совета).
- **Профильные комиссии:**
 - *Учебная:* проведение еженедельной акции «Пятерка для класса» (подсчет самого читающего ряда), проверка наличия закладок в учебниках.
 - *Дисциплинарная:* патрулирование раздевалки во время большой перемены для предотвращения конфликтов; выдача карточек-напоминаний «Не забыл шапку?».
 - *Культурно-массовая:* отбор номеров для школьного концерта талантов, организация выставки поделок «Осенний вернисаж».

Представление интересов обучающихся в процессе управления Школой

- **Совместные педсоветы:** Участие председателя Совета младших школьников в части педсовета для презентации результатов опроса «Какой завтрак в столовой самый вкусный?».
- **Дни открытых предложений:**
 - Установка ярко украшенного ящика «Королевство идей» в холле.
 - Сбор инициатив: «Давайте повесим крючки для рюкзаков в коридоре», «Сделаем день пижам».
 - Публичный ответ Совета на три лучшие идеи через школьную газету.
- **Участие в общешкольном родительском комитете:** Доклад представителя учеников о том, какие игры дети хотят видеть на новогодней ярмарке, чтобы родители помогли их организовать.
- **Разработка проектов улучшения среды:**
 - Проект «Островки тишины»: зонирование библиотеки или уголка рекреации мягкими пуфами, где можно читать молча.
 - Разметка пола стрелками-ориентирами к кабинетам музыки и спортзала для первоклассников.

Защита законных интересов и прав обучающихся

- **Конфликтная комиссия (Служба примирения):**
 - Игровое разрешение ситуации: «Маша взяла ручку Пети без спроса и потеряла». Комиссия выслушивает обе стороны и предлагает решение (найти замену, извиниться), не привлекая учителя к наказанию.
 - Введение роли «Миротворцев» на игровой площадке.
- **Правовые недели:**
 - Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» с точки зрения закона о защите персональных данных (почему нельзя открывать дверь незнакомцам).
 - Встреча с инспектором ГИБДД в формате викторины «Имею право переходить дорогу здесь?».
- **Горячая линия доверия:** Почтовый ящик с замком, куда можно бросить записку «Меня обижают» или «Я нашел кошелек»; раз в неделю ящик вскрывает только председатель Совета вместе с психологом.
- **Защита прав учащихся:** Коллективное ходатайство директору от имени всех начальных классов о продлении работы школьной площадки летом.

Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания

- **Составление календаря мероприятий:** Голосование смайликами за то, какой мастер-класс провести на Масленицу: роспись пряников или изготовление куклы-оберега.
- **Организация ключевых событий:**
 - *День учителя:* Совет организует «Почту благодарности», где дети пишут письма педагогам, а также проводит шуточную лотерею «Экзамен для учителей».
 - *Новый год:* проведение благотворительной акции «Подари игрушку лесной красавице» (сбор украшений для елки в ближайшем лесу).
- **Мониторинг воспитательной работы:** Анкетирование одноклассников «Оцени чистоту в нашей столовой по шкале от 1 до 5» с последующей передачей данных администрации.
- **Разработка социальных проектов:**
 - Акция «Добрая почта» (письма одиноким пенсионерам ко Дню пожилого человека).
 - Эко-проект «Батарейки, сдавайтесь!» (установка контейнеров для сбора опасных отходов).

Организация и проведение социальных акций

- **Деловая игра «Выборы Мэра Сказочного города»:** кандидаты представляют свои «указы» (например, Указ №1: Каждому жителю ежедневно съедать одно яблоко).
- **«День дублера» (День самоуправления):**
 - Ученики 4-го класса проводят уроки математики и чтения у 1-х классов (по готовым конспектам учителя).
 - «Министр спорта» становится главным судьей на уроке физкультуры.
 - «Министр порядка» помогает охраннику встречать родителей у входа.
- **Акция «Забота ветеранам»:** шефство над памятником героям войны возле школы (уборка территории весной и осенью силами Совета).

Соблюдение Правил внутреннего распорядка

- Операция «Сменка-стайл»: дежурные члены Совета каждое утро ставят печать-смайлик в дневник тем, кто пришел в чистой обуви.
- Ролевая игра-инструктаж «Осторожно, скользкая дорога!», проводимая Советом после уроков для всей начальной школы зимой.
- Общественный контроль за очередью в столовой (следят, чтобы никто не толкался и не проходил вперед).

Дополнительные формы работы

- **Школьный медиа-центр:**
 - Выпуск ежемесячной стенгазеты «Вестник Совета» с фотографиями лучших дежурных.
 - Радиопередача «Утро отличника» по школьному радиоузлу (поздравления именинникам дня).
 - Ведение страницы Совета в мессенджере класса с рубрикой «А знаете ли вы, что...».

- **Встречи с родителями:** Презентация проекта «Идеальная игровая площадка» на собрании, где ученики защищают свой чертеж перед взрослыми.
- **Обмен опытом:** Делегация активистов начальной школы посещает районный слет «Лидеры будущего» для участия в квесте по истории района.

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Проведение общешкольной тренировочной эвакуации «Внимание всем!» с имитацией задымления (использование безопасных дымовых шашек на улице) и отработкой действий при обнаружении бесхозного предмета.
- Ежемесячные пятиминутки безопасности перед каникулами, где дежурный класс напоминает правила поведения на льду реки Волги или Ухры в период ледостава и таяния.
- Обновление школьного стенда «Уголок безопасности» силами Совета обучающихся с актуальными номерами экстренных служб Ярославской области (единые номера 112, телефоны местного отделения МЧС).

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Социометрия «Кому я доверяю?» для выявления изолированных детей и потенциальных лидеров деструктивных микрогрупп.
- Создание карты «Безопасная дорога домой», где ученики отмечают опасные перекрестки, нерегулируемые пешеходные переходы и участки без освещения на пути из школы.
- Мониторинг школьных чатов и групп класса в мессенджерах на предмет агрессивной лексики и буллинга (с соблюдением этических норм и правил конфиденциальности).

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Цикл занятий с педагогом-психологом «Учимся дружить без кулаков» для детей, склонных к физической агрессии.
- Реабилитационная программа «Переменка»: вовлечение гиперактивных учеников в роль дежурных-игротехников на переменах для направления их энергии в конструктивное русло.
- Индивидуальные консультации инспектора ПДН для семей, находящихся в социально опасном положении, с привлечением специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних Рыбинского муниципального округа.

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 1-4 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- **Региональный проект «Просто о сложном»**
- еженедельный просмотр и обсуждение адаптированных видеороликов УМВД России по Ярославской области (5-минутки). Темы для начальной школы:
 - «Осторожно, тонкий лед! Правила поведения на водоемах весной и осенью».
 - «Незнакомец на улице: алгоритм действий "НЕТ-ИДИ-ГОВОРИ"».
 - «Железная дорога — не место для игр» (акцент на безопасность у ж/д переездов, характерных для инфраструктуры области).
 - «Один дома: как вести себя при пожаре» (правила вызова пожарной охраны 101).
 - «Мой телефон — моя крепость» (защита от мошенников, звонивших детям под видом родственников).
- Интерактивная игра-путешествие по станциям «Остров сокровищ Ф.Ф. Ушакова», где каждая станция посвящена одному виду безопасности (на воде, ПДД, противопожарная).

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- ✓ Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтеры-инструкторы)
- ✓ Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- ✓ Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- ✓ Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»
- ✓ Акция «Засветись! Стань заметней на дороге»: мастер-класс по пришиванию световозвращающих элементов (фликеров) на рюкзаки и куртки первоклассников старшеклассниками.

- ✓ Проект «Юный инспектор движения (ЮИД)»: патрулирование школьниками зоны знака «Дети» утром совместно с родительским комитетом (без выхода на проезжую часть).
- ✓ Конкурс макетов «Идеальный двор без машин» для решения проблемы парковки на тротуарах возле образовательного комплекса.
- ✓ Волонтерский отряд «Школьный дозор»: распространение памяток о запрете выхода на лед Рыбинского водохранилища среди жителей.

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ»
- Ролевая игра «Телефонный звонок»: разыгрывание ситуации, когда ребенку звонит незнакомец с просьбой открыть дверь или назвать адрес родителей.
- Тренинг «Язык тела»: обучение распознаванию эмоций агрессора по невербальным сигналам для предотвращения конфликта до его начала.
- Дебаты «Можно ли подбирать чужое на улице?», разбор юридической ответственности за присвоение найденных вещей (картхолдеров, телефонов).

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- ✓ Туристический слет «Туристенок»
- ✓ «Зарница 2.0»
- ✓ Профориентационный проект «Твой выбор»
- ✓ Экологический десант «Зеленый патруль»
- ✓ Школьная секция «Самбо в школу» (самооборона без оружия): изучение приемов безопасного падения и освобождения от захватов.
- ✓ Поход выходного дня в Хопылево (историческая родина адмирала Ф.Ф. Ушакова) с элементами спортивного ориентирования.
- ✓ Творческая студия «Театр безопасности»: постановка коротких социальных сценок о вредных привычках и последствиях мелкого хулиганства для выступления перед родителями.

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- ✓ Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов
- ✓ Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
- ✓ Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов)

- ✓ Программа адаптации «Новенький»: закрепление за прибывшими учениками наставника из числа активных одноклассников на первую учебную четверть.
- ✓ Клуб настольных игр «Игротека», работающий во второй половине дня, как пространство позитивного общения для детей, испытывающих трудности в коммуникации.
- ✓ Совместное благоустройство школьной территории («Трудовой десант») для объединения конфликтующих микрогрупп через общую созидательную цель.

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- ✓ Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- ✓ Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих
- ✓ Социальный театр для коррекции девиантного поведения
- ✓ Служба помощи «Сильное плечо»: волонтерская помощь сильным ученикам слабоуспевающим в выполнении домашних заданий (под контролем учителя).
- ✓ Адаптационный лагерь «Будущий первоклассник» (июнь): знакомство будущих учеников с правилами школы, столовой и спортзала в игровой форме (в рамках деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей).
- ✓ Проект «Мы разные, но мы вместе»: фестиваль национальных культур, где дети мигрантов представляют традиции своих регионов России (Дагестан, Татарстан, Бурятия), формируя уважение к многообразию страны (в рамках гражданско – патриотического проекта VI этап «Многоликая Россия» в рамках деятельности летних лагерей).

10. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:

- ✓ Введение электронной «Карты достижений и замечаний» в электронном дневнике, куда учитель фиксирует не только нарушения, но и акты взаимопомощи.
- ✓ Еженедельная церемония «Пятничная звезда»: публичное вручение грамоты «За образцовое поведение» ученику, набравшему больше всего баллов за вежливость и дисциплину.
- ✓ Совет профилактики с участием директора раз в триместр для разбора случаев систематического «недопустимого» поведения с обязательным присутствием родителей и разработкой контракта поведения.

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое» (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

- «Образцовое» - поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических

работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.

- **«Допустимое»** - в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.
- **«Недопустимое»** - зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета

профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.

6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- ✓ Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (2-4 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (3-4 классы, 1 раз в год).
- ✓ Практикумы: «Правила цифрового этикета» (1-4 классы).
- ✓ Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (1-4 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- ✓ Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).
- ✓ Практикум «Фейковые новости об учителе/однокласснике»: анализ скриншотов выдуманных сплетен в локальном чате и выработка алгоритма опровержения.
- ✓ Урок информатики «Цифровой след строим сами»: создание положительного портфолио достижений в виде личного блога вместо публикации личных фотографий.
- ✓ Родительское собрание-практикум «Настройки приватности смартфона ребенка за 15 минут» с демонстрацией функций родительского контроля.
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Месяц безопасного интернета» с созданием коллективного лонгрида «Наши ловушки для интернет-мошенников».

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- «Олимпийские уроки» с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция «Спорт — альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «Добрые крышечки» - Проект «Помощь бездомным животным»
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция «Здоровые зубы» - Тренинг «Психологическое здоровье» - Квест «Маршрут здоровья»
Правоохранительные	- Профилактические беседы	- Встреча с инспектором

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
органы (полиция, МЧС, ГИБДД, ТКДНиЗП РМО, ПДН)	- Тренинги по безопасности - Практические занятия	ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест «Безопасный город»
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профорientационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации (Рыбинская Епархия)	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- «Уроки доброты» - Акция «Рождественский подарок» - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры (районная газета «Новая жизнь», телевидение «Рыбинск-40»)	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные — встречи с интересными людьми региона
- Муниципальные и общепоселенческие субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - ✓ **Цикл «Профессии моих родителей»:** еженедельные 15-минутные выступления учеников. Ребенок приносит фотографию мамы или папы на работе, рассказывает, какие инструменты они используют и какую пользу приносят людям (например, мама-повар кормит людей, папа-водитель автобуса доставляет их домой).

- ✓ **«Календарь профессий»:** привязка занятий к профессиональным праздникам: День учителя (октябрь), День работника сельского хозяйства (октябрь), День спасателя (декабрь), День российской науки (февраль), День геолога (апрель).
 - ✓ **Проект «Азбука профессий»:** создание классной книги, где на каждую букву алфавита подбирается профессия с иллюстрацией и коротким описанием (А — агроном, Б — библиотекарь, В — ветеринар).
 - ✓ **Встречи с выпускниками:** приглашение в школу выпускников прошлых лет, которые сейчас учатся в колледжах или вузах, для рассказа о студенческой жизни.
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности:
 - ✓ **Игра-симуляция «Ярмарка мастеров»:** дети делятся на группы («пекари», «строители», «врачи»), получают игровые деньги и ресурсы. Задача — произвести товар из пластилина/бумаги, прорекламировать его и продать другим командам.
 - ✓ **Деловая игра «Город будущего»:** проектирование идеального города на ватмане. Дети распределяют роли: архитекторы чертят дороги, экологи планируют парки, энергетики ставят ветряки, журналисты берут интервью у «мэра».
 - ✓ **Квест «Остров Профессий»:** прохождение станций по кабинету музыки/спортзалу. Станция «Скорая помощь» (бинтование куклы), станция «Библиотека» (расстановка книг по алфавиту), станция «Почта» (правильное написание адреса на конверте).
 - ✓ **Кейсы от сказочных героев:** решение проблем персонажей. Красной Шапочке нужен инженер-строитель, чтобы построить безопасный мост через реку; Золушке — логист, чтобы успеть во дворец вовремя.
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы:
 - ✓ **На почту России:** знакомство с сортировкой писем, работой почтового терминала, ролью почтальона и оператора связи.
 - ✓ **В пожарно-спасательную часть:** примерка настоящей каски, осмотр пожарной машины изнутри, изучение огнетушителей.
 - ✓ **В местную типографию:** просмотр процесса печати школьной газеты или листовок от макета до готового изделия.
 - ✓ **На хлебозавод или пекарню:** наблюдение за производством хлеба, дегустация свежей продукции, изучение профессии тестомеса и кондитера.
 - ✓ **В краеведческий музей:** экскурсия «Как работали наши предки» (изучение прялки, гончарного круга, кузнечного дела Ярославской области).
 - ✓ **В региональное отделение МЧС или ГИБДД:** изучение спецтехники и средств спасения.
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования:
 - ✓ **Выставка «Образование и карьера» (региональный уровень):** посещение стендов колледжей сервиса и дизайна, педагогического университета, где представлены интерактивы именно для младших школьников (макеты железной дороги у стенда РЖД, мастер-класс по посадке семян у аграрного вуза).
 - ✓ **Тематический парк «КидБург» или аналоги:** ролевые игры в условиях мини-города, где ребенок может попробовать себя в роли врача, полицейского, ведущего новостей или банковского служащего.

- ✓ **День открытых дверей в ЯГТУ или ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:** участие в программе для дошкольников и младших школьников (лаборатории занимательной физики, робототехника).
- ✓ **Музей занимательных наук Эйнштейна:** интерактивное знакомство с физическими явлениями через игру.
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования:
 - ✓ **Совместный веб-серфинг:** урок информатики, где учитель демонстрирует безопасные порталы (например, *proektprof.ru*, разделы сайта Атласа новых профессий) и показывает видеоэкскурсии в формате VR на буровую платформу или в кабину пилота.
 - ✓ **Онлайн-курс «Студия юного мультипликатора»:** создание простейшей анимации из пластилиновых фигурок с помощью бесплатных приложений.
 - ✓ **Тестирование «Кем мне стать?»:** использование адаптированных детских тестов (например, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова в картинках), где нужно выбрать между «лечить котенка» и «рисовать картину».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
 - ✓ **Проект «Билет в будущее»:** регистрация класса на платформе, прохождение онлайн-диагностики и получение сертификата на бесплатное посещение практического мероприятия (мастер-класса) на базе детского технопарка «Кванториум».
 - ✓ **Проект «Шоу профессий»:** просмотр коротких видеороликов о современных специальностях (промышленный дизайн, генная инженерия, киберспорт) с последующим обсуждением в классе.
 - ✓ **Акция «Уроки цифры»:** ежегодное участие во всероссийских уроках от ведущих IT-компаний (Яндекс, VK, Сбер) по теме искусственного интеллекта или разработки игр.
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии:
 - ✓ **Диагностика «Ромашка интересов»:** заполнение родителями и детьми анкеты о любимых кружках и играх. Психолог анализирует совпадения (ребенок любит конструкторы — склонность к инженерии; лечит кукол — эмпатия и медицина).
 - ✓ **Родительское собрание-практикум «Не программистом единым»:** развенчание мифов о престижности только одной профессии, обсуждение важности рабочих специальностей и творческих направлений.
 - ✓ **Карта талантов:** индивидуальная беседа с учеником, который не знает, кем быть, для выявления скрытых способностей (терпение при сборке пазлов — будущая усидчивость хирурга или реставратора).
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования:
 - ✓ **Курс внеурочной деятельности «Инфознайка» (программистика):** основы блочного программирования (*Scratch*) и управление учебными дронами.
 - ✓ **Курс «Лего-конструирование» (инженер-проектировщик):** сборка моделей по схеме и создание собственных механизмов (рычаги, зубчатые передачи).

- ✓ **Урок технологии (швейное дело/мастерская):** работа с тканью и деревом. Изготовление фартука (профессия швеи) или скворечника (столярное дело).
- ✓ **Курс «Школа предпринимательства»:** разработка бизнес-плана продажи лимонада или выпечки на школьной ярмарке (экономика, маркетинг, калькуляция).
- ✓ **Курс «Юный натуралист» (биология/агрономия):** уход за школьным огородом или зимним садом, ведение фенологических наблюдений.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села или поселка;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками (обелисками, прикрепленными к ЦО);
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов» (при наличии такой категории)

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике и русскому языку) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный музей» на уровне начального общего образования реализует воспитательный потенциал ценностных ориентиров курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экскурсии, музейные уроки и проектные задания, доступные для младших школьников. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия для обучающихся 1–4 классов: тематические экскурсии «Семейные реликвии», «История моей школы», «Герои нашего края»; конкурс рисунков и рассказов «Что я узнал в музее»; музейные уроки, посвященные нравственным примерам из истории России и родного края. Для обучающихся 3–4 классов организуется мини-проект «История моей семьи в истории страны» с участием родителей (законных представителей). Ответственный: руководитель школьного музея. Результаты интегрируются в портфолио достижений обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации — Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной

активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» — программа «Орлята России» — уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Обучение проводится в Рыбинском Кванториуме.
- **школьная интернет-группа** МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный театр»

На базе школы работают театральная студия в ЦО «Арефинский». Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, - универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или мини-спектакль.

На уровне начального общего образования творческие объединения (театральная студия «Лукоморье») реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора для детей. Для обучающихся 3–4 классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские). Ответственные: руководители творческих объединений, классные руководители.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ – Голованова А.А.
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ) – Воронова М.А.
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность – Акимова М.В.: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП – Калинина М.В.
Педагоги-психологи	4	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации – Шляхтина О.Г. (1 ст.), Барабанова С.Н. (0,25 ст.), Башуркина Ю.А. (0,25 ст.), Беловашина К.А. (0,25 ст.)
Педагогический состав		
Классные руководители	12	Организуют воспитательную работу на уровне

Должность	Кол-во	Основные функции
		классных коллективов
Учителя-предметники	25	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	5	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	3	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	0	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	3	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 11 человек
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 25% - высшая квалификационная категория
- 51% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП Рыбинского муниципального округа)

- **Совместные профилактические рейды:** Организация выездов представителей ТКДНиЗП, социального педагога и родительского комитета в семьи обучающихся, находящихся в социально опасном положении или состоящих на внутришкольном учете, для проверки условий жизни.
- **Заседания Совета профилактики с расширенным составом:** Приглашение ответственного секретаря ТКДНиЗП на ежемесячные школьные советы для разбора наиболее сложных случаев правонарушений или систематических пропусков занятий без уважительной причины.

- **Лекторий «Закон и подросток» (адаптировано для 3–4 классов):** Проведение бесед о последствиях мелкого хулиганства (рисование на стенах — порча имущества), ложных сообщений о минировании (даже в шутку) и ответственности за кражи в магазинах самообслуживания.
- **Участие в примирительных процедурах:** Привлечение специалистов комиссии к работе школьной службы медиации при разрешении затяжных конфликтов между учениками или жалоб родителей на действия школы.

2. Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН ОМВД)

- **Акция «Безопасный маршрут»:** Совместное патрулирование микрорайона инспектором ПДН и отрядом ЮИД (юных инспекторов движения) перед началом каникул для пресечения нахождения детей на стройках и заброшенных зданиях.
- **Уроки правовой грамотности:** Встречи школьников с инспекторами ПДН, которые на примере реальных (обезличенных) административных дел объясняют разницу между шалостью и преступлением.
- **Экскурсии в музей полиции:** Посещение экспозиции детской комнаты милиции, где дети видят старинную форму, средства связи и узнают об истории правоохранительных органов региона.
- **Разъяснительная работа с родителями:** Выступления сотрудников ПДН на общешкольных собраниях с информацией о современных видах мошенничества, нацеленного на детей (телефонные звонки от «службы безопасности банка»).

3. Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки)

- **Театры (Ярославский ТЮЗ, Театр имени Ф. Волкова, Рыбинский Драматический театр):**
 - Проект «Театр в школе»: выездные спектакли малой формы прямо в актовом зале на темы дружбы, честности и уважения к старшим.
 - Цикл «Закулисье»: экскурсии за сцену, знакомство с профессиями актера, гримера, бутафора и осветителя.
- **Музеи (Ярославский музей-заповедник, Рыбинский музей - заповедник):**
 - Уроки-экскурсии: проведение уроков окружающего мира и литературы непосредственно в экспозициях музея (например, изучение быта купцов XIX века).
 - Интерактивные программы: участие в мастер-классах по звонарному делу, каллиграфии пером или изготовлению обрядовой куклы.
 - Волонтерство «Юные экскурсоводы»: подготовка старшеклассниками (как наставниками) простых экскурсий по школьному музею Боевой славы для учеников начальной школы.
- **Библиотеки (сельские библиотеки, библиотеки г. Рыбинска и Ярославля):**
 - Литературные квесты по страницам произведений русских классиков.
 - Создание буктрейлеров: совместный проект библиотекаря и учителя информатики по экранизации прочитанных книг.
 - Акции ко Дню чтения вслух: приглашение известных ярославских поэтов и писателей на встречу с первоклассниками.
- **Филармония и музыкальные школы:**
 - Программа «Сказки с оркестром»: знакомство с музыкальными инструментами через симфонические иллюстрации к знакомым сказкам.

4. Общественные организации

- **Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (первичные отделения):**
 - Включение класса в проекты РДДМ: «Хранители истории» (шефство над памятниками), «Мы — граждане России!» (церемонии вручения паспортов четырнадцатилетним на базе школы).
- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (региональное отделение):**
 - Спортивно-игровая программа «Зарничка» для начальных классов под руководством юнармейцев-старшеклассников.
 - Изучение строевой подготовки и основ обращения с макетами оружия в игровой форме.
- **Волонтерские центры и поисковые отряды (например, «ЛизаАлерт», региональные волонтерские агентства):**
 - Мастер-класс «Что делать, если ты потерялся»: обучение правилам поведения в толпе и общению со спасателями.
 - Акция «Корзина добра»: сбор канцелярских товаров и книг силами младших школьников для передачи в детские дома или приюты под кураторством НКО.
- **Региональные экологические общества («Эко-Дозор», дружины охраны природы):**
 - Организация школьных эко-патрулей во время субботников.
 - Установка кормушек для птиц, изготовленных на уроках технологии, под присмотром орнитологов из местного краеведческого общества.
- **Общество Красного Креста (Ярославское региональное отделение):**
 - Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи на манекен-тренажерах (остановка кровотечения, вызов скорой помощи).
- **Совет ветеранов района/города:**
 - Акция «Забота тимуровцев»: регулярная помощь классу в уборке снега во дворах одиноких пенсионеров, живущих рядом со школой.
 - «Диалог поколений»: запись видеointервью с ветеранами труда и Великой Отечественной войны для школьного архива.
- **Русская Православная Церковь (отдел религиозного образования и катехизации Ярославской епархии, Рыбинская Епархия):**
 - Проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности (уроки доброты, посещение храмов с исторической ценностью), ориентированных на культурологический аспект изучения традиций русского народа.
- **Спортивные федерации и клубы:**
 - Мастер-классы от тренеров местных спортивных школ (СШОР) по дзюдо, плаванию или легкой атлетике в рамках Дня здоровья.
 - Семейные эстафеты под эгидой регионального отделения физкультурно-спортивного общества «Динамо».

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении «Еще один окончен год учебный»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном самоуправлении

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете у администрации.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 13 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
-------------------	-----------	-----------------

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
«Ученик года»	«Интеллектуал», «Творческая личность», «Социальный проект»	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
«Лидер школы»	«Самоуправление», «Волонтерство», «Организатор»	Лидерские качества, реализованные проекты
«Спортивная элита»	«Чемпион», «Тренер», «Спортивный класс»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	«Учебные достижения», «Творчество», «Социальная активность»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

1. Электронное портфолио:

- Достижения в учебе
- Участие в мероприятиях
- Реализованные проекты
- Грамоты и награды
-

2. Рейтинговые таблицы:

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на «Доске почета»
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения

- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- адаптация детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Исследование социализации	1-4 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
3	Мониторинг психологического климата	1-4 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. **Подготовка аналитического отчёта**
 - Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
 - Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
 - Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.