

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

2026-2027 учебный год

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова», в том числе Совета обучающихся, совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6–7 классы;

- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне основного общего образования.

В соответствии с особенностями **МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»** внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в **МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»** (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

Целевые ориентиры
терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Целевые ориентиры	
Эстетическое воспитание	
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;	
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;	
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;	
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);	
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;	
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;	
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Трудовое воспитание	
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;	
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;	
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;	

Целевые ориентиры
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1. Уклад Школы

Месторасположение и инфраструктура

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Концептуальная основа уклада: Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова объединяет пять центров образования (Середневский, Арефинский, Милюшинский, Шашковский, Каменниковский), расположенных в сельской местности Рыбинского

муниципального округа. Уклад школы базируется на синтезе традиционных сельских ценностей (почитание старших, трудолюбие, взаимовыручка, бережное отношение к природе) и патриотической миссии, заложенной в имени нашего покровителя — адмирала Ф.Ф. Ушакова. Школа на каждой из площадок выступает не только местом получения знаний, но и главным культурным, спортивным и социальным центром жизни поселения.

1. Месторасположение и инфраструктура

Образовательное пространство комплекса охватывает территории пяти населенных пунктов (д. Волково, с. Арефино, д. Милюшино, п. Шашково, п. Каменники).

- **Природно-географическая среда:** Поселения расположены в живописной местности, вблизи Рыбинского водохранилища. Природная среда естественна и приближена к детям, что способствует формированию экологической культуры и бережного отношения к родному краю.
- **Инфраструктурное единство:** Несмотря на территориальную разобщенность, в комплексе сформировано единое методическое и воспитательное пространство. Школы являются доминантами социальной инфраструктуры сел. На базе учреждений работают современные центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьные спортивные клубы (например, «Лидер», «Победа»), музеи локальной истории.
- **Культурная среда:** Социокультурная среда поселений консервативна и традиционна, сохраняет внутреннее духовное богатство. Благодаря тесной интеграции с местными Домами культуры и библиотеками, школа компенсирует географическую удаленность от областного центра, создавая насыщенную досуговую среду непосредственно на местах.

2. Характеристика контингента обучающихся (уровень ООО)

На уровне основного общего образования (5–9 классы) в комплексе обучается более 200 учащихся.

- **Социальный портрет:** Большинство обучающихся — дети работников сельскохозяйственных предприятий, бюджетной сферы и жителей, работающих вахтовым или посменным методом в г. Рыбинске. Преобладают полные и социально благополучные семьи, большой процент многодетных семей.
- **Однородность и разнообразие:** Контингент неоднороден. В малых ЦО (Арефинский, Милюшинский) функционируют классы-комплекты, что требует особых педагогических подходов и способствует развитию навыков разновозрастного взаимодействия и наставничества.
- **Инклюзивное образование:** Во всех ЦО успешно интегрированы дети с ОВЗ, обучающиеся как по адаптированным, так и по общеобразовательным программам.
- **Психологический климат:** В условиях тесного сельского социума («все знают друг друга») между педагогами, учениками и родителями быстро устанавливаются доверительные отношения. У детей рано формируется уважение к людям труда и семейным традициям, однако замкнутость круга общения требует от школы расширения социальных горизонтов подростков.

3. Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив комплекса — это сплав преемственности и инноваций.

- **Кадровый потенциал:** Сочетание опытных педагогов-стажистов, являющихся носителями местных традиций, и молодых специалистов, привносящих цифровые и интерактивные методики.
- **Управленческая и воспитательная вертикаль:** Административная команда обеспечивает единые стандарты воспитания на всех пяти площадках. Ключевую роль в координации воспитательной работы играют советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- **Служба сопровождения:** В штате комплекса работают педагог-психологи, учителя-логопеды и социальные педагоги, обеспечивающие адресную поддержку всех категорий обучающихся, включая детей из групп социального риска и учащихся с ОВЗ.

4. Факторы негативного воздействия и риски

Специфика сельской местности и подросткового возраста формирует ряд рисков, которые педагогический коллектив берет под контроль:

- **Цифровые риски:** Чрезмерное увлечение социальными сетями, компьютерными играми и деструктивным интернет-контентом на фоне ограниченного числа альтернативных досуговых мест в некоторых отдаленных поселениях.
- **Социально-педагогические риски:** Наличие семей с низким воспитательным потенциалом, посменная занятость родителей, что требует от школы выполнения компенсаторной воспитательной функции.
- **Территориальные и сезонные риски:** Удаленность части ЦО от г. Рыбинска (до 39 км) затрудняет регулярное посещение детьми городских творческих студий. Близость Рыбинского водохранилища и водоемов создает сезонные риски для безопасности обучающихся (особенно в весенне-осенний период).
- **Поведенческие риски:** Проявления девиантного поведения у части подростков, требующие тесного взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН).

5. Социальное партнерство и внешние связи

Для нивелирования географических рисков и расширения воспитательного пространства выстроена разветвленная сеть социального партнерства на уровне муниципальных и региональных институций:

- **Культура и досуг:** Дома культуры (Волковский, Назаровский, Каменниковский), муниципальные библиотеки, Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.
- **Профориентация и АПК:** СПК им. Ленина, АО «Ярославский бройлер» — базовые предприятия для профориентации, знакомства с аграрными профессиями и организации трудового обучения.
- **Безопасность и патриотизм:** ОДН ОУУПиПДН МУ МВД России «Рыбинское», воинские части и подразделения МЧС (проведение уроков мужества, учений по безопасности на воде).
- **Здравоохранение и спорт:** ФАПы, Рыбинская ЦРБ, спортивные школы, школьные спортивные клубы.
- **Внутренняя интеграция:** Активное взаимодействие между пятью ЦО комплекса (проведение совместных онлайн-мероприятий, спортивных соревнований, обмен методическим опытом), что создает эффект единой «Большой Школы Ушакова».

6. Воспитательная цель и миссия комплекса

Опираясь на жизненный путь и добродетели Святого праведного воина адмирала Ф.Ф. Ушакова, а также на потенциал сельской среды, педагогический коллектив видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности.

Мы стремимся воспитать гражданина, который:

1. **Любит свою Малую Родину и Россию:** Ощущает личную сопричастность к судьбе страны, бережет природу родного края (в том числе водные ресурсы Рыбинского водохранилища) и чтит память предков.
2. **Обладает твердым нравственным стержнем:** Руководствуется в жизни принципами чести, совести, взаимовыручки и справедливости, противостоит деструктивным влияниям цифровой среды.
3. **Уважает труд и традиции:** Ценит семейные устои, почтителен к старшим, готов к созидательному труду, в том числе в сфере сельского хозяйства и развития родных поселений.
4. **Безопасен и ответственен:** Обладает навыками безопасного поведения в природной среде (на воде, в лесу), заботится о себе и окружающих.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За время работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое (Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества, «Мы-ушаковцы» - гражданско-патриотический проект, который реализуется в течение всего учебного года)
- Творческие конкурсы («Мисс Школа» к 8 Марта, др.)
- Народные праздники («Широкая Масленица», «Пасха», «Троица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе Центров образования действуют первичные отделения движения. ЦО «Арефинский» имени Яблоковой З.А., ЦО

«Шашковский» имени Ф.Ф. Ушакова, ЦО «Середневский», «Каменниковский», «Милюшинский» планируют в 2026 – 2027 году принять участие на присвоение первичному отделению имени великого земляка.

1. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализуют свои концепции в 3-х центрах образования: «Арефинский», «Каменниковский», «Шашковский».

2. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (ежегодно обучающиеся сдают нормативы)
- «Бессмертный полк» (ежегодное шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)
- «Капля жизни» (акция, посвященная памяти жертв терактов)
- Другие.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в пятиклассники - традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Общая композиция

Герб выполнен в виде круглой эмблемы классической геральдической формы, состоящей из нескольких концентрических колец. Композиция сочетает текстовую и

изобразительную часть, создавая цельный и узнаваемый образ образовательного учреждения.

Внешнее кольцо (текстовая часть)

По окружности герба расположено полное наименование учреждения, разделённое на несколько уровней:

- **Верхняя дуга:** «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
- **Центральная крупная надпись:** «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
- **Нижняя часть:** «ИМЕНИ Ф.Ф. УШАКОВА»
- **Самое нижнее кольцо:** «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Текст выполнен заглавными буквами бирюзово-зелёного оттенка на светлом кремовом фоне, что обеспечивает хорошую читаемость.

Центральное изображение (щит/медальон)

В центре герба размещено живописное изображение в круглом медальоне:

Корабль:

- Старинный парусник с несколькими мачтами, плывущий по морю
- Паруса стилизованы в виде **стопки книг** — это ключевой символический элемент, объединяющий морскую тематику (в честь адмирала Ф.Ф. Ушакова) и образовательную миссию школы
- На верхней мачте развевается небольшой флаг
- Корпус корабля тёмно-синего цвета с декоративными элементами

Морской пейзаж:

- Бурное море с белыми пенящимися волнами
- Небо с облаками, окрашенное в тёплые тона заката или рассвета (персиковые, розовые оттенки)
- В небе видны силуэты летящих птиц (чаек)

Символика

- **Корабль** — отсылка к адмиралу Фёдору Фёдоровичу Ушакову, выдающемуся русскому флотоводцу, в честь которого назван комплекс
- **Паруса-книги** — метафора знания как движущей силы, образование как путь/плавание
- **Море и волны** — символ жизненного пути, преодоления трудностей, стремления вперёд
- **Птицы** — символ свободы, стремления к знаниям и новым горизонтам

Цветовая гамма

- **Бирюзовый** — основной цвет текста и обрамления (символ моря, знаний, стабильности)
- **Кремовый/бежевый** — фон текстового кольца
- **Синий** — цвет моря и корпуса корабля
- **Белый** — паруса-книги, пена волн

- **Тёплые тона (персиковый, розовый)** — небо, создающие ощущение надежды и оптимизма
- **Светло-голубой** — общий фон изображения

Герб органично сочетает морскую тематику, связанную с именем Ф.Ф. Ушакова, и образовательную символику, отражая миссию учебного заведения.

Флаг МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище (90 × 130 см).

Структура полотнища

- **Три горизонтальные полосы:** бирюзовая (сверху), белая (средняя), тёмно-синяя (снизу)
- **Кремовая кайма** по всему периметру

Ключевые элементы

№	Элемент	Расположение	Символика
1	Парусный корабль	Центр флага	Морская тематика, образовательный путь
2	Портрет Ф.Ф. Ушакова	Правый верхний угол (в овальной кремовой рамке)	Память о великом адмирале, честь и доблесть
3	Название учреждения	Нижняя синяя полоса, две строки	Идентификация школы и муниципального округа

Надпись на флаге

- **Первая строка:** МОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ Ф.Ф. УШАКОВА»
- **Вторая строка:** РЫБИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Текст выполнен крупными заглавными буквами тёмно-синего цвета, хорошо читается на синем фоне нижней полосы.

Цветовая гармония

Все элементы выполнены в единой палитре (бирюзовый, белый, тёмно-синий, кремовый), что создаёт цельный и профессиональный визуальный образ флага. Портрет адмирала в овальной рамке органично вписан в композицию, не перекрывая центральный корабль.

Значение символов

Школьная символика - это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей школы:

- Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
- Стремление к знаниям (книга).
- Экологическая и социальная ответственность (зеленый цвет).
- Преемственность традиций (ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

1. Цифровое воспитание и медиаграмотность

- Проект «Ответственный цифровой гражданин» (формирование критического мышления в интернет-пространстве)
- Школьное медиа-сообщество
- Кибер-патруль (профилактика кибербуллинга)
-

2. Soft skills-лаборатория

- Тренинги эмоционального интеллекта
- Курс «Основы проектного мышления»
- Деловые игры по финансовой грамотности

3. Экосистема наставничества

- Программа «Ученик-ученику» (тьюторство старшеклассников)
- Клуб «Серебряные волонтеры» (взаимодействие с пенсионерами)

4. Пространственное воспитание

- Трансформируемые рекреационные зоны
- Живые уголки природной терапии
- Арт-инсталляции как воспитательные объекты

5. Персонализированные образовательные маршруты

- Индивидуальные карты личностного роста
- Персональные воспитательные контракты

6. Социальное проектирование

- Акселератор детских инициатив
- Грантовый конкурс школьных проектов

7. Культурный код

- Литературные VR-экспедиции
- Исторические реконструкции с элементами дополненной реальности
- Этнокультурные лаборатории (школьные музеи)

8. Здоровьесберегающие технологии

- Смарт-система мониторинга психоэмоционального состояния
- Комнаты сенсорной разгрузки
- Программа «Осознанное питание»

Особенностью наших практик является:

- Междисциплинарный подход
- Использование данных для анализа воспитательных результатов

- Гибкость и адаптивность методик
- Акцент на практико-ориентированность
- Интеграция с учебным процессом

Мы постоянно развиваем наши воспитательные технологии, внедряя лучшие российские и международные практики, адаптированные к локальному контексту и ценностям нашей школы.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

- **Литература (5–9 классы):** Ведение читательского дневника с обязательным разделом «Чему меня научил герой?». Создание «Карты нравственного выбора персонажа» на примере произведений из школьной программы (например, Тарас Бульба, Петр Гринев, Андрей Болконский).
- **История и обществознание (5–9 классы):** Дебаты на темы «Роль личности в истории» (на примере Александра Невского, Петра I), «Что такое справедливость?». Анализ исторических документов с позиции морального выбора участников событий. В 9 классе — разбор кейсов по Конституции РФ.
- **Русский язык (5–9 классы):** Словарные диктанты, включающие не только орфограммы, но и толкование лексического значения слов, обозначающих ценности (милосердие, долг, совесть, патриотизм).
- **География (6–9 классы):** Проекты «Природное и культурное наследие моего края», «Этнографическая карта народов России», направленные на формирование уважения к многообразию культур.
- **Математика и естественные науки (5–9 классы):** Решение прикладных задач на расчет бюджета волонтерского отряда, экологического ущерба или необходимого количества медикаментов для гуманитарной помощи.

2. Включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы

- **Сентябрь (месяц безопасности):** На ОБЗР и физике — разбор реальных кейсов безопасного поведения; на математике — расчет тормозного пути, оптимальных маршрутов эвакуации.

- **Ноябрь (День народного единства):** На истории — виртуальная экскурсия по Народному ополчению 1612 года; на ИЗО — создание коллективного плаката «Мы разные, но мы вместе».
- **Февраль (Месяц защитника Отечества) и 9 Мая:** На литературе — урок-реквием по произведениям о войне; на физике — разбор принципа работы полевой радиации или баллистики на упрощенных моделях; на технологии — изготовление писем-треугольников.
- **Апрель (День космонавтики):** На физике и астрономии — решение задач на расчет первой космической скорости; проектная работа «Цепная реакция открытий: от Циолковского до наших дней».

3. Выбор интерактивных методов и технологий

- **Технология «Педагогическая мастерская»:** Уроки литературы или истории, где ученики не получают готовых знаний, а через ассоциации, работу с текстом и документами сами конструируют понимание ценности (например, «Что такое честь?»).
- **Дискуссионные клубы:** Регулярные уроки-диспуты (раз в четверть) по проблемным вопросам программы (например, «Евгений Онегин — "лишний человек" или жертва эпохи?», «Научный прогресс: благо или угроза?»).
- **Групповая работа по методу «Фишбоун» (рыбья кость):** На уроках обществознания и биологии для анализа причин и следствий социальных или экологических проблем.
- **Исторические интеллектуальные игры:** Формат «Что? Где? Когда?» или квизы по истории России и родного края с вопросами, требующими не только знания фактов, но и их нравственной оценки.

4. Привлечение внимания к ценностному аспекту, инициирование обсуждений

- **Рубрика «Личность в науке/искусстве» (5–9 классы):** В начале урока (1–2 минуты) краткий рассказ о нравственном выборе ученого или деятеля культуры (например, отказ Сахарова от разработок в интересах совести, выбор Пирогова оперировать на передовой).
- **Прием «Облако ценностей»:** После изучения сложной темы (например, клонирования на биологии или глобализации на географии) ученики на стикерах пишут одно слово-ценность, которое для них оказалось ключевым, и формируют общее облако на доске.
- **Пятиминутки «Открытый микрофон»:** Право ученика задать один вопрос этического характера по теме урока, на который класс отвечает в формате блиц-опроса.

5. Применение интерактивных форм, развитие критического мышления и командности

- **Урок-суд:** Ролевая игра на литературе (суд над Раскольниковым, Чичиковым), истории (суд над Лжедмитрием) или обществознании (рассмотрение модели правонарушения).
- **Историческая реконструкция в миниатюре:** Моделирование Потешных полков Петра I на макете или воссоздание быта русской избы на технологии с последующим обсуждением ценностей большой семьи.

- **Квест-урок:** Поиск «утерянной формулы» на химии или «расшифровка исторического донесения» на уроке истории, требующая слаженной работы 4–5 команд.

6. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы, соблюдение норм поведения

- **Разработка и защита «Конституции класса» (5–6 классы):** Урок обществознания или классный час, где ученики сами прописывают права, обязанности и правила конструктивного спора для своего коллектива.
- **Система «Тим-лидеры на уроке»:** Ротация ответственных за микроклимат в группе, которые следят за соблюдением правил общения и помогают учителю в организации групповой работы.
- **Введение «Якоря тишины»:** Обсужденный и принятый всем классом невербальный сигнал, по которому все мгновенно прекращают шум (помогает поддерживать дисциплину без крика).

7. Организация наставничества

- **Предметное наставничество «Старший товарищ» (7–9 классы):** Ученики, успешно освоившие тему, готовят визуальные подсказки (шпаргалки-схемы) и проводят 10-минутные консультации для неуспевающих одноклассников из младших классов или своих же.
- **Проект «Дистанционный репетитор»:** Обучающиеся 9 классов в рамках модуля по информатике создают простые обучающие карточки или видеоуроки для учеников 5–6 классов с особыми образовательными потребностями.
- **«Живая библиотека» на уроках литературы:** Сильный ученик берет на себя роль «живой книги» (например, «биография Пушкина») и отвечает на вопросы одноклассников в течение 15 минут.

8. Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности воспитательной направленности

- **Групповой проект «Цифровое наследие школы» (8–9 классы):** Сбор и оцифровка воспоминаний учителей-ветеранов, создание школьного музея в формате сайта или QR-кода на стенде.
- **Индивидуальный проект «Генеалогическое древо: профессии и ценности моей семьи» (7–8 классы):** Исследование того, как профессиональные династии и трудовые традиции семьи формировали характер ребенка.
- **Социальный хакатон (9 классы):** Двухдневная разработка и защита проектов, решающих конкретную проблему школы или района (например, создание навигации для маломобильных граждан, программа по борьбе с буллингом).
- **Экологический аудит школы:** Группа учеников исследует расход воды, электроэнергии и бумаги в школе, рассчитывает углеродный след и предлагает экономически обоснованный план по его снижению.

Внеурочная деятельность в Образовательном комплексе представляет собой важнейший компонент воспитательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей, интересов и талантов каждого обучающегося.

Спецификой организации внеурочной деятельности в нашем Комплексе является сочетание **единого воспитательного ядра** (базовые курсы, реализуемые на всех пяти площадках) и **локального компонента** (уникальные курсы, учитывающие кадровый,

материально-технический и социокультурный потенциал конкретного Центра образования).

1. Направления и курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности сгруппированы по приоритетным направлениям воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

1.1. Патриотическое и гражданско-историческое направление

Формирует гражданскую идентичность, любовь к Родине, уважение к истории и традициям.

- **Единое ядро (все ЦО):**
 - «Разговоры о важном» (1-9 классы)
 - «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)
 - Деятельность первичных отделений РДДМ «Движение Первых»
- **Локальный компонент (специфика площадок):**
 - «Памятные места моего края» (ЦО Арёфинский)
 - «Рыбинская земля – родина трех святых» (ЦО Арёфинский)
 - «Семьеведение» (основы семейных ценностей) (ЦО Арёфинский)
 - «Школа безопасности», «Юные друзья полиции», «Юные казаки», ЮИД (ЦО Арёфинский)
 - Учебные сборы (8 класс) (ЦО Каменниковский)

1.2. Научно-познавательное и исследовательское направление

Развивает познавательный интерес, критическое мышление и навыки проектной деятельности.

- **Единое ядро и массовые курсы:**
 - «Функциональная грамотность» / «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (ЦО Арёфинский, Милушинский, Шашковский)
 - «Проектная деятельность» / «Проект» (ЦО Арёфинский, Середневский)
- **Локальный компонент (предметные и прикладные курсы):**
 - *Математика и физика:* «Математический практикум», «Математика после уроков», «Математика для всех», «Физика: решение задач» (ЦО Арёфинский, Каменниковский).
 - *Естествознание:* «Биологические исследования», «Мир под микроскопом» (ЦО Арёфинский, Шашковский).
 - *Гуманитарные и точные науки:* «Трудные вопросы пунктуации и орфографии», «За страницами учебника географии», «Час информатики», «Работа с текстом» (ЦО Арёфинский, Каменниковский).
 - *Цифровые компетенции:* «Искусственный интеллект и информационная безопасность» (ЦО Милушинский).
 - *Финансы:* «Финансовая грамотность» (ЦО Середневский).

1.3. Художественно-эстетическое и творческое направление

Раскрывает творческий потенциал, формирует эстетический вкус и медиакультуру.

- **Локальный компонент:**

- «Рукоделие», «Художественная обработка дерева» (ЦО Арефинский)
- «Фотомастерская», Медиасентр (ЦО Арефинский)
- «Обучение игре на гитаре», «Хоровое пение» (ЦО Каменниковский)

1.4. Спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое и экологическое направление

Формирует культуру здорового образа жизни, навыки безопасного поведения и бережное отношение к природе.

- **Единое ядро:**
 - Деятельность Школьных спортивных клубов (ШСК «Лидер» и др.) на всех площадках.
- **Локальный компонент:**
 - *Спортивные секции:* «Волейбол/Пионербол», «Баскетбол», «Шахматный клуб», «Фитнес и ОФП», «Спортивные игры» (ЦО Арефинский).
 - *Туризм и экология:* «Юные туристы-краеведы», Отряд школьное лесничество «Лесные Робинзоны» (ЦО Арефинский).

1.5. Трудовое и профориентационное направление

- Проект «Билет в будущее» (профориентационные пробы) (ЦО Арефинский).
- Взаимодействие с базовыми предприятиями (СПК им. Ленина, АО «Ярославский бройлер») в рамках экскурсий и мастер-классов.

Модуль «Классное руководство»

Региональный компонент Рыбинского муниципального округа опирается на мощный промышленный и купеческий бэкграунд (судостроение, гидроэнергетика, купеческая благотворительность), уникальную архитектуру (столица бурлаков, «Русский Чикаго») и близость Рыбинского водохранилища.

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности

- **«Столица бурлаков и купеческая честь» (5–6 классы):** Классный час об этике рыбинского купечества (братья Дурдины, Журавлевы, Наумовы). Обсуждение понятий «купеческое слово», меценатство, строительство школ и больниц для рабочих на личные средства.
- **«Город, которого нет: Молога» (7–8 классы):** Час памяти о затоплении города при создании Рыбинского водохранилища. Разговор о ценности исторической памяти, малой родины и трагедии освоения природы.
- **«НПО "Сатурн": крылья России» (8–9 классы):** Встреча с представителями градообразующего предприятия (или онлайн-лекции) о двигателестроении. Обсуждение ценности инженерного труда и вклада земляков в обороноспособность страны.
- **«Архитектурный код Рыбинска»:** Цикл классных часов по неоготике и модерну (здание Хлебной биржи, Старая и Новая биржи), формирующий эстетический вкус и гордость за облик родного города.

2. Инициирование участия в общешкольных делах и организация совместных дел

- **Социальная акция «Помоги ветерану завода»:** Посещение на дому пенсионеров НПО «Сатурн» или судостроительных заводов (Вымпел, Верфь братьев Нобель) с волонтерской помощью. Направлено на связь поколений и уважение к трудовым династиям.
- **Проект «Живая Волга»:** Участие в общешкольном экологическом десанте по очистке береговой линии Волги или Ухры в черте Рыбинского района.
- **Трудовой десант «Красим забор истории»:** Участие в волонтерских субботниках по благоустройству купеческих усадеб или старинных зданий.
- **Акция «Окна истории»:** Оформление окон класса к 9 Мая не стандартными звездами, а силуэтами самолетов с рыбинскими моторами или изображениями шлюзов Рыбинского гидроузла.

3. Сплочение коллектива через экскурсии, походы и внешкольные мероприятия

- **Музейная игра-квест в Рыбинском музее-заповеднике:** «Найти купеческий клад» или «Тайны Хлебной биржи» (изучение нумизматики, быта уездного города).
- **Экскурсия на Рыбинский шлюз (Рыбинская ГЭС):** Осмотр одного из крупнейших гидротехнических сооружений Европы, разговор о масштабах индустриализации.
- **Однодневный поход на Юршинский остров:** Комбинированный выход (туризм + краеведение) с изучением флоры и фауны водохранилища и привалом с приготовлением «ухи по-рыбински».
- **Речная прогулка на теплоходе:** Осмотр города с воды, как его видели бурлаки и купцы, с рассказом о затопленном тракте
- **Посещение музеев комплекса:** сохранение исторической памяти.

4. Выработка правил поведения класса и школы

- **Создание «Кодекса волжанина»:** Разработка правил класса, основанных на ценностях жителей Рыбинского района и наследию Ушакова: «Слово крепко, как канат», «Помогай идущему против течения», «Уважай труд на реке и заводе».
- **Аудит безопасности:** Совместный с классом осмотр пришкольной территории на предмет безопасности у воды (если школа находится вблизи Волги) и разработка памятки «Безопасная Волга».

5. Изучение особенностей личностного развития и доверительное общение

- **Беседы «Профессии моих родителей»:** В районе многие семьи связаны с промышленностью. Индивидуальные беседы о том, хочет ли ребенок продолжать династию судостроителей, авиастроителей или уйти в сферу туризма/ИТ.
- **Игровая диагностика «Я — капитан»:** Выявление лидерских качеств через метафору управления судном в условиях тумана на Рыбинском море (кто прокладывает курс, кто следит за бортами, кто готовит еду).

6. Ведение личных портфолио

- **Раздел «Мои маршруты»:** Фиксация в портфолио не только грамот, но и пройденных экскурсионных троп (Молога, ГЭС, исторический центр), собранных легенд о затопленных колокольнях.

- **Раздел «Трудовые династии»:** Сбор информации о профессиях бабушек, дедушек и родителей, создание генеалогического древа с акцентом на профессиональные навыки.

7. Регулярные консультации с учителями-предметниками

- **Межпредметный мост «Слово и дело»:** Классный руководитель координирует учителя литературы (изучение «Очарованного странника» Н.С. Лескова, где описывается быт бурлаков на Волге) и учителя истории (тема развития Рыбинска в XIX веке) для единого понимания образа земляка.

8. Работа с родителями и семьями

- **Родительский клуб «Рецепты рыбинской купеческой кухни»:** Совместное приготовление блюд (посикунчики, кулебяки), на котором родители рассказывают о семейных традициях.
- **Проект «Семейный альбом Рыбинского водохранилища»:** Родители приносят архивные фотографии своих предков до и после затопления Мологи, строительства ГЭС. Оформление передвижной выставки.
- **Мастерская «Волжские ремесла»:** Привлечение родителей, владеющих традиционными навыками (рыболовные сети, работа с деревом, макетирование судов), для проведения мастер-классов в классе.
- **Совет отцов «Наследники "Сатурна"»:** Организация регулярных встреч отцов, работающих на промышленных предприятиях, для профориентационных бесед с мальчиками.

9. Проведение праздников, конкурсов и соревнований

- **Конкурс чтецов «Поэзия волжских плесов»:** Чтение стихов местных поэтов (например, Алексея Суркова, родившегося в Рыбинском уезде, или современных авторов).
- **Интеллектуальный баттл «Два берега — одна история»:** Соревнование между классами по знанию истории левобережной и правобережной частей Рыбинска.
- **Военная игра «Зарница» на местности:** С использованием карты затопленных кварталов Мологи или схемы Рыбинского гидроузла, др..
- **Фестиваль профессий «Мой путь в профессию** Конкурс профориентационных проектов, где ученики представляют востребованные в Рыбинске и Ярославской области специальности.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

1. Общешкольные праздники и творческие мероприятия

- **Литературно-музыкальный фестиваль «Голоса Ухры и Волги» (с. Арефино, д. Милушино):** Ежегодное мероприятие, посвященное поэтам и писателям Рыбинского района. Включает конкурс чтецов, где участники читают произведения о затопленной Мологе и красоте северной природы. Место проведения — берег реки Ухры в Арефино или площадка у восстановленного храма в с. Арефино.

- **Театрализованное представление «Легенды Рыбинского моря» (все населенные пункты):** Спектакль, основанный на местных преданиях о затопленном городе Молога, жизни бурлаков на Волге и строительстве ГЭС. В постановку вовлекаются классы из всех указанных деревень для создания масштабного школьного события.
- **Фестиваль ремесел «Ухринские узоры» (с. Арефино):** Выставка-ярмарка, где обучающиеся представляют изделия, имитирующие или продолжающие традиции местных промыслов (плетение из лозы, работа с берестой, др.).

2. Участие во всероссийских акциях с региональным наполнением

- **Акция «Память поколений» (п. Каменники, д. Волково):** Вместо стандартного возложения цветов — экспедиция к воинским захоронениям в отдаленных деревнях (Волково, Середнево). Обучающиеся приводят в порядок территорию, записывают сохранившиеся имена на памятниках и создают единую цифровую базу «Бессмертного полка Рыбинского района».
- **Акция «Живая память» (п. Шашково):** Маршрут памяти по Крестовоздвиженской церкви (1775 г.) и окрестностям. Уборка территории храма, изучение архивов о священнослужителях и прихожанах, создание видеоролика о сохранении культурного наследия.
- **Акция «Гордимся историей» (п. Каменники):** Посещение Рыбинской ГЭС. Экскурсия на гидротехнические сооружения, урок на тему «Энергетика как опора страны», встреча с инженерами станции.

3. Праздники для жителей населенных пунктов

- **День села «Арефинская сторонка» (с. Арефино):** Школьники организуют концерт для жителей, проводят викторину по истории села (основано на реке Ухра, центр Арефинского поселения) и выставку старинных фотографий из семейных архивов сельчан.
- **Экологический фестиваль «Чистая Ухра» (с. Арефино, д. Милюшино):** Масштабный субботник на берегах рек Ухра и Волга. Сбор мусора, установка самодельных скворечников и создание арт-объектов из переработанного пластика на тему защиты малых рек.
- **Праздник «Огни гидроузла» (п. Каменники):** Посвящен Дню энергетика. Школьники готовят световое шоу и концерт для жителей поселка, который исторически и административно неразрывно связан с обслуживанием Рыбинской ГЭС.

4. Разновозрастные сборы и многодневные выездные события

- **Этно-туристический слет «Тропа рыбака» (д. Милюшина — с. Арефино):** Трехдневный поход. Маршрут проходит от разрушенной церкви Троицы Живоначальной в Милюшино (1750 г.) вдоль берега водохранилища до села Арефино. Участники учатся ориентироваться на местности, ставить палатки и готовить еду на костре, изучая флору и фауну Рыбинского моря.
- **Археолого-краеведческая экспедиция «В поисках затопленной дороги» (п. Шашково):** Выезд на высокий берег Волги (35 м). Изучение археологических памятников, сбор камней для школьного геологического музея, панорамная съемка Волги для создания виртуальной экскурсии.

5. Вовлечение обучающихся в разные роли

- **Школьное СМИ «Рыбинский меридиан»:** Редакция состоит из учеников всех пяти населенных пунктов. Корреспонденты из Каменников пишут о промышленности, из Арефино — о сельском хозяйстве и жизни на реке Ухра, из Шашково — об истории волжских храмов.
- **Проект «Летописец деревни»:** Обучающиеся 8–9 классов берут шефство над старожилами в д. Милюшино, д. Волково и п. Шашково, записывая их воспоминания о быте, коллективизации и укладе жизни в формате подкастов.
- **Музейная смена:** Ученики становятся экскурсоводами в школьных краеведческих уголках, используя подлинные артефакты (например, предметы быта из затопленной Мологи, найденные на берегах после понижения уровня воды).

6. Торжественные мероприятия и церемонии

- **Посвящение в краеведы «Наследники Волги» (для 5-х классов):** Проходит на берегу реки. Пятиклассники дают клятву беречь природу родного края, получают «Паспорта юного рыбинца» с картой местных достопримечательностей.
- **Церемония «Звёзды Рыбинского района»:** В отличие от стандартной школьной церемонии, здесь чествуют победителей районных конкурсов (например, «Юный краевед», экологических форумов) и волонтеров, помогавших пожилым жителям в отдаленных деревнях (Волково, Милюшино).
- **Последний звонок «Курс на Ушакова»:** Проводится с использованием навигационной символики (компас, карта, штурвал), символизирующей выход выпускников из малых деревень в большую жизнь через районный центр.

7. Месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) с выездами

- **Урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (на местах):** В с. Арефино дискуссия строится вокруг темы «Ответственность за малую родину: почему важно оставаться жить и работать на селе?». В п. Каменники — «Труд инженера и энергетика — вклад в энергетическую безопасность страны».
- **Экскурсия на предприятия региона (п. Каменники):** Встречи с работниками НПО «Сатурн» или судостроительного завода «Вымпел», которые проживают в данных сельских поселениях, для связи индустриального Рыбинска и аграрной округи.
- **Квест «Нравственные ориентиры: от Мологи до наших дней» (5 классы):** Межпредметный маршрут по школьному зданию. Станции: «География затопленных земель» (на основе карты Рыбинского вдхр.), «Литература памяти» (по А. Солженицыну или местным авторам), «Право на память» (изучение закона об охране объектов культурного наследия на примере Шашково).

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Воспитательная работа Комплекса осуществляется через систему ключевых событий (КДС), которые объединяют все пять центров образования и направлены на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся.

Ключевые направления школьных дел:

- **Календарные и общероссийские праздники:** Торжественные линейки и мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками (День знаний, День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Последний звонок).

- **Всероссийские и региональные акции:** Активное участие в акциях памяти и милосердия: «Капля Жизни», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Красная гвоздика» и др.
- **Торжественные ритуалы и события перехода:** Мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов (Посвящение в пятиклассники, Последний звонок, Выпускной вечер).
- **Локальные сельские праздники:** Проведение фестивалей и представлений совместно с семьями обучающихся и жителями населенных пунктов (День села, День здоровья, Дни урожая). Школа выступает культурным центром поселения.
- **Детские инициативы и самоуправление:** Вовлечение каждого обучающегося в организацию школьных дел в разных ролях (сценаристы, постановщики, корреспонденты, декораторы, волонтеры). Реализация программ наставничества: тематические фестивали «Движение вперед», работа с младшими школьниками по программе «Орлята России».
- **Межплощадочные события Комплекса:** Проведение совместных спортивных турниров между ЦО, единых онлайн-конкурсов, фестивалей творчества и интеллектуальных игр, объединяющих учащихся всех пяти филиалов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия (совместно с социальными партнерами)

Учитывая, что юридический адрес комплекса находится в п. Каменники, а филиалы (Центры образования) расположены в с. Арефино, п. Шашково, д. Милюшино и д. Волково, мероприятия планируются как общие для всей сети с ротацией площадок.

- **Межмуниципальный фестиваль «Мы - ушаковцы» (п. Каменники):** Ежегодное торжественное открытие года. Объединяет кадетов (если есть классы соответствующей направленности, учитывая имя Ф.Ф. Ушакова), волонтеров и юнармейцев всех пяти центров. Социальные партнеры: администрация Рыбинского района.
- **Социальный форум «Добро на Ухре и Волге» (с. Арефино):** Совместная акция с Рыбинским СРЦ «Наставник» и Социальным агентством молодежи. Обучающиеся всех центров помогают пожилым жителям отдаленных деревень (доставка дров, уборка участков).
- **Спортивная спартакиада «Кубок Ушакова» (п. Каменники):** Соревнования между пятью Центрами образования. Виды спорта адаптированы под местность: перетягивание каната на берегу Волги, гонки на лыжах в Хопылево на родине Ушакова, зимний хоккей на льду п. Каменники.

2. Тематические мероприятия по учебным предметам

- **Исторический квест «Код Ушакова» (выездной):** Для 7–9 классов. Изучение истории затопления Рыбинского моря. Участники работают с архивными картами, ищут на берегах (в местах, где вода отступает) артефакты старого быта, проводят их фотофиксацию для школьного музея.
- **Экологический симпозиум «Море, которого не видно» (д. Волково, д. Милюшина):** Практикум по биологии и географии. Изучение влияния Рыбинского

водохранилища на микроклимат, исследование флоры заболоченных лесов (д. Волково — торфяные болота «Чистый мох») и фауны устья реки Ухры.

- **Литературная лаборатория «Певцы русской провинции» (п. Шашково):** Занятие по литературе на высоком берегу Волги (35 м). Чтение произведений ярославских поэтов, написание эссе о контрасте мощи Волги и тихой жизни в селе, где стоит Крестовоздвиженская церковь 1775 года.

3. Экскурсии, походы выходного дня и экспедиции

- **Промышленный десант «Двигатель прогресса» (п. Каменники — г. Рыбинск):** Экскурсия на НПО «Сатурн» (производство авиационных двигателей) для 8–9 классов. Обратный маршрут проходит через микрорайон Переборы, где школьники изучают историю строительства Рыбинской ГЭС и шлюза.
- **Экспедиция «Тропа рыбака» (с. Арефино — д. Милюшино):** Двухдневный поход. Маршрут: с. Арефино (центр Арефинского поселения, река Ухра) — заброшенный храм в д. Милюшино (Троицкий погост, 1750 г.) — берег водохранилища. Изучение геологических обнажений и биоразнообразия.
- **Архитектурно-историческая экспедиция (п. Шашково — г. Тутаев):** Поездка по левому берегу Волги. Осмотр Крестовоздвиженской церкви в Шашково, переезд в Тутаев (бывший Романов-Борисоглебск) для посещения Покровской церкви и музея «Борисоглебская сторона».
- **Поход «В гости к тишине» (д. Волково — ст. Тихменево):** Изучение железнодорожной истории. Маршрут через лесные массивы к ст. Тихменево, посещение местного краеведческого уголка, изучение истории торфоразработок в окрестностях Волково.

4. Выездные события и детско-взрослая общность

- **Медиа-экспедиция «Пять берегов одного комплекса» (рейд по всем точкам):** Проект на месяц. Команды из каждого Центра образования (с привлечением родителей) создают серию репортажей о жизни своего села. Итог — создание общего документального фильма об «Образовательном комплексе им. Ф.Ф. Ушакова» и его связи с великой русской рекой.
- **Трудовой лагерь «Живая память» (выездной, п. Шашково или д. Милюшино):** Летнее событие. Совместно с родителями и педагогами — благоустройство территорий у старинных церквей (Шашково, Милюшино), которые являются объектами культурного наследия. Вечером — полевая кухня, песни под гитару и изучение истории родного края.
- **Семейная регата «Ушаковская верфь» (акватория Рыбинского вдхр., старт из Каменников):** Мастер-класс по вязанию морских узлов и управлению лодкой от местных рыбаков. Сбор всех семей пяти центров на берегу для соревнований.

5. Специфические формы работы для каждого Центра образования

- **Центр образования с. Арефино:** Проект «Хранители Ухры». Регулярный мониторинг чистоты воды в реке, сотрудничество с местными фермерами, изучение аграрных традиций.
- **Центр образования п. Каменники:** Проект «Энергия будущего». Тесная связь с профилем Ф.Ф. Ушакова (навигация, техника). Регулярные выходы на шлюзы ГЭС, изучение физики гидротурбин на практике.
- **Центр образования п. Шашково:** Проект «Вертикаль». Использование уникального ландшафта (высокий берег 35 м). Скалолазание (на естественных

безопасных выступлениях с инструктором), панорамная фотография, геологические поиски.

- **Центр образования д. Милюшино:** Проект «Наследие погоста». Краеведческая работа по восстановлению истории разрушенного храма, создание мемориальной тропы к берегу, где раньше стояла деревня до расширения водохранилища.
- **Центр образования д. Волково:** Проект «Зеленая топь». Изучение болотной экосистемы «Чистый мох», сбор лекарственных трав (с фитотерапевтом), ориентирование в условиях нулевой видимости в тумане над водохранилищем.

Реализация воспитательного потенциала внешкольной среды направлена на расширение социальных горизонтов сельских школьников, компенсацию территориальной удаленности и интеграцию с культурным пространством Рыбинского муниципального округа и г. Рыбинска.

Формы и направления внешкольной деятельности:

- **Совместные мероприятия с социальными партнерами:** Участие в концертах, фестивалях и тематических программах, организуемых совместно с Домами культуры (Волковский, Назаровский, Каменниковский, Арефинский КДК), муниципальными библиотеками и центрами культуры.
- **Предметные и творческие fora:** Участие в муниципальных и региональных конференциях, фестивалях, творческих конкурсах, олимпиадах, организуемых педагогами по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
- **Экскурсионная и туристская деятельность:**
 - Поездки в музеи Рыбинского МО и г. Рыбинска (включая Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник).
 - Организация экскурсий на предприятия-партнеры (АПК, промышленные предприятия г. Рыбинска).
- **Краеведческие, исторические и экологические экспедиции:**
 - Походы выходного дня и многодневные экспедиции, организуемые классными руководителями и педагогами дополнительного образования.
 - Изучение историко-культурных мест, природных ландшафтов, флоры и фауны родного края.
 - Литературные и исторические маршруты по местам, связанным с биографиями выдающихся земляков и российских деятелей культуры (маршруты, посвященные С. Вырицкому, А.А. Ухтомскому, А. Иванову).
 - Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование, организацию и проведение внешкольных мероприятий, что укрепляет детско-родительские отношения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида и государственная символика

- **Фасад и входная группа:**

- Размещение флажштоков с Государственным флагом РФ, флагом Ярославской области и **флагом Рыбинского района** (красное полотнище с черным медведем с секирой, лазоревым волнистым поясом и двумя стерлядями).
- На фасаде здания в п. Каменники — крупная рельефная или светящаяся надпись «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» с элементами морской символики (якорь, штурвал), объединяющая все пять Центров образования.
- На зданиях филиалов (Арефино, Шашково и др.) — таблички с указанием принадлежности к комплексу и гербом Рыбинского района.
- **Холл:**
 - Стена об историческом прошлом поселения и школы

2. Картографическое и информационное наполнение

- **Интерактивная карта «География Ушаковского комплекса»:** В центральном холле (Каменники) — большая стилизованная карта Рыбинского района. На ней кнопками выделены все пять Центров образования. При нажатии на кнопку (Арефино, Милушино, Волково, Шашково) загораются символы местности: для Арефино — река Ухра, для Шашково — высокий берег Волги и Крестовоздвиженская церковь, для Милушино — затопленный Троицкий погост.
- **Галерея «Герои земли Рыбинской»:** Портреты не только флотоводца Ф.Ф. Ушакова, но и выдающихся земляков: инженеров-изобретателей (отец и сын Нобели, строившие инфраструктуру на Волге), купцов-меценатов (Дурдины, Наумовы), строителей ГЭС., Ухтомский А.А., Серафим Вырицкий, др.
- **Исторические карты:** В библиотеке и рекреациях — карты Рыбинского уезда XVIII–XIX веков и карта Рыбинского водохранилища 1940-х годов для сравнения «было/стало».

3. Художественные изображения и духовная культура

- **Панорамные фотозоны:**
 - В коридоре, ведущем в столовую — фотопанорама «Волга-матушка» с изображением слияния Волги, Шексны и Черёмухи.
 - В рекреации второго этажа — цикл фотографий «Дыхание Рыбинского моря» (туманы над водой, затопленные леса, птицы водохранилища).
- **Уголок «Быт верхневолжской деревни»:** В начальной школе или кабинете краеведения — инсталляция с фрагментами традиционной избы, образцами льняных тканей, макетом рыбацкой лодки-долбенки (типичной для Шексны и Волги).

4. Звуковое пространство и церемонии

- **Утренний ритуал:**
 - Ежедневное торжественное поднятие Государственного флага РФ под гимн России.
 - В дни памяти (22 июня, 9 мая) — использование метронома и исполнение песни «Священная война».
- **Мелодии на переменах:** Вместо стандартных звонков — фрагменты произведений о Волге (симфонические пьесы, народные песни «Из-за острова на стрежень» в инструментальной обработке), а также звуковые сигналы, имитирующие гудок теплохода.

- **Информационные сообщения:** Ежедневная пятиминутная сводка новостей комплекса по громкой связи, где обязательно звучит рубрика «События в наших деревнях» (что нового в Арефино, Шашково и др.).

5. «Места гражданского почитания» и мемориализация

- **Центральный мемориал «Наследие Ф.Ф. Ушакова»:** В холле п. Каменники. Включает бюст адмирала, историческую справку о его жизни и витрину с макетами кораблей парусного флота.
- **Стена памяти «Молога. Затопленная, но не забытая»:** Специальная зона в рекреации. Стилизованная под водную гладь (зеркальное панно или синий пол), на которой выгравированы названия затопленных деревень района. Рядом — QR-код, ведущий на виртуальный музей Мологи.
- **Аллея трудовой славы (промзона):** На прилегающей территории — стенды, посвященные связи района с промышленностью.

6. «Места новостей» и символика организации

- **Стенд «Ушаковские вести»:** Интерактивная доска в холле. Оформлена в виде стапелей судоверфи. Вместо обычных фото — «корабли-дела» (проекты классов), которые «спускаются на воду» (публикуются) по итогам четверти.
- **Эмблематика:**
 - Разработка логотипа комплекса: якорь, переплетенный с колосом (символ единства пяти центров: промышленного Каменников, аграрного Арефино, волжского Шашково и др.).
 - Элементы костюма: шевроны на рукавах пиджаков с изображением герба Рыбинского района.

7. Экспозиции и книгообмен

- **Галерея «Пять берегов»:** Ротация выставок. Месяц — выставка рисунков и фото из Центра образования с. Арефино (тема «Река Ухра»), следующий месяц — из п. Шашково (тема «Волжский обрыв»).
- **Стеллаж «Книжный маяк»:** В библиотеке — стеллаж свободного книгообмена. Разделы: «Морская библиотека» (книги о путешествиях, флоте), «Волжские рассказы» (Паустовский, Горький, местные авторы), «История затопленных городов».

8. Благоустройство и игровые пространства

- **Школьный дендрарий «Растения Верхневолжья»:** Озеленение территории местными породами (сосна, ель, береза, рябина). Разбивка аптекарского огорода с лекарственными травами, которые растут в окрестностях д. Волково и д. Милушино.
- **Спортивно-историческая площадка:**
 - Полоса препятствий, стилизованная под палубу корабля.
 - Воркаут-зона с информационными табличками о рекордах рыбинских спортсменов.
- **Зона тихого отдыха «Рыбацкая заводь»:** Беседка на берегу школьного пруда (или имитирующая берег), оформленная канатами, рыболовными сетями (декоративными) и спасательными кругами.

9. Событийный дизайн и безопасность

- **Трансформация актового зала:** Механизмы быстрой смены декораций. Использование поворотных ширм: с одной стороны — кают-компания корабля (для торжеств), с другой — интерьер купеческой лавки (для исторических вечеров).
- **Навигация безопасности:**
 - Стенды «Безопасная Волга»: правила поведения на льду водохранилища, правила поведения на воде летом, телефоны спасательных станций Рыбинска.
 - Памятки «Как не заблудиться в лесу» (актуально для д. Волково и лесных массивов вокруг Арефино) с картой местных просек.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Создание и деятельность представительных органов

- **Общешкольный родительский совет «Пять центров — одна семья»:** Координационный орган, состоящий из представителей родительских комитетов всех пяти Центров образования (базовых школ). Совет решает вопросы логистики между поселками, безопасности маршрутов школьных автобусов и единства требований к внешнему виду.
- **Отраслевая комиссия «Связь поколений»:** При родительском совете создается комиссия из родителей, работающих на градообразующих предприятиях Рыбинска (НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинская ГЭС), для профориентационной работы и шефства над техническим оснащением школы.
- **Совет отцов «Ушаковская гвардия»:** Объединение отцов из всех пяти населенных пунктов. Основная задача — организация военно-патриотических игр, мужского наставничества и благоустройства пришкольных территорий (строительство спортивных площадок, ремонт заборов).

2. Тематические родительские собрания

- **Общешкольное онлайн-собрание «Цифровая гигиена на берегах Волги»:** Приглашение эксперта из УМВД г. Рыбинска. Обсуждение безопасности детей в мессенджерах с учетом специфики: дети из разных деревень общаются в общих чатах, риски кибербуллинга и вовлечения в опасные группы.
- **Классное собрание-дискуссия «Выбор пути: остаться на селе или учиться в городе»:** Для родителей 8–9 классов. Приглашение успешных выпускников, которые остались работать в Арефино, Каменниках или на предприятиях района, а также студентов из Рыбинска и Ярославля.
- **Собрание «Закон и подросток»:** Встреча с инспектором ПДН Рыбинского района и представителями Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) с разбором реальных кейсов правонарушений несовершеннолетних в районе.

3. Родительские дни и открытые уроки

- **День «Семейное ремесло»:** Родители приходят на уроки технологии или ИЗО не как зрители, а как мастера. Отец из д. Волково показывает, как работать с деревом; мать из п. Шашково — традиционное вышивание или приготовление волжской ухи на уроке ОБЗР/Труда.
- **День навигации:** Открытые уроки географии и физики на тему «Волга как транспортная артерия». Родители — работники речного флота или судостроения — выступают со-докладчиками.
- **Единый день чтения:** Родители приходят на уроки литературы, чтобы прочитать вслух свое любимое стихотворение о Родине или Волге.

4. Семейные клубы и родительские гостиные

- **Клуб «Волжские вечера» (п. Каменники):** Совместные вечера для родителей и детей всех пяти центров. Формат: чаепитие с местными травами, просмотр советского кино о флоте и Волге («Жестокий романс», «Верные друзья»), обсуждение.
- **Гостиная «Истоки» (выездная):** Ротация площадок. Встреча в с. Арефино — дегустация фермерских продуктов; встреча в п. Шашково — экскурсия на родники; встреча в д. Милюшино — вечер памяти у разрушенного храма.
- **Клуб настольных игр «Штурвал»:** Семейные турниры по шахматам, морской бой, историческая стратегия «Колонизаторы». Развитие логики и общения в неформальной обстановке.

5. Тематические собрания и консультации

- **Медицинская гостиная «Здоровье ушаковцев»:** Встреча с врачами Рыбинской ЦРБ (педиатры, стоматологи, ортопеды). Актуальная тема для родителей из отдаленных деревень — профилактика сезонных заболеваний и нехватка витамина D.
- **Духовно-нравственная гостиная:** Встречи со священнослужителями Рыбинской епархии (настоятель храма в Шашково или Успенского собора в Рыбинске). Обсуждение роли семьи в сохранении традиций, ответы на вопросы подростков о смысле жизни.
- **Инициативная группа «Экопатруль»:** Собрания по инициативе родителей, обеспокоенных состоянием берегов Волги или вырубкой лесов. Приглашение экологов для разработки плана совместных субботников.

6. Родительские форумы и интернет-сообщества

- **Закрытый мах-канал «Ушаковский вестник»:** Не просто объявления, а живое сообщество. Рубрика «Соседи», где родители из д. Милюшино могут попросить родителей из Каменников захватить посылку, едущую со школьным автобусом.
- **Виртуальный музей «Семейный альбом»:** Раздел на сайте школы, куда родители загружают оцифрованные фотографии своих предков (бабушек-дедушек), работавших на ГЭС, воевавших на фронте или строивших Рыбинск. Создание общей летописи семей учащихся.
- **Опросы-референдумы:** Голосование родителей через Google-формы за формат проведения «Последнего звонка» или выбор места для общешкольного летнего похода.

7. Участие в подготовке и проведении мероприятий

- **Фестиваль «Мама, папа, я — Ушаковская семья»:** Спортивно-туристическая эстафета. Этапы разрабатывают и проводят сами родители: отец-рыбак организует конкурс на вязание узлов, мать-медик — этап оказания первой помощи.
- **Новогодняя благотворительная ярмарка:** Родители пекут традиционные пироги (рыбинские, ярославские), готовят домашние соленья. Вырученные средства направляются на покупку оборудования для школьной столовой или помощь малообеспеченным семьям комплекса.
- **Акция «Бессмертный полк: наши пять деревень»:** Родители вместе с детьми создают штендеры с портретами родственников, находят информацию о них в архивах Минобороны, проходят единым строем 9 Мая.

8. Взаимодействие с семьями, находящимися в СОП, и приемными семьями

- **Служба сопровождения «Наставник»:** Закрепление за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (по спискам КДН и полиции), кураторов из числа активных родителей. Помощь не материальная, а организационная: помощь с домашними заданиями, сопровождение на кружки.
- **Клуб «Теплый дом»:** Закрытые встречи (по желанию) для приемных родителей и опекунов комплекса. Обмен опытом адаптации детей, консультации приглашенного психолога из Рыбинска.
- **Проект «Семейный билет»:** Для детей-сирот и детей из малообеспеченных семей — организация бесплатных посещений Рыбинского драматического театра, музея или катка в Рыбинске силами родительского комитета (покупка билетов, организация транспорта).
- **Индивидуальные маршруты доверия:** Для детей группы риска — организация совместного досуга с родителями и классным руководителем (поход выходного дня, рыбалка, поездка в зоопарк), где взрослый выступает не контролером, а партнером.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

1. Организация и деятельность органов ученического самоуправления

- **Совет обучающихся «Навигаторы Ушакова»:** Высший орган самоуправления. Формируется по квоте: 2 представителя от каждого из пяти Центров образования + председатель и секретарь. Это гарантирует, что интересы учеников из отдаленных деревень (Волково, Милюшино) будут представлены наравне с центральным поселком Каменники.
- **Агитационная кампания «Морской узел»:** Выборы в Совет. Дебаты проводятся в формате онлайн-конференции, чтобы ученики из всех филиалов могли задать вопросы кандидатам. Тайное голосование проходит одновременно во всех зданиях комплекса через защищенную электронную форму.
- **Школа актива «Курс молодого бойца»:** Двухдневный выездной слет на базе цо. Тренинги на командообразование, где микрогруппы специально смешиваются (ученик из Каменников + ученик из Арефино + ученик из Шашково).
- **Профильная комиссия «Медиа-маяк»:** Создание единого пресс-центра комплекса. Редакция состоит из школьников всех пяти точек. Они ведут общую группу ВКонтакте и мах-канал, освещая жизнь каждой школы.

2. Представление интересов обучающихся в управлении Школой

- **Совместный педсовет «Курс — на диалог»:** Ежеквартальная встреча Совета обучающихся с администрацией и педагогическим составом. Ученики презентуют «Карту проблем» (например, холод в кабинете в д. Милюшино или отсутствие велопарковки в п. Каменники) и предлагают пути решения.
- **Проектный офис «Перезагрузка»:** Конкурс идей по зонированию рекреаций. Ученики сами разрабатывают дизайн-код школьных коридоров: создание «тихих зон» для чтения, зон коворкинга и фотозон с символикой Рыбинского района.
- **День открытых предложений «Ящик Ушакова»:** Сбор инициатив через физические ящики в каждом Центре образования и онлайн-форму. Раз в месяц комиссия анализирует предложения (например, «организовать автобус для болельщиков на выездные матчи» или «сделать зону выгула для собак на территории»).
- **Участие в родительском совете:** Председатель Совета обучающихся имеет право голоса при обсуждении вопросов, касающихся быта (расписание звонков, меню столовой, правила пользования школьной инфраструктурой).

3. Защита законных интересов и прав обучающихся

- **Школьная служба примирения и конфликтная комиссия «Миротворцы»:** Обучающиеся 8–9 классов, прошедшие медиацию, помогают разрешать споры между одноклассниками. Особое направление — разрешение конфликтов между учениками из разных филиалов в общих чатах.
- **Правовой десант:** Встречи с действующими юристами и сотрудниками Рыбинского городского суда. Разбор кейсов: «Права ребенка при задержании полицией», «Ответственность за вандализм (порча школьного имущества)».
- **Горячая линия «SOS-Ушаков»:** Анонимный чат-бот в МАХ. Позволяет сообщить о буллинге, вымогательстве или проблемах в семье. Операторы — члены Совета обучающихся и школьный психолог.
- **Ходатайства перед администрацией:** Если коллектив считает наказание ученика несправедливым, Совет оформляет официальное ходатайство о пересмотре решения, опираясь на факты и свидетельские показания.

4. Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания

- **Брейн-ринг «Создаем план года»:** Стратегическая сессия в начале сентября. Ученики сами выбирают, какие всероссийские акции поддержать (помимо обязательных) и какие локальные традиции ввести.
- **Организация ключевых событий:**
 - *День учителя:* Ученики из Совета проводят уроки вместо педагогов (День дублера), готовят концертную программу.
 - *Новый год:* Совет распределяет роли. Ученики из п. Шашково отвечают за оформление (используя волжскую тематику), из с. Арефино — за угощения (местные продукты), из п. Каменники — за техническое обеспечение.
 - *Последний звонок:* Выпускники 9-х классов сами разрабатывают сценарий «Прощание с Ушаковым», включая в него историю всех пяти школ.
- **Аналитическая группа «Компас»:** После каждого крупного мероприятия Совет проводит анонимное анкетирование. Результаты (в формате инфографики) вывешиваются на стенде «Навигация».

5. Социальные акции и деловые игры

- **Деловая игра «Выборы Мэра Рыбинского архипелага»:** Масштабная игра, где классы выдвигают кандидатов. Предвыборные программы строятся на реальных проблемах района (экология Волги, ремонт дорог между деревнями, сохранение памяти о Мологе).
- **Акция «Адмиральский час»:** День самоуправления, посвященный Ф.Ф. Ушакову. «Директор-дублер» и «Завучи-дублеры» проводят утреннюю планерку, проверяют готовность кораблей (классов) к плаванию (учебе) и отдают приказ о поднятии флага.
- **Социальный проект «Связь поколений: Цифровой маяк»:** Ученики самоуправления (9 класс) проводят мастер-классы по компьютерной грамотности для пенсионеров Рыбинского района (в местных клубах Арефино, Шашково).

6. Соблюдение Правил внутреннего распорядка

- **Рейдовая бригада «Зеленый флажок»:** Члены дисциплинарной комиссии (в форменных галстуках) проводят утренние рейды по проверке сменной обуви и опрятного внешнего вида. Подход не карательный, а поддерживающий: помогают новичкам сориентироваться.
- **Институт дежурных командиров:** В каждом классе ежедневно назначается дежурный командир, который подчиняется Центру дежурства Совета обучающихся. Они следят за порядком в столовой и на переменах.
- **Общественный контроль за ИПЭ:** Участие Совета в качестве наблюдателей во время проведения контрольных работ для обеспечения честности процедуры.

Дополнительные формы работы

- **Школьный пресс-центр «Ушаковская гавань»:** Выпуск ежемесячной газеты (в печатном и PDF-формате). Рубрики: «Лента новостей» (что сделано Советом), «Интервью с учителем», «Репортаж из д. Волково», «Кроссворд по истории Рыбинска».
- **Родительская ассамблея:** Раз в полугодие Совет обучающихся презентует родителям свои проекты. Ученики просят не денег, а конкретной помощи (например, отец-плотник помогает сделать декорации для спектакля, мать-дизайнер верстает буклет).
- **Обмен опытом «Рыбинская флотилия»:** Участие актива в слетах ученического самоуправления города Рыбинска. Обязательное условие: на слете делегация комплекса должна провести мастер-класс по теме «Как управлять школой, разбросанной на 50 километров».

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Интеграция регионального проекта «Просто о сложном»

Проект реализуется министерством образования Ярославской области для 5–11 классов в формате коротких (5 минут) видеобращения дважды в месяц.

Мероприятия для внедрения:

- **Единый день просмотра (2 раза в месяц):** Во всех пяти Центрах образования (Каменники, Арефино, Шашково, Милюшина, Волково) на классных часах одновременно транслируется новое видеообращение министра образования Ярославской области или экспертов.
- **Тематические недели проекта:**
 - *3 сентября (День солидарности в борьбе с терроризмом):* Просмотр обращения, минута молчания, конкурс рисунков «Мир без террора» на асфальте перед зданиями школ.
 - *Неделя цифровой гигиены:* Просмотр роликов о кибербуллинге, создание обучающимися 9–11 классов ответных видеороликов «Как мы защищаем свои данные» с привязкой к местным реалиям (безопасность в группах поселковых чатов).
- **Выставка литературы «Остановим зло вместе»:** Оформление библиотечных стендов материалами Национального центра информационного противодействия терроризму (НЦПТИ) и ресурсами ГУ ЯО «Центр помощи детям "Ресурс"».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
- Акция «Безопасная навигация»: Встречи с инспекторами ГИМС (Государственной инспекции по маломерным судам) г. Рыбинска. Разбор правил поведения на льду водохранилища (актуально для всех пяти точек) и на воде в период навигации.
- Проект «Ушаковцы: память и безопасность»: Для 7–9 классов. Уроки безопасности на примере истории затопления. Обсуждение рисков посещения подтопленных территорий и заброшенных зданий в прибрежной зоне.
- Сезонные инструктажи «Тонкий лед»: Визуальные памятки с фотографиями именно Рыбинского моря (а не абстрактными картинками), размещенные в рекреациях в октябре-ноябре и марте-апреле.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)
- Программа «Территория смыслов: Уклад Рыбинской земли»: Противодействие вовлечению в радикальные субкультуры через изучение истории своего края. Уроки о том, как купцы Рыбинской слободы строили храмы и больницы (меценатство), а не разрушали.
- Тренинг «Культурный код против манипуляций»: Обучение распознаванию фейков на примере местных новостей. Как отличить правдивую информацию о жизни Рыбинска и района от провокаций в соцсетях.
- Проект «Наставник» (шефство): Старшеклассники (кадеты, юнармейцы) берут шефство над обучающимися 5–6 классов из групп риска, вовлекая их в конструктивную деятельность (подготовка к Зарнице, изучение истории флота), чтобы исключить вакуум общения, который заполняют деструктивные группы.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтеры-инструкторы)
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- **Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ» (с местным колоритом):** Разыгрывание сценок: как отказаться от предложения незнакомца прокатиться на лодке по водохранилищу в запрещенном месте; как отказать сверстнику в порче школьного имущества.
- **Деловые игры «Семейный бюджет рыбака/инженера»:** Обучение финансовой грамотности как профилактике краж и вымогательства. Понимание ценности заработанных денег снижает риск участия в сомнительных схемах.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Туристический слет «Преодоление»
- Профориентационный проект «Твой выбор»
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»
- Экологический десант «Зеленый патруль»
- Туристический слет «Ушаковская верста»: Полоса препятствий на пересеченной местности Рыбинского района. Преодоление страха высоты, темноты и замкнутого пространства в безопасной среде.
- Волонтерский отряд «Мемориал»: Уход за воинскими захоронениями в деревнях района (Волково, Милушино). Формирование уважения к памяти и созидательного труда.
- Профориентационный проект «Двигатель прогресса»: Экскурсии на НПО «Сатурн» и судостроительный завод «Вымпел». Демонстрация высокотехнологичных рабочих мест как альтернативы криминальной романтике.

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов). Клуб «Диалог культур: Ушаков объединяет»: В Рыбинском районе работают предприятия с привлечением специалистов из других регионов и стран. Клуб помогает детям из семей мигрантов адаптироваться через изучение общей истории (например, участие представителей их народов в Великой Отечественной войне на Ярославской земле).

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих. Программа «Успешный ученик: Снимаем барьеры»: Для слабоуспевающих детей из отдаленных деревень (где может быть меньше ресурсов для репетиторства). Старшеклассники-дублеры объясняют материал простыми словами, используя мнемонические правила.
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

10. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: «**образцовое**», «**допустимое**», «**недопустимое**» (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

- «**Образцовое**» — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.
- «**Допустимое**» — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.
- «**Недопустимое**» — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.
6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Для реализации трехбалльной шкалы («образцовое», «допустимое», «недопустимое») в условиях пяти удаленных филиалов:

- **Цифровой журнал наблюдений:** Использование единой электронной платформы (например, Дневник.ру или Сферум), где педагоги всех пяти Центров фиксируют нарушения. Это позволяет заместителю директора по ВР видеть общую картину по всему комплексу.

- **Критерий «Безопасность на маршруте»:** В Положение об оценке поведения вносится дополнительный пункт. «Образцовое» поведение включает соблюдение правил поведения в школьном автобусе при переезде между филиалами.
- **Информирование родителей:** При выявлении «недопустимого» поведения классный руководитель организует видеоконференцсвязь с родителями, если они проживают в другом населенном пункте и не могут оперативно приехать в школу.

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Класные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).
- Практикум «Цифровой след рыбинца»: Урок информатики, где ученики с помощью геолокационных сервисов проверяют, какую информацию о них можно найти в открытом доступе, учитывая специфику небольших поселков, где все друг друга знают.
- Конкурс «Медиа-блогер Ушаков»: Создание позитивного контента о жизни школы и района. Обучающиеся снимают репортажи о красоте местной природы, тем самым вытесняя из информационного поля деструктивный контент.

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- «Олимпийские уроки» с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция «Спорт — альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «Добрые крышечки» - Проект «Помощь бездомным животным»
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на местный завод - Конкурс «Мой первый бизнес-проект» - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения	- Профилактические лекции	- Акция «Здоровые зубы»

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Дни здоровья - Консультации специалистов	- Тренинг «Психологическое здоровье» - Квест «Маршрут здоровья»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс «Школа будущего» - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест «Безопасный город»
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- «Уроки доброты» - Акция «Рождественский подарок» - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

1. Учреждения культуры (Рыбинский драматический театр, Рыбинский музей-заповедник, Центр «Молодые таланты»)

- **Участие в праздниках:**

- *День учителя:* Актеры Рыбинского драмтеатра проводят театрализованное поздравление «Классики шутят» для педагогов во всех пяти зданиях комплекса.

- *День Победы*: Совместный концерт учащихся и актеров на базе ДК пос. Каменники.
- **Участие в уроках и занятиях:**
 - *Литература*: Цикл «Классика в оригинале». Актеры читают отрывки из «Войны и мира» или рассказов Чехова в школьных библиотеках.
 - *История*: Сотрудники музея проводят выездные лекции с экспонатами (предметы быта купцов, макеты судов) прямо в аудиториях в с. Арефино и п. Шашково.
- **Мероприятия на базе партнеров:**
 - *Программа «Школа + Театр»*: Ежемесячные коллективные просмотры спектаклей Рыбинского театра с последующим обсуждением.
 - *Проект «Музей в чемодане»*: Выездные выставки музея в филиалах.
- **Социальные проекты:**
 - *«Театральная студия "Кают-компания"»*: Создание школьного театра под руководством режиссера ДК пос. Каменники. Постановка спектаклей о жизни адмирала Ушакова.
 - *«Живые картины Рыбинского уезда»*: Реконструкция старинных фотографий жителей Арефино и Шашково силами учеников и художников музея.

2. Сельские библиотеки (Арефинского, Назаровского, Огарковского сельских поселений)

- **Участие в мероприятиях:**
 - *Неделя детской книги*: Библиотекари приходят в классы с передвижными выставками редких краеведческих изданий.
 - *Акция «Библионочь в школе»*: Проведение литературных квестов по территории школы в пос. Каменники.
- **Уроки и занятия:**
 - *Внеурочная деятельность*: Занятия по краеведению «Летопись волжской деревни» на базе библиотек в д. Милюшина и д. Волково.
 - *Информатика*: Уроки по поиску достоверной информации в сети на базе библиотечных компьютеров.
- **Мероприятия на базе партнеров:**
 - *Дни открытых дверей*: Экскурсии в фонды сельских библиотек, знакомство с архивами подшивок газет «Рыбинские известия».
- **Социальные проекты:**
 - *«Книжный мост»*: Ремонт и пополнение фондов сельских библиотек силами учеников (сбор книг, покраска стеллажей).
 - *«Говорящая книга»*: Запись учениками аудиоверсий рассказов местных авторов для слабовидящих жителей деревень.

3. Музеи (Школьные музеи)

- **Участие в уроках:**
 - *История*: Руководители школьных музеев проводят бинарные уроки «Ф.Ф. Ушаков: святой воин и стратег» с использованием подлинных карт сражений.
 - *География*: Уроки на базе Рыбинского музея-заповедника, посвященные затопленному городу Молога и строительству ГЭС.
- **Мероприятия на базе партнеров:**

- *Смена ролей*: День, когда ученики 9-х классов становятся экскурсоводами в муниципальном музее для посетителей.
- **Дискуссионные площадки:**
 - *Краеведческие чтения*: Обсуждение с хранителями музеев проблем сохранения усадеб Рыбинского района.
- **Социальные проекты:**
 - *«Оцифровка памяти»*: Создание единого виртуального музея «Образовательного комплекса им. Ф.Ф. Ушакова», объединяющего экспонаты из всех пяти деревень.
 - *«Музейный десант»*: Выставка экспонатов школьного музея (пос. Каменники) в сельских клубах д. Милюшина и д. Волково.

4. Сельхозпредприятия (Совхозы, фермерские хозяйства Арефинского поселения)

- **Участие в праздниках:**
 - *День работника сельского хозяйства*: Приглашение лучших механизаторов и доярок района на школьную линейку в с. Арефино.
 - *Праздник урожая*: Организация ярмарки в пос. Каменники, где фермеры продают продукцию, а школьники выступают с концертной программой.
- **Уроки и занятия:**
 - *Биология/Химия*: Выездные уроки на ферму (изучение состава почвы, кормов, ветеринарии).
 - *Технология*: Мастер-классы от фермеров по ремонту сельхозтехники.
- **Мероприятия на базе партнеров:**
 - *Агроэкскурсии*: Посевная и уборочная кампании. Ученики наблюдают за работой современной техники (комбайнов, тракторов) в полях вокруг Арефино.
- **Социальные проекты:**
 - *«Школьный огород»*: Выращивание овощей на пришкольном участке в с. Арефино под руководством агронома совхоза. Передача урожая в школьную столовую.
 - *«Зеленый патруль полей»*: Помощь фермерам в посадке лесополос и очистке дренажных канав.

5. Заводы (НПО «Сатурн», судостроительный завод «Вымпел», Рыбинская ГЭС)

- **Участие в уроках:**
 - *Физика*: Инженеры «Сатурна» объясняют на моделях принцип работы авиационного двигателя.
 - *ОБЖ*: Инженеры ГЭС проводят уроки о безопасности гидротехнических сооружений.
- **Мероприятия на базе партнеров:**
 - *Дни открытых дверей*: Экскурсии в цеха (с соблюдением техники безопасности) для профориентации 8–9 классов.
 - *Конкурс «Инженерные кадры»*: Решение реальных производственных кейсов от «Вымпела» (например, проектирование спасательной шлюпки).
- **Дискуссионные площадки:**
 - *Круглый стол «Экология и производство»*: Встреча экологов завода с учениками и родителями для обсуждения влияния промышленности на Рыбинское море.

- **Социальные проекты:**
 - *«Трудовые династии»:* Сбор информации об учениках, чьи родители работают на заводах, создание «Стенда гордости».
 - *«Вторая жизнь металла»:* Сбор металлолома в деревнях района силами волонтеров школы для последующей передачи на переплавку партнерам.

6. Совет ветеранов (Рыбинского района, первичные организации в поселениях)

- **Участие в праздниках:**
 - *9 Мая, 3 декабря (День Неизвестного Солдата):* Вахта Памяти у обелисков во всех пяти населенных пунктах. Ветераны принимают присягу у кадетов.
 - *День пожилого человека:* Концерт школьников в первичных организациях ветеранов в Арефино и Каменниках.
- **Уроки и занятия:**
 - *Разговоры о важном:* «Живые уроки истории». Ветераны рассказывают о послевоенном восстановлении Рыбинска, строительстве ГЭС, быте 1950-х годов.
- **Мероприятия на базе партнеров:**
 - *Клуб «Истоки»:* Регулярные встречи учеников с ветеранами в помещениях Совета ветеранов.
- **Социальные проекты:**
 - *«Забота» (тимуровская работа):* Помощь ветеранам на приусадебных участках (уборка снега, колка дров, походы в магазин) — особенно актуально для д. Волково и д. Милюшина.
 - *«Письмо Победы»:* Написание писем ветеранам, которые не могут выходить из дома, с последующей доставкой волонтерами.

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

1. Циклы профориентационных часов и «Единая модель профориентации»

- **Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 классы):** Еженедельные занятия по четвергам.
 - *Специфика:* Адаптация федеральных тем под местную повестку. Тема «Агропромышленный комплекс» разбирается на примере фермеров с. Арефино. Тема «Машиностроение» — на примере НПО «Сатурн» и завода «Вымпел» (куда ездят на работу родители учеников из Каменников и Шашково).
- **Курс «Россия индустриальная» (8–9 классы):** Изучение профессий Рыбинского промышленного узла. Встречи с инженерами-конструкторами, технологами, операторами станков с ЧПУ.
- **Профминимум для 6–11 классов:** Ведение индивидуальных профкарт в системе «Билет в будущее», где фиксируются результаты диагностики и посещенных мероприятий.

2. Профориентационные игры, квесты и кейсы

- **Деловая игра «Адмиралтейство Ушакова» (7–9 классы):** Командная игра-симуляция. Задача — спроектировать и «построить» корабль (от чертежа до сметы) и провести его по карте Рыбинского моря, избегая мелей (экономических и логистических рисков).
- **Квест «Код Рыбинска: от бурлака до инженера» (5–6 классы):** Прохождение станций на территории школы в пос. Каменники. Станции: «География» (прокладка маршрута по Волге), «Физика» (расчет грузоподъемности баржи), «Химия» (анализ пробы воды из водохранилища), «История» (разбор биографии Ф.Ф. Ушакова).
- **Агрокейс «Ферма 4.0» (8–11 классы):** Решение реальной задачи от фермеров Арефинского поселения. Как автоматизировать полив на полях с помощью датчиков, чтобы спасти урожай в засушливое лето.
- **Кейс «Энергия Рыбинского моря» (9–11 классы):** Разработка проекта использования энергии ветра или солнца для освещения отдаленных деревень (Волково, Милюшина) совместно с инженерами Рыбинской ГЭС.

3. Экскурсии на предприятия и в организации

- **Промышленный маршрут (для 8–11 классов):**
 - *НПО «Сатурн»:* Экскурсия в учебный центр, знакомство с профессиями инженера-испытателя, сварщика высокотехнологичных сплавов.
 - *Завод «Вымпел»:* Осмотр цеха сборки судов на воздушной подушке.
 - *Рыбинская ГЭС:* Посещение пульта управления турбинами, знакомство с профессией гидроэнергетика.
- **Аграрный маршрут (для 5–9 классов):**
 - *Сельхозпредприятия с. Арефино:* Знакомство с работой агронома, ветеринара, оператора доильного робота. Ученики из д. Милюшина и д. Волково видят перспективы работы на родной земле.
- **Гуманитарный маршрут:**
 - *Редакция газеты «Новая жизнь»:* Знакомство с профессиями журналиста, верстальщика, фотокорреспондента.
 - *Рыбинский драмтеатр:* Экскурсия за кулисы (профессии осветителя, звукорежиссера, костюмера).

4. Выставки, ярмарки и дни открытых дверей

- **Единый день «Билет в будущее»:** Организация на базе школы РГАТУ и РАК мобильной выставки колледжей Ярославской области. Обучающиеся из всех пяти деревень (Арефино, Шашково, Милюшина, Волково) приезжают для прохождения практических проб (например, сварка, медицинский уход, программирование).
- **Ярмарка профессий «Мой путь на "Сатурн"»:** Масштабное событие в ДК пос. Каменники. Стенды не только заводов, но и МЧС (ГИМС), Рыбинской ЦРБ, лесничеств.
- **Дни открытых дверей:** Организация централизованных выездов в РГАТУ им. П.А. Соловьева и Рыбинский профессионально-педагогический колледж (для целевого набора).

5. Профориентационные смены в школьном лагере

- **Смена «Юный инженер» (летний лагерь в Каменниках):**

- *Партнеры:* Станция юных техников, кружки «Кванториум».
- *Содержание:* Сборка дронов, 3D-печать деталей, создание макетов мостов через Волгу.
- **Смена «Хранители Волги» (экологический лагерь):**
 - *Партнеры:* Дарвинский заповедник, ГИМС.
 - *Содержание:* Изучение гидрологии, работа с эхолотом, пробы воды, основы судовождения на лодках спасателей.
- **Смена «АгроЛидер» (в с. Арефино):**
 - *Партнеры:* Местные фермеры.
 - *Содержание:* Биотехнологии (выращивание микрозелени в школе), основы ландшафтного дизайна, сыроварение.

6. Онлайн-ресурсы и тестирование

- **Цифровой навигатор «Ушаков.Инфо»:** Раздел на сайте школы, где собраны ссылки на проекты «Билет в будущее» и «Россия — мои горизонты», а также видео-интервью с жителями Рыбинского района разных профессий (от доярки до директора ГЭС).
- **Онлайн-марафон «Профпроба дома»:** Прохождение симуляторов на платформе «Билет в будущее» (например, «Виртуальный агроном» или «Виртуальный авиастроитель») с последующим разбором ошибок на классном часе.
- **Профориентационное тестирование:** Групповая диагностика (ГАПР) в компьютерном классе школы в пос. Каменники для всех учеников 8-х классов с автоматической выгрузкой результатов в личные кабинеты.

7. Участие во всероссийских проектах

- **Проект «Билет в будущее»:** Обязательная регистрация всех обучающихся 6–11 классов. Прохождение трех этапов: диагностика, профориентационные пробы (онлайн и офлайн), получение рекомендаций.
- **Проект «Россия — мои горизонты»:** Интеграция видеороликов и методических материалов проекта в еженедельные уроки.
- **Чемпионат «Профессионалы» (ранее WorldSkills):** Подготовка школьной команды по компетенциям «Ветеринария» (на базе знаний о сельском хозяйстве Арефино) и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (актуально для всех поселков).

8. Индивидуальное консультирование

- **Профсоюз «Взлет»:** Индивидуальные беседы психолога с учениками 9-х классов по результатам диагностики. Составление «Личной траектории развития» (выбор предметов для сдачи ОГЭ с учетом будущей профессии).
- **Родительский консилиум:** Встречи психолога с родителями детей из групп риска (слабоуспевающих) для перевода фокуса с академических неудач на поиск профессионального таланта ребенка (например, руками в мастерской или в уходе за животными).

9. Освоение основ профессий (урочная и внеурочная деятельность)

- **Профильные классы:**
 - *Инженерный (на базе Каменников):* Углубленная физика, математика, информатика, экскурсии на «Сатурн».

- *Агротехнологический (на базе Арефино):* Биология, химия, курсы «Садоводство» и «Основы животноводства».
- **Курсы внеурочной деятельности:**
 - *«Школа юного спасателя» (5–7 классы):* Основы первой помощи, пожарная безопасность, работа с картами (в партнерстве с МЧС).
 - *«Медиацентр "Ушаков ТВ"» (8–11 классы):* Профессии журналиста, оператора, монтажера. Съемка репортажей о жизни всех пяти деревень комплекса.
 - *«Основы навигации и судовождения» (в рамках кадетских классов):* Изучение лоций Волги, работа с компасом и GPS, история флота.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

1. Воспитание уважения к труду и людям труда

- **Цикл встреч «Герои нашего времени»:** Приглашение в школы (в каждый из пяти Центров образования) передовиков производства.
 - *В Каменниках:* Встречи с инженерами НПО «Сатурн» и «Русская механика».
 - *В Арефино:* Встречи с механизаторами, агрономами и доярками местных сельхозпредприятий (птицефабрика «Волжанин», «Ярославский бройлер»)
 - *В Шахово:* Встречи с энергетиками Рыбинской ГЭС.
- **Музейный урок «Трудовая слава Рыбинского края»:** Использование экспонатов школьных музеев (инструменты бурлаков, детали судовых двигателей, предметы быта колхозников) для рассказа об эволюции труда в регионе.
- **Конкурс сочинений «Профессия моих родителей»:** Сбор историй о династиях заводчан, речников и фермеров.

2. Умения самообслуживания и ответственное отношение к труду

- **Проект «Школьный отель»:** Обучающиеся 5–7 классов под руководством педагогов осваивают навыки гостиничного сервиса. Они готовят кабинеты к учебному году (побелка, покраска, расстановка мебели), учась работать по чек-листам качества.
- **Акция «Чистый подоконник — чистая совесть»:** Введение системы эстетической оценки рабочих мест. Еженедельное соревнование между партами на звание «Образцовое рабочее место».

- **Курс «Домашняя экономика» (внеурочная деятельность):** Обучение планированию бюджета, мелкому ремонту одежды (пришивание пуговиц, штопка) и приготовлению простых блюд из местных продуктов (рецепты ухи, пирогов).

3. Развитие навыков совместной работы

- **Трудовой десант «Один за всех и все за одного»:** Смешанные бригады из учеников всех пяти деревень. Например, для покраски забора в д. Милюшина выезжает сводный отряд из Каменников и Арефино. Это учит взаимодействию и снимает территориальную разобщенность.
- **Проект «Школьная навигация»:** Ученики 8–9 классов сами проектируют, изготавливают (на уроках технологии) и устанавливают указатели и стенды на территории всего образовательного комплекса.
- **Деловая игра «Строим мост»:** Командная работа по проектированию и созданию макета моста через Волгу или Ухру из подручных материалов с расчетом нагрузки.

4. Содействие профессиональному самоопределению

- **Сезонные трудовые мастерские:**
 - *Зима:* Мастерская «Тепло Севера» (вязание, работа с деревом).
 - *Весна:* Агромастерская «Зеленый росток» (выращивание рассады для сел Арефино и Милюшино).
 - *Лето:* Техническая мастерская «Юный механик» (ремонт школьного инвентаря, велосипедов).
- **Профориентационные пробы (в рамках Единой модели):**
 - *«Проба пера»:* Работа в школьной газете «Ушаковский вестник».
 - *«Проба сцены»:* Помощь в организации освещения и звука на школьных праздниках.
 - *«Проба земли»:* Работа в школьной теплице.

5. Учебный труд

- **Уроки технологии «От чертежа к детали»:**
 - *В Каменниках:* Работа с металлом и станками (изготовление сувениров с символикой Рыбинска).
 - *В Арефино:* Агротехнологии, работа в школьной теплице, изучение систем полива.
- **Предметные декады:** В рамках декады физики — сборка простых механизмов; декады биологии — проведение опытов на пришкольном участке.

6. Общественно-полезный труд

- **Шефство над ветеранами (программа «Забота»):** Ученики помогают пожилым жителям своих деревень (д. Волково, д. Милюшина, с. Арефино) в уборке придомовых территорий, колке дров, покупке продуктов.
- **Акция «Сад памяти»:** Высадка аллей в честь выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга, и в память о затопленной Мологе.
 - *В Каменниках:* Аллея у здания школы.
 - *В Арефино:* Посадка деревьев на берегу реки Ухры.
- **Благоустройство братских захоронений:** Регулярный уход за воинскими мемориалами в Рыбинском районе силами волонтерского отряда.

- **Экологический десант «Чистая Волга»:** Очистка береговой линии Рыбинского водохранилища и малых рек (Ухра) от мусора. Сбор пластика для передачи на переработку.

7. Производительный труд

- **Летний трудовой отряд «Зеленый патруль» (с 14 лет):**
 - *Благоустройство:* Разбивка клумб, покраска детских площадок в пос. Каменники и с. Арефино по согласованию с местными администрациями.
 - *Пришкольный участок:* Выращивание овощей (картофель, морковь, свекла) для школьной столовой. Расчет себестоимости продукции на уроках математики.
- **Плетение маскировочных сетей (акция «Шьем для своих»):** Организация мастерских в каждом Центре образования. Совместная работа учеников, родителей и педагогов. Передача готовых сетей волонтерам, отправляющимся в зону СВО.
- **Изготовление элементов оформления:** Создание ростовых кукол, гербов, стендов для школьных праздников из экологически чистых материалов.

8. Самообслуживающий труд

- **Система дежурств «Линейный экипаж»:**
 - *Дежурство по столовой:* Сервировка столов, помощь в раздаче пищи, уборка посуды (для 5–7 классов).
 - *Дежурство по школе:* Контроль порядка в рекреациях, помощь младшим школьникам в раздевалках.
- **Операционный день «Звонок»:** Раз в четверть — генеральная уборка классов и закрепленных территорий под руководством классных руководителей. Обучение использованию профессионального уборочного инвентаря.
- **Подготовка рабочих мест:** Строгий регламент начала урока (подготовка тетрадей, ручек, дневника) как элемент производственной дисциплины.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

1. Создание благоприятной психологической и культурной среды (превентивный блок)

- **Программа «Мы — команда Ушакова»:**
 - *Цель:* Снятие барьеров между учениками из пяти разных Центров образования (Каменники, Арефино, Шашково, Милюшина, Волково).
 - *Мероприятия:* Межшкольные тренинги на командообразование, где классы из разных деревень перемешиваются. Это моделирует ситуацию встречи с «другим» (другой говор, другие локальные традиции) в безопасной среде.
- **Психологический тренинг «Эмпатия и границы» (7–9 классы):** Занятия с педагогом-психологом по распознаванию эмоций и уважению личного пространства. Разбор кейсов: «Как вежливо отреагировать, если человек говорит с акцентом?», «Как не обидеть человека, если мы не поняли его традиций?».
- **Диагностика «Социально-психологический климат»:** Включение в анкету вопросов на уровень интолерантности и склонности к стереотипному мышлению, чтобы иметь базу для сравнения в будущем.

2. Формирование общероссийской гражданской идентичности

- **Проект «Многоликая Россия»:**
 - *Суть:* Изучение культуры народов России через призму географии и истории.
 - *Мероприятия:*
 - В рамках географии — изучение карты народов РФ, проживающих в Поволжье и на Кавказе.
 - В рамках литературы — чтение произведений авторов разных национальностей (Гамзатов, Кулиев, Астафьев), объединенных темой любви к Родине.
 - В рамках музыки — знакомство с инструментами (балалайка, курай, домбра).
- **Фестиваль «Хоровод дружбы»:** Ежегодное мероприятие, где каждый класс представляет не другую страну, а один из регионов России (например, класс из Арефино представляет Дагестан, класс из Каменников — Камчатку). Изучение костюмов, кухни и ремесел регионов.
- **Урок-дискуссия «Что нас объединяет?»:** Разговор о базовых ценностях (семья, справедливость, защита Отечества, уважение к старшим), которые являются общими для всех народов России, независимо от вероисповедания и национальности.

3. Интеграция в образовательный процесс (языковая и академическая подготовка)

Поскольку в школе могут появиться дети из других регионов России (например, семьи военнослужащих или вахтовиков), чей культурный код отличается от местного:

- **Служба «Наставник-проводник»:** Закрепление за новеньким учеником (не обязательно мигрантом, но любым новым ребенком) «бадди» из числа социально активных одноклассников. Наставник помогает ориентироваться в зданиях комплекса, знакомит с правилами и традициями.
- **Лингвистический кружок «Говорим правильно»:** Занятия по культуре речи. Обучение пониманию местных диалектизмов (если ребенок приехал из другой области) и избавлению от суржика/просторечий, если таковые имеются.
- **Индивидуальные образовательные маршруты:** Для детей, пропустивших части программы из-за переездов, организация консультаций силами сильных учеников (в рамках волонтерства) и педагогов.

4. Работа с родителями и местным сообществом

- **Родительский клуб «Открытые двери»:**
 - *Цель:* Подготовка принимающего сообщества (местных семей) к появлению детей с другой культурой.
 - *Мероприятия:* Лектории о том, как рассказывать детям о многообразии мира, как отвечать на «неудобные» вопросы о национальностях.
- **Семейный фестиваль «Соседи по Волге»:** Приглашение родителей на совместное приготовление блюд. Если в школе появятся семьи из Средней Азии или Кавказа, они могут показать приготовление плова, а местные жители — волжской ухи или рыбных пирогов. Это создает горизонтальные связи.
- **Инструктаж для педагогов:** Семинары для классных руководителей на тему «Как избежать буллинга по национальному признаку» и «Маркеры дезадаптации у детей, сменивших место жительства».

5. Использование ресурсов Рыбинского района

- **Проект «Волга течет через все земли»:** Рыбинское водохранилище — это место, где исторически пересекались торговые пути разных народов. Изучение истории бурлачества, где работали люди со всей России. Это показывает, что многонациональность для этих мест — историческая норма.
- **Экскурсия в Рыбинский музей-заповедник:** Осмотр экспозиций, посвященных этнографии и купечеству (купцы Рыбинска торговали с Персией, Китаем и Европой), что формирует понимание глобальной связанности мира.

6. Альтернативная формулировка модуля в программе

Для корректного отражения в рабочей программе воспитания при отсутствии целевой группы рекомендуется изменить название или смысловое наполнение модуля:

- *Вариант 1:* **«Формирование российской идентичности и культуры межнационального общения».**
- *Вариант 2:* **«Адаптация и социализация обучающихся в условиях единого образовательного пространства»** (с акцентом на объединение пяти удаленных филиалов комплекса).
- *Вариант 3:* **«Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде».**

Такой подход позволит сохранить модуль в структуре программы как важный элемент воспитательной работы, не искажая реальную статистику школы, и подготовить почву для успешного приема любых новых учеников в будущем.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия

Мероприятия	Формы работы	Примеры
		«Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

1. Индивидуальный уровень: Проектно-исследовательская деятельность

Проект «Код доступа: Ушаков» (для 8–11 классов):

- **Суть:** Изучение истории **родовых земель дворян Ушаковых в Ярославской области** и их связи с флотом. Ученики исследуют маршруты походов, которые могли проходить по Волге в районе современного Рыбинского водохранилища, изучают историю местного судостроения (барки, расшивы). Ученики из д. Милюшина и д. Волково (находящихся на берегах) работают с навигационными картами XVIII века, изучают гидрографию Волги того времени и под руководством историков ищут информацию о пристанях, где могли швартоваться суда того периода.
- **Результат:** Создание интерактивной карты «Путь Ушакова по Верхней Волге» с 3D-реконструкцией деревянных судов Рыбной слободы (Рыбинска) XVIII века и виртуальным туром по усадьбам рода Ушаковых в Романов-Борисоглебском уезде (ныне г. Тутаев).
- **Исследовательский марафон «Герои Ухры и Волги»:**
 - *ЦО Арефино:* Изучение судеб земляков, работавших на Ухре, и героев колхозного труда.
 - *ЦО Шашково:* Изучение истории Крестовоздвиженской церкви (1775 г.) и судеб священнослужителей. Проект «Святыни земли Рыбинской».

- *ЦО Каменники:* Изучение связи адмирала Ф.Ф. Ушакова с Ярославским краем и династий инженеров ГЭС.
- **Виртуальный архив «Неизвестный солдат малой деревни»:** Сбор данных о жителях д. Милюшина, д. Волково и п. Шашково, не вернувшихся с фронтов ВОВ, для внесения в базу данных «Дорога памяти».

2. Классный уровень: Музейные уроки и интегрированные занятия

- **Урок в трансформированном пространстве «Купеческая гостиная» (ЦО Каменники):**
 - *Предметы:* Литература + История + Технология.
 - *Содержание:* Изучение пьесы А.Н. Островского «Бесприданница» (действие происходит на Волге). Ученики сидят за воссозданными купеческими столами, пьют чай из самоваров из фондов музея, анализируя нравственные выборы героев.
- **Музейный урок «Геология Рыбинского моря» (ЦО Арефино, д. Милюшина):**
 - *Предметы:* География + Биология.
 - *Содержание:* Изучение окаменелостей и почв на примере экспонатов музея. Почему в Милюшино такие плодородные земли? Как подпор вод изменил флору Ухры?
- **Урок мужества «Высота 35 метров» (ЦО Шашково):**
 - *Содержание:* Использование уникальных природных условий. Урок на высоком берегу Волги с использованием карт из музея. Разговор о стратегическом значении волжских высот в истории (от защиты от набегов до обороны в годы войны).

3. Школьный уровень: Уроки Мужества и памятные даты

- **Акция «Свеча памяти. Затопленные святыни» (3 декабря — День Неизвестного Солдата):**
 - *Формат:* Единая линейка для всех пяти ЦО по видеосвязи. Центральная часть в Каменниках, включающая прямые включения из Арефино и Шашково. Чтение имен земляков, чьи могилы оказались под водой при создании Рыбинского моря.
- **Фестиваль «Живая старина»:**
 - *ЦО Арефино:* Экспозиция «Быт северной деревни» (прялки, туеса, орудия труда на реке Ухра).
 - *ЦО Милюшина:* Выставка «Храм без крыши» (история разрушенной церкви Троицы Живоначальной 1750 года).
- **День Ф.Ф. Ушакова (24 февраля):**
 - *Формат:* Торжественная смена караула у бюста адмирала. Трансляция церемонии в филиалы. Музейные уроки о тактике морского боя на примере модели корабля из экспозиции.

4. Внешкольный уровень: Конкурсы и интеграция с ДНКР

- **Мини-конференция «История семьи – история страны» (Ежегодно):**
 - *Площадка:* ЦО Каменники.
 - *Участники:* Ученики 5–7 классов со всех пяти деревень. Секции: «Моя семья в годы войны», «Трудовые династии (колхозники Арефино, энергетики Каменников)», «Духовные корни (история семей из Шашково)».

- *Партнеры*: Приглашение настоятеля Крестовоздвиженской церкви (Шашково), представителей Совета ветеранов, краеведов Рыбинского музея.
- **Виртуальный тур «Пять берегов — один комплекс»:**
 - Создание панорамных 360-экскурсий по музеям каждого филиала. Размещение на сайте школы и платформе «Музей Победы». Ученик из Каменников может «посетить» музей в Милюшино, не выезжая из дома.
- **Интеграция с курсом «ДНКР» через экспозиции:**
 - *Экспозиция «Семейные ценности»*: Альбомы «Родословная рыбинца», где дети прослеживают историю своих семей до прадедов, живших в затопленных деревнях.
 - *Экспозиция «Нравственные идеалы»*: Стенд «Подвиг в тылу». Фотографии женщин и детей Рыбинского района, строивших ГЭС и шивших шинели для фронта. Акцент на самопожертвовании и долге.
 - *Экспозиция «Преемственность поколений»*: Передача экспонатов от выпускников музея. «Шкатулка времени», которую открывает каждый новый 5-й класс в начале года.

5. Материально-техническое и сетевое взаимодействие

- **Единый фондохранилище**: Оцифровка всех экспонатов пяти музеев в единую базу данных (на базе ЦО Каменники). Это позволяет использовать, например, старинный утюг из Арефино на уроке физики в Каменниках при изучении темы «Теплопередача».
- **Передвижные выставки**: Раз в четверть экспонаты из филиала (например, археологические находки из Шашково) перевозятся в Каменники для проведения общешкольной выставки, и наоборот — центральный фонд (материалы об Ушакове) едет в сельские школы.
- **Музейный актив «Хранители»**: Объединение волонтеров из всех пяти ЦО. Они проходят обучение по экскурсионному делу и проводят дни самоуправления, заменяя учителей истории и организуя квесты для младших школьников.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации — Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

1. Единая структура и символика (РДДМ «Движение первых»)

Учитывая разрозненность пяти Центров образования (Каменники, Арефино, Шашково, Милушино, Волково), ключевым элементом является создание **Совета первичных отделений РДДМ «Навигаторы Ушакова»**.

- **Символика и ритуалы:**

- *Флаг и Эмблема:* Разработаны Советом обучающихся. Эмблема объединяет якорь (Ф.Ф. Ушаков), пять звезд (пять Центров образования) и волны Рыбинского моря.
- *Гимн:* Написан учениками школьного театра на мотив известной песни о Волге.
- *Ритуал «Честь имею»:* Еженедельное поднятие флага РДДМ и РФ во всех пяти зданиях комплекса одновременно (по видеосвязи) по понедельникам.
- *Традиция «Письмо в будущее»:* Написание посланий выпускниками 9-х классов будущим пятиклассникам с закладыванием капсул в стенах каждого Центра образования.

2. Реализация направлений деятельности через «Движение первых»

Каждое из существующих объединений (ЮДП, ЮИД, Юные казаки, Волонтеры, Театр, Спортклубы) получает статус **направления РДДМ**.

- **Направление «Служи и защищай» (Юные друзья полиции, Юные казаки, Патриот):**

- *Проект «Кадетский корпус Ушакова»:* Объединение кадетов из всех деревень. Изучение устава, строевой подготовки, истории флота.
- *Деловая игра «Выборы капитана Рыбинского архипелага»:* Кандидаты от ЮДП и Юных казаков разрабатывают программы безопасности для своих

- деревень (например, освещение улиц в д. Милюшина или патрулирование берега в Шашково).
 - Акция «*Вахта памяти Памяти*»: Совместный уход за воинскими захоронениями в д. Волково и д. Милюшина.
- **Направление «Благо твори» (Волонтерский отряд «Молодежь 21 века»):**
 - Проект «*Связь поколений на берегах Волги*»: Помощь ветеранам-педагогам и одиноким пожилым людям во всех пяти населенных пунктах. Доставка продуктов, поздравление с праздниками.
 - Эко-патруль: Очистка берегов Рыбинского водохранилища (Шашково, Каменники) и реки Ухры (Арефино). Передача собранного пластика на переработку.
 - Акция «*Коробка храбрости*»: Сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в Рыбинской детской больнице.
- **Направление «Дерзай и открывай» (Школьный театр, Клуб «Патриот»):**
 - Проект «*Живая история*»: Театральная студия ставит спектакли о Ф.Ф. Ушакове и истории затопленной Мологи. Показы организуются в ДК пос. Каменники и сельских клубах Арефино.
 - Медиацентр «*Ушаков.Инфо*»: Создание единого пресс-центра РДДМ. Съёмка репортажей о жизни в каждой деревне для общего Telegram-канала комплекса.
- **Направление «Достигай и побеждай» (Школьные спортивные клубы, ЮИД):**
 - Спартакиада «*Ушаковская верста*»: Комплексные соревнования между пятью Центрами. Виды спорта: плавание (бассейн в Каменниках), легкая атлетика, перетягивание каната на берегу реки.
 - Проект «*Безопасный маршрут*»: Юные инспектора дорожного движения (ЮИД) разрабатывают безопасные схемы пешеходных переходов от домов к школам в Каменниках и Арефино, наносят разметку совместно с ГИБДД.
 - Туристический слет: Многодневный поход объединенной команды (спортклуб + лесничество) по маршруту Арефино — Милюшина.

3. Общественно полезные дела (ОПД)

- **Трудовой десант «Код чистоты»:** Единая акция (раз в четверть). В один день ученики всех пяти Центров выходят на благоустройство: Каменники — уборка парка, Арефино — расчистка берега Ухры, Шашково — покраска обелиска, Милюшина и Волково — помощь местным библиотекам и ФАПам.
- **Акция «Школьный сад»:** Посадка аллеи плодовых деревьев (яблони, вишни) на территории каждого Центра образования. Уход за ними закрепляется за классами (связь с направлением «Школьное лесничество»).
- **Помощь приютам для животных:** Сбор кормов и медикаментов для Рыбинского приюта «Зоотерра». Волонтеры из всех деревень централизованно отвозят помощь.

4. Участие во Всероссийских акциях и «Днях единых действий»

Для обеспечения массовости в условиях пяти удаленных точек используется **гибридный формат**:

- **День знаний (1 сентября):** Единая линейка «Маршрут построен: к знаниям с РДДМ». Трансляция из Каменников в актовые залы Арефино, Шашково, Милюшина и Волково. Торжественная передача «Дневника путешественника» каждому пятикласснику.

- **День учителя:** Акция «Классный руководитель — мой навигатор». Ученики РДДМ проводят уроки вместо педагогов (День самоуправления) и готовят флешмоб «Облако благодарности» в холлах.
- **День народного единства:**
 - *Офлайн:* Фестиваль культур «Мы разные, но мы вместе» в пос. Каменники. Представители всех пяти деревень готовят номера (песни, танцы, стихи).
 - *Онлайн:* Всероссийский исторический квест «Моя история» с участием команд от каждого Центра.
- **День матери:** Проект «Герб моей семьи». Создание геральдических щитов семей обучающимися под руководством клуба «Патриот» и выставки в школьных музеях.
- **День Победы (9 Мая):**
 - «Бессмертный полк — 5 центров»: Объединенная колонна.
 - Акция «Окна Победы»: Оформление окон всех школьных зданий тематическими рисунками.
 - «Свеча памяти»: Единая минута молчания в 21:00 по местному времени во всех деревнях с зажжением свечей у памятников.
- **День защиты детей (1 июня):** Единая игровая программа «Большая перемена». Волонтеры РДДМ организуют дворовые игры (лапта, городки, резиночки) на спортивных площадках каждого Центра образования.

5. Интеграция с другими модулями

- **С РДДМ и «Профилактика»:** Отряд ЮДП проводит уроки правовой грамотности «Закон на твоей стороне» для 5–7 классов.
- **С РДДМ и «Трудовая деятельность»:** Волонтеры и Юные казаки помогают в ремонте школьной мебели и покраске оборудования на уроках технологии.
- **С РДДМ и «Школьный музей»:** Члены РДДМ являются экскурсоводами школьных музеев, проводят квесты по экспозициям для младших школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»**– разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

1. Школьный медиацентр (Техническая и творческая база)

Занятия в «Кванториуме» обеспечивают техническую базу, которая применяется для нужд всего образовательного комплекса.

- **Проект «Мобильная студия "Ушаков-ТВ"»:**
 - *Суть:* Группа обучающихся, прошедших обучение в «Кванториуме» (операторы, монтажеры, звукорежиссеры), выезжает в филиалы для съемки репортажей о жизни на местах.
 - *Мероприятия:*
 - Съемка цикла «Один день из жизни школы» (Арефино/Ухра).
 - Съемка панорамных видео «Высота 35 метров» (Шашково/Волга).
 - Создание VR-тура по школьному музею для учеников из других деревень.
- **Мультимедийное сопровождение «Пять экранов — одно событие»:**
 - Организация трансляций общешкольных линеек (1 сентября, Последний звонок) в режиме реального времени. Ученики из «Кванториума» обеспечивают режиссерский пульт, переключая камеры между Каменниками, Арефино и Шашково.
 - Создание видеоконтента для модуля «Профилактика» (социальные ролики о безопасности на льду Рыбинского моря) и «Профориентация» (интервью с инженерами «Сатурна» и фермерами Арефино).

2. Разновозрастный редакционный совет «Навигатор»

Объединяет учеников 5–11 классов из всех пяти Центров образования. Совет работает по принципу распределенной редакции.

- **Структура редакции:**
 - *Отдел «Местные вести» (5–6 классы):* Пишут короткие новости о жизни своего класса и деревни.
 - *Отдел «Большая земля» (7–8 классы):* Освещают события районного уровня (Рыбинск) и участие школы в федеральных проектах РДДМ.
 - *Отдел «Код Ушакова» (9–11 классы):* Пишут аналитические статьи, берут интервью у директора, представителей администрации Рыбинского района.
- **Школьная газета «Ушаковский меридиан» (онлайн-формат):**
 - *Тематические полосы:*
 - «География комплекса»: карта пяти деревень с фотографиями.
 - «Морской узел»: новости ученического самоуправления.
 - «Залив памяти»: материалы школьного музея.
 - «Камбуз»: кулинарная рубрика с рецептами от мам учеников (уха по-рыбински, пироги).

- **Рубрика «Говорит филиал»:** В каждом номере газеты обязательно есть колонка, написанная учеником из Арефино, Шашково или Милюшино, чтобы поддерживать единство коллектива.

3. Школьная интернет-группа и сайт

- **Сайт-агрегатор «5-centers.ru»:**
 - Главная страница — общая информация о комплексе им. Ф.Ф. Ушакова.
 - Разделы-филиалы: У каждого Центра (Каменники, Арефино, Шашково, Милюшина, Волково) есть своя вкладка с расписанием, новостями именно этой точки и фотогалереей.
- **Социальные сети (ВКонтакте / МАХ):**
 - *мах «Ушаков.Live»:* Оперативные новости. Использование функции «Прямой эфир» для трансляции из разных точек (например, репортаж с субботника в д. Волково).
 - *Рубрика «Утро на берегах»:* Ежедневные посты с добрыми пожеланиями и красивыми фотографиями природы Рыбинского района (рассветы над Волгой, туманы над Ухрой).
 - *Виртуальная диалоговая площадка:* Раз в месяц — прямой эфир с директором комплекса, где вопросы задают дети из всех пяти деревень через чат.
- **Визуальный стиль (Айдентика):** Единый дизайн аватарок и шапок соцсетей для всех пяти групп, подчеркивающий принадлежность к одному комплексу.

4. Библиотечные уроки (Информационная культура)

Реализуются совместно педагогом-библиотекарем и медиацентром «Кванториум».

- **Урок-видео-путешествие «Затопленная Атлантида: Молога» (8–9 классы):**
 - *Форма:* Использование VR-очков (из «Кванториума»). Ученики не просто читают о Мологе, а «прогуливаются» по виртуальной 3D-модели затопленного города, созданной старшеклассниками.
- **Урок-диспут «Цифровой след: Наследие Ф.Ф. Ушакова в сети» (6–7 классы):**
 - *Форма:* Анализ достоверности информации. Как отличить факты об Ушакове от вымысла? Как правильно цитировать источники при написании статей для школьной газеты?
- **Интеллектуальный турнир «Инфо-маяк» (5–6 классы):**
 - *Форма:* Игра по станциям в библиотеке. Станция «Фактчекинг» (проверка новостей), «Библиографическое лото» (поиск книг по каталогу), «Виртуальный экскурсовод» (создание презентации о книге).
- **Урок-презентация «Портрет героя в кадре» (9–11 классы):**
 - *Форма:* Обучающиеся создают видеоролики-рекомендации книг о Великой Отечественной войне или истории флота для младших школьников.

5. Интеграция с другими модулями

- **С РДДМ «Движение первых»:** Медиацентр является официальным рупором первичного отделения. Съемка «Дней единых действий» для всероссийских платформ.
- **С модулем «Школьный музей»:** Оцифровка экспонатов. Создание коротких видео-роликов «Экспонат дня» для соцсетей.

- С модулем «Детские общественные объединения»: PR-сопровождение волонтерских акций. Создание мотивирующих постеров для набора в «Юные друзья полиции» и «ЮИД».
- С модулем «Профориентация»: Проект «Профблогер». Ученики ведут Telegram-канал, где рассказывают о рабочих профессиях родителей (инженеры, агрономы, врачи Рыбинского района).

Модуль «Школьный театр»

Единый репертуарный театр комплекса «Флотилия историй».

1. Организационная структура и распределение ролей

Для преодоления расстояния между деревнями используется модель «Театр пяти гаваней»:

- **Базовая площадка (ЦО «Арефинский»):** Здесь находится основная сцена, костюмерная и проходят занятия студий «Лукоморье» (начальная школа) и «Лукоморье - 2» (5–9 классы). Здесь же реализуется проектная деятельность (режиссура, свет, звук).
- **Выездные площадки:** Здесь действуют школьные театры-филиалы. Ученики этих центров участвуют в массовых сценах, занимаются реквизитом и обеспечивают логистику гастролей.
- **Редакционный совет сценаристов:** Группа старшеклассников (9–11 классы), которая не только играет, но и пишет тексты, адаптируя классику под местную специфику.

2. Содержание деятельности и этапы работы

- **Сценарная лаборатория «Код региона»:**
 - *Суть:* Создание оригинальных пьес на основе истории Рыбинского района.
 - *Пример:* Спектакль «Огни над Волгой» — о строительстве Рыбинской ГЭС и затоплении Мологи; «Стенька Разин: легенды Шексны» — использование местного фольклора.
- **Цеховая практика (Техническое оснащение):**
 - Обучающиеся, занимающиеся в «Кванториуме», работают в тандеме с театром. Они отвечают за световое и звуковое оформление, учатся работать с пультами, колонками и проекторами. Это реализует модуль «Профориентация».
- **Актерское мастерство и пластика:**
 - *Уроки «Голоса Ушакова»:* Постановка дыхания и голоса с использованием звуков природы (шум ветра, плеск волн).
 - *Пластическая выразительность:* Занятия по сценическому движению. Тема «Бурлаки на Волге» — развитие физической силы и выносливости через имитацию тяжелого труда.

3. Интеграция с курсом «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)

Театр становится главной площадкой для проживания ценностей, а не просто их изучения.

- **Уважение к старшим и связь поколений:**
 - *Проект «Живая память»:* Литературно-музыкальная композиция по письмам с фронта и воспоминаниям старожилов Рыбинского района. Ученики 5–7 классов читают письма реальных людей, чьи фамилии есть в списках их классов.
 - *Спектакль «Бабушкин сундук»:* Постановка для 5-х классов, где через старинные вещи (прялку, платок, фотографию) рассказывается история семьи и рода.
- **Служение Отечеству:**
 - *Спектакль-адвайзер «Ф.Ф. Ушаков: святой праведный воин»:* Историческая реконструкция. Ученики не просто играют роли, но и изучают тактику морского боя, строят макеты кораблей (связь с уроками технологии).
 - *Тематическая гостиная «Офицеры России»:* Встречи с действующими военными или ветеранами после просмотра спектакля.
- **Милосердие и семейные традиции:**
 - *Иммерсивный спектакль «Ухтинские вечера» (на базе фольклора с. Арефино):* Зрители (младшие школьники) становятся участниками деревенских посиделок, учатся народным играм, слушают сказки.
 - *Постановка «Тепло наших рук»:* Спектакль-акция к Дню инвалида или Дню пожилого человека, средства от продажи билетов на который идут на благотворительность.

4. План работы и мероприятия (Календарный план)

- **Сентябрь (День знаний):** Театрализованная линейка «Путешествие на корабле "Знания"». Капитан (директор) и команда (актив РДДМ) принимают на борт новых пассажиров (1-классников).
- **Октябрь (День учителя):** Юмористический капустник «Школьный камбуз». Ученики показывают пародии на уроки, соблюдая меру и такт.
- **Ноябрь (День народного единства):** Спектакль «Мы разные, но мы вместе». Рассказ о народах, исторически проживавших на Верхней Волге (русские, татары, угро-финские племена).
- **Декабрь (Новый год):** Традиционная сказка студии «Лукоморье» (например, «Морозко» или «По щучьему веленью»), но с декорациями в стиле волжского купеческого города.
- **Февраль (День защитника Отечества):** Премьера военно-исторической драмы. Участие клуба «Патриот» и Юных казаков в качестве консультантов по форме и строевой подготовке.
- **Март (Масленица):** Фольклорный праздник на улице. Театрализованное представление с участием скоморохов, сожжением чучела и угощением блинами для всех пяти деревень (выездная бригада актеров).
- **Май (9 Мая):** Театрализованный фрагмент «Бессмертного полка». Чтение стихов и прозы о войне на ступенях школы.

5. Продукт деятельности и фестивали

- **Фестиваль «Ушаковская рампа»:** Ежегодный смотр талантов всех пяти Центров образования. Номинации: «Лучшая мужская/женская роль», «Лучший сценарий», «Лучшее техническое решение».
- **Гастрольный тур «Театральная навигация»:** Обязательный выезд студии «Маска» со спектаклем в сельские клубы Арефино, Шашково и Милюшино. Это

развивает социальную ответственность и умение выступать на необорудованных площадках.

- **Конечный продукт:**

- Для студии «Лукоморье» (1–4 классы): Две постановки в год (Новогодняя сказка и отчетный весенний спектакль).
- Для студии «Маска» (5–9 классы): Один большой спектакль в год (исторический или по классике) и серия коротких скетчей для школьных праздников.
- Для старшеклассников: Запись радиоспектакля или короткометражного фильма, который транслируется на сайте школы.

6. Взаимодействие с родителями и сообществом

- **Мастерские «Костюмер-папа»:** Привлечение отцов к созданию декораций и реквизита (особенно актуально для работы с деревом и металлом).
- **«Театральный буфет»:** Мамы и бабушки помогают в организации чаепитий после спектаклей, передавая традиции гостеприимства.
- **Попечительский совет театра:** Приглашение работников Рыбинского драмтеатра и Дома культуры пос. Каменники на премьеры для профессиональной оценки и мастер-классов.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Пять берегов — один маршрут».

1. Регулярные сезонные экскурсии на природу (Краеведение и экология)

Цель: Формирование экологической культуры и наблюдательности через изучение уникального ландшафта Рыбинского водохранилища и малых рек (Волга, Ухра, Шексна).

- **Осень («Тихая охота и география»):**
 - ЦО Каменники: Экскурсия на берег Рыбинского моря. Изучение изменения береговой линии, сбор гербариев водных растений.
 - ЦО Арефино: Поход вдоль реки Ухры. Наблюдение за тем, как подпор вод водохранилища замедляет течение реки и меняет её флору.
 - ЦО Шашково: Экскурсия на высокий берег (35 м). Изучение геологических обнажений и панорамная зарисовка Волги.
- **Зима («Код льда»):**
 - Обице для всех: Занятие по ОБЗР на льду (в безопасных, проверенных местах). Изучение толщины льда, правил спасения.

- ЦО Милюшино/Волково: Экскурсия «Следы на снегу». Изучение следов животных в лесах, окружающих деревни, распознавание следов птиц на льду водохранилища.
- **Весна («Пробуждение воды»):**
 - ЦО Каменники: Наблюдение за ледоходом на Волге/Шексне. Обсуждение силы природы и работы гидроузла.
 - ЦО Арефино: Экскурсия «Голос Ухры». Изучение первых перелетных птиц, возвращающихся на берега реки.
- **Лето («Зеленый патруль»):**
 - Организация экологических десантов. Очистка берегов от мусора, закладка опыта по выращиванию саженцев для восстановления лесополос.

2. Ежегодные походы и туристическая деятельность

Цель: Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания, командообразование и преодоление физических трудностей.

- **Межшкольный туристический слет «Ушаковская верста» (конец мая):**
 - *Формат:* Объединение учеников из всех пяти Центров. Разбивка общего палаточного лагеря на берегу Волги или Ухры.
 - *Этапы:*
 - «Код выживания»: разжигание костра без спичек, установка палатки, фильтрация воды.
 - «Ориентирование»: работа с компасом и картой Рыбинского района (поиск контрольных пунктов).
 - «Медицина»: оказание первой помощи (перевязки, шины).
- **Поход «Тропа рыбака» (для 6–7 классов):**
 - *Маршрут:* Село Арефино — деревня Милюшино.
 - *Содержание:* Переход вдоль берега водохранилища. Изучение истории затопленных деревень (Молога), поиск артефактов на мелководье (старые кирпичи, изразцы) под руководством историка.
- **Водный поход «Волжская миля» (для 8–9 классов, совместно с родителями):**
 - *Маршрут:* Сплав на байдарках или катамаранах по участку Волги или Шексны (в зависимости от базы проката в Рыбинске).
 - *Цель:* Обучение управлению судном, чтение навигационных знаков, разбивка походной кухни.
- **Поход выходного дня «К истокам» (классные руководители + родители):**
 - Посещение родников в окрестностях п. Шашково или д. Волково. Изучение качества воды, устройство колодцев.

3. Выездные экскурсии (Культура, производство и профориентация)

Цель: Расширение кругозора, знакомство с культурным кодом России и профессиональными перспективами.

- **Промышленный блок (Связь с профессиями):**
 - НПО «Сатурн» (Рыбинск): Экскурсия в цеха и учебный центр. Знакомство с профессиями инженера, технолога, оператора станков ЧПУ.
 - Рыбинская ГЭС: Осмотр пульта управления турбинами. Изучение роли гидроэнергетики в жизни региона.
 - Птицефабрика «Волжанин» (Рыбинский район): Знакомство с агропромышленными технологиями (актуально для ЦО Арефино).

- **Культурно-исторический блок (Связь с ДНКР):**
 - *Рыбинский музей-заповедник:* Экскурсия «Купеческий Рыбинск». Изучение быта, меценатства и нравственных идеалов прошлого.
 - *г. Тутаев (Романов-Борисоглебск):* Паромная переправа через Волгу. Посещение Покровской церкви и музея адмирала Ф.Ф. Ушакова.
 - *Рыбинский драматический театр:* Коллективный просмотр спектаклей по русской классике (Островский, Чехов) с последующим обсуждением нравственных дилемм героев.
- **Столичный блок (г. Москва / г. Ярославль):**
 - *Для 5-х классов:* Поездка в Москву (Музей Победы, Красная площадь) или Ярославль (Планетарий, зоопарк) для адаптации к мегаполису.
 - *Для 9-х классов:* Поездка в учебные центры Ярославля (выставки «Профессионалитета»).

4. Интеграция с другими модулями

- **С модулем «Школьный музей»:** Каждая экскурсия заканчивается сбором «экспонатов» (фотографии, буклеты, природные материалы) для пополнения фондов школьных музеев в Каменниках, Арефино и Шашково.
- **С модулем «Школьные медиа»:** Группа из «Кванториума» сопровождает все выезды, создавая видеорепортажи для соцсетей комплекса.
- **С модулем «Профориентация»:** Экскурсии на «Сатурн» и ГЭС являются обязательными элементами Единой модели профориентации.
- **С модулем «Безопасность»:** Перед каждым выездом — инструктаж «Правила поведения в автобусе, в музее, на воде», проводимый отрядом ЮИД.

5. Организационные особенности для пяти Центров

- **Логистика:** Использование школьных автобусов для централизованной доставки детей из отдаленных деревень (Милюшино, Волково, Арефино) к месту сбора основной группы в Каменниках или напрямую к объекту экскурсии.
- **Паспорт маршрута:** Для каждого похода разрабатывается маршрутный лист с указанием точек связи (где ловит сеть), мест стоянок и контактов МЧС, который согласуется с родителями в общем чате.

2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ

Должность	Кол-во	Основные функции
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	4	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации – Шляхтина О.Г. (1 ст.), Барабанова С.Н. (0,25 ст.), Башуркина Ю.А. (0,25 ст.), Беловашина К.А. (0,25 ст.)
Педагогический состав		
Классные руководители	26	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	11	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	8	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	3	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	1	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 69 человек
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 25% - высшая квалификационная категория
- 32% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП Рыбинского муниципального округа)

- **Совместные профилактические рейды:** Организация выездов представителей ТКДНиЗП, социального педагога и родительского комитета в семьи обучающихся, находящихся в социально опасном положении или состоящих на внутришкольном учете, для проверки условий жизни.
- **Заседания Совета профилактики с расширенным составом:** Приглашение ответственного секретаря ТКДНиЗП на ежемесячные школьные советы для разбора наиболее сложных случаев правонарушений или систематических пропусков занятий без уважительной причины.
- **Лекторий «Закон и подросток» (адаптировано для 3–4 классов):** Проведение бесед о последствиях мелкого хулиганства (рисование на стенах — порча имущества), ложных сообщений о минировании (даже в шутку) и ответственности за кражи в магазинах самообслуживания.
- **Участие в примирительных процедурах:** Привлечение специалистов комиссии к работе школьной службы медиации при разрешении затяжных конфликтов между учениками или жалоб родителей на действия школы.

2. Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН ОМВД)

- **Акция «Безопасный маршрут»:** Совместное патрулирование микрорайона инспектором ПДН и отрядом ЮИД (юных инспекторов движения) перед началом каникул для пресечения нахождения детей на стройках и заброшенных зданиях.
- **Уроки правовой грамотности:** Встречи школьников с инспекторами ПДН, которые на примере реальных (обезличенных) административных дел объясняют разницу между шалостью и преступлением.
- **Экскурсии в музей полиции:** Посещение экспозиции детской комнаты милиции, где дети видят старинную форму, средства связи и узнают об истории правоохранительных органов региона.
- **Разъяснительная работа с родителями:** Выступления сотрудников ПДН на общешкольных собраниях с информацией о современных видах мошенничества, нацеленного на детей (телефонные звонки от «службы безопасности банка»).

3. Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки)

- **Театры (Ярославский ТЮЗ, Театр имени Ф. Волкова, Рыбинский Драматический театр):**
 - Проект «Театр в школе»: выездные спектакли малой формы прямо в актовом зале на темы дружбы, честности и уважения к старшим.
 - Цикл «Закулисье»: экскурсии за сцену, знакомство с профессиями актера, гримера, бутафора и осветителя.
- **Музеи (Ярославский музей-заповедник, Рыбинский музей - заповедник):**
 - Уроки-экскурсии: проведение уроков окружающего мира и литературы непосредственно в экспозициях музея (например, изучение быта купцов XIX века).
 - Интерактивные программы: участие в мастер-классах по звонарному делу, каллиграфии пером или изготовлению обрядовой куклы.
 - Волонтерство «Юные экскурсоводы»: подготовка старшеклассниками (как наставниками) простых экскурсий по школьному музею Боевой славы для учеников начальной школы.
- **Библиотеки (сельские библиотеки, библиотеки г. Рыбинска и Ярославля):**
 - Литературные квесты по страницам произведений русских классиков.
 - Создание буктрейлеров: совместный проект библиотекаря и учителя информатики по экранизации прочитанных книг.
 - Акции ко Дню чтения вслух: приглашение известных ярославских поэтов и писателей на встречу с первоклассниками.
- **Филармония и музыкальные школы:**
 - Программа «Сказки с оркестром»: знакомство с музыкальными инструментами через симфонические иллюстрации к знакомым сказкам.

4. Общественные организации

- **Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (первичные отделения):**
 - Включение класса в проекты РДДМ: «Хранители истории» (шефство над памятниками), «Мы — граждане России!» (церемонии вручения паспортов четырнадцатилетним на базе школы).
- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (региональное отделение):**
 - Спортивно-игровая программа «Зарничка» для начальных классов под руководством юнармейцев-старшеклассников.
 - Изучение строевой подготовки и основ обращения с макетами оружия в игровой форме.
- **Волонтерские центры и поисковые отряды (например, «ЛизаАлерт», региональные волонтерские агентства):**
 - Мастер-класс «Что делать, если ты потерялся»: обучение правилам поведения в толпе и общению со спасателями.
 - Акция «Корзина добра»: сбор канцелярских товаров и книг силами младших школьников для передачи в детские дома или приюты под кураторством НКО.
- **Региональные экологические общества («Эко-Дозор», дружины охраны природы):**
 - Организация школьных эко-патрулей во время субботников.
 - Установка кормушек для птиц, изготовленных на уроках технологии, под присмотром орнитологов из местного краеведческого общества.
- **Общество Красного Креста (Ярославское региональное отделение):**

- Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи на манекен-тренажерах (остановка кровотечения, вызов скорой помощи).
- **Совет ветеранов района/города:**
 - Акция «Забота тимуровцев»: регулярная помощь классу в уборке снега во дворах одиноких пенсионеров, живущих рядом со школой.
 - «Диалог поколений»: запись видеointервью с ветеранами труда и Великой Отечественной войны для школьного архива.
- **Русская Православная Церковь (отдел религиозного образования и катехизации Ярославской епархии, Рыбинская Епархия):**
 - Проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности (уроки доброты, посещение храмов с исторической ценностью), ориентированных на культурологический аспект изучения традиций русского народа.
- **Спортивные федерации и клубы:**
 - Мастер-классы от тренеров местных спортивных школ (СШОР) по дзюдо, плаванию или легкой атлетике в рамках Дня здоровья.
 - Семейные эстафеты под эгидой регионального отделения физкультурно-спортивного общества «Динамо».

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении «Еще один окончен год учебный»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном самоуправлении

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 50 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, УО, инвалидностью. Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** — торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** — четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** — ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** — сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** — участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** — многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
«Ученик года»	«Интеллектуал», «Творческая личность», «Социальный проект»	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
«Лидер школы»	«Самоуправление», «Волонтерство», «Организатор»	Лидерские качества, реализованные проекты
«Спортивная элита»	«Чемпион», «Тренер», «Спортивный класс»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	«Учебные достижения», «Творчество», «Социальная активность»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях
 - Реализованные проекты
 - Грамоты и награды
 -
2. **Рейтинговые таблицы:**
 - Персональные рейтинги

- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на «Доске почета»
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- адаптации детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	5 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
2	Изучение мотивации	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-9 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	5-9 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	5-9 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.