

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

2026-2027 учебный год

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова», в том числе Совета обучающихся, общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне среднего общего образования.

В соответствии с особенностями **МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»** внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в **МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»** (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Целевые ориентиры
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Целевые ориентиры
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

Целевые ориентиры
земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

Целевые ориентиры
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1. Уклад Школы

Месторасположение и инфраструктура

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Концептуальная основа уклада: Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова объединяет пять центров образования (Середневский, Арефинский, Милюшинский, Шашковский, Каменниковский), расположенных в сельской местности Рыбинского муниципального округа. Уклад школы базируется на синтезе традиционных сельских ценностей (почитание старших, трудолюбие, взаимовыручка, бережное отношение к природе) и патриотической миссии, заложенной в имени нашего покровителя — адмирала Ф.Ф. Ушакова. Школа на каждой из площадок выступает не только местом получения знаний, но и главным культурным, спортивным и социальным центром жизни поселения.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

1. Контекст и инфраструктурные особенности

Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова объединяет 5 центров образования (ЦО). Обучение на уровне среднего общего образования (10–11 классы) организовано только в двух из них: **ЦО «Арефинский»** (с. Арефино) и **ЦО «Каменниковский»** (п. Каменники).

Оба центра расположены в Рыбинском муниципальном округе в сельской местности на значительном удалении от г. Рыбинска (39 км), что формирует особую образовательную среду:

- **ЦО «Арефинский»** расположен в селе с развитой локальной инфраструктурой (библиотека, Дом культуры, стадион). Здание школы (1990 г.) оснащено всем необходимым.
- **ЦО «Каменниковский»** расположен на живописном Каменниковском полуострове (Рыбинское водохранилище). В историческом здании школы (1951 г.) создан современный центр «Точка роста», обновлена материальная база (проект «Решаем вместе!»), работает школьный спортивный клуб «Лидер».

Социальное партнерство: В условиях удаленности от крупных центров дополнительного образования школа становится главным организатором досуга и развития старшеклассников. Партнерами выступают местные ДК, библиотеки, а также уникальные для сельской территории структуры: воинская часть и подразделение МЧС (в п. Каменники), производственные предприятия. Школы активно взаимодействуют с образовательными организациями г. Рыбинска и ГУ ЯО «Центр «Ресурс», что обеспечивает единство воспитательного пространства всего комплекса.

2. Характеристика контингента и роль педагогов

На уровне СОО в двух центрах обучается **всего 16 старшеклассников** (4 человека в ЦО «Арефинский» и 12 человек в ЦО «Каменниковский»).

- **Социальный портрет:** Все обучающиеся проживают в полных, социально благополучных семьях. Большинство ориентировано на продолжение обучения и получение высшего или среднего профессионального образования.
- **Малочисленность как ресурс:** Небольшое количество учащихся позволяет выстраивать **индивидуальные образовательные и воспитательные траектории**, обеспечивать глубокое погружение в проектную и исследовательскую деятельность, формировать классы-комплекты с высоким уровнем межличностной сплоченности.
- **Педагогический коллектив:** Команду сопровождают опытные педагоги-стажисты и молодые специалисты. Административный ресурс, советники директора по воспитанию, педагог-психолог (обеспечивающий профориентацию) и узкопрофильные специалисты создают надежную систему сопровождения старшеклассников.

3. Воспитательная цель на уровне СОО

Педагогический коллектив видит свою миссию в создании условий для становления **социально зрелой, нравственно устойчивой, творческой и ответственной личности**, готовой к осознанному самоопределению.

Достижение цели ориентировано на формирование у старшеклассников ключевых компетенций:

1. **Гражданская зрелость и патриотизм:** осознание личной сопричастности к судьбе России, уважение к истории и традициям, готовность к защите Отечества.
2. **Нравственная устойчивость:** сформированность системы духовных ценностей (честь, совесть, милосердие), умение делать моральный выбор.
3. **Профессиональное самоопределение:** готовность к выбору жизненного пути с учетом личных способностей и потребностей рынка труда, понимание ценности непрерывного образования.
4. **Субъектность и самостоятельность:** готовность к самоорганизации, саморефлексии, инициативность в рамках ученического самоуправления.
5. **Коммуникативная культура:** владение навыками командной работы, толерантность, умение конструктивно разрешать конфликты.
6. **Культура здоровья и безопасности:** ценностное отношение к здоровью, неприятие асоциальных явлений.

4. Принципы построения уклада школьной жизни

Воспитательная система на уровне СОО базируется на следующих принципах:

1. **Событийный подход:** Процесс строится вокруг значимых общешкольных и межшкольных мероприятий, интегрирующих усилия педагогов и учеников.
2. **Коллективное творчество:** Мероприятия разрабатываются и проводятся совместно, что формирует чувство сопричастности и ответственности.
3. **Постепенное взросление:** Старшеклассники переходят от роли участников к роли **организаторов и наставников** для младших школьников.
4. **Кооперация вместо конкуренции:** Акцент делается на межвозрастном взаимодействии и социальных проектах, а не на искусственном соперничестве.

5. **Командный дух:** Формирование благоприятного климата в малых детских коллективах.
6. **Ключевая роль классного руководителя:** Наставник выступает медиатором, защитником интересов и тьютором в личностном и профессиональном развитии.

5. Формирующиеся школьные традиции

Объединение ресурсов двух центров позволяет проводить масштабные и значимые мероприятия, объединяющие старшеклассников, педагогов и родителей:

- **Торжественные ритуалы:** Линейки знаний, «Последний звонок», выпускные вечера.
- **Патриотический блок:** Военно-патриотическая игра «Смотр строя и песни», мемориальные акции ко Дню Победы.
- **Культурно-творческий блок:** Тематические новогодние праздники, творческие конкурсы, «Битва Хоров», народные праздники («Широкая Масленица»).
- **Ученическое самоуправление:** День самоуправления ко Дню учителя, где старшеклассники берут на себя роль педагогов и организаторов.

6. Участие во всероссийских и региональных проектах

Старшеклассники активно включены в федеральные инициативы, что компенсирует географическую удаленность и расширяет их социальный кругозор:

Гражданско-патриотическое направление:

- *«Без срока давности»* – сохранение исторической памяти, исследовательская работа.
- *«Бессмертный полк»* и *«Свеча памяти»* – мемориальные акции.

Социальная активность и лидерство:

- *«Движение Первых»* – реализация ученических инициатив, волонтерство.
- *«Навигаторы детства»* – системная работа советников директора по воспитанию.

Культурное просвещение и профориентация:

- *«Пушкинская карта»* – приобщение к культурному наследию, посещение музеев и театров.
- *«Киноуроки в школах России»* – обсуждение нравственных ценностей через кинематограф.
- *«Билет в будущее»* – ранняя профориентация и пробы профессиональных компетенций.

Физическая культура:

- *ГТО* – сдача нормативов, формирование культуры ЗОЖ.

7. Факторы риска и механизмы их нейтрализации

Специфика сельской местности и современного информационного общества выявляет следующие риски:

- **Чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми.**
 - *Механизмы нейтрализации:* Вовлечение старшеклассников в реальную проектную деятельность, волонтерство, организацию мероприятий для младших классов (реализация принципа «постепенного взросления»). Использование потенциала центров «Точка роста» и ШСК «Лидер» для переключения на оффлайн-активности.
- **Риск образовательной и культурной изоляции** (в связи с удаленностью от г. Рыбинска).
 - *Механизмы нейтрализации:* Активное использование цифровых образовательных платформ, участие в сетевых федеральных проектах («Пушкинская карта», онлайн-марафоны), выездные мероприятия в рамках сотрудничества с другими ЦО комплекса и городскими ресурсными центрами.

Уклад школьной жизни на уровне СОО МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» представляет собой уникальную среду, где малая численность старшеклассников трансформируется из ограничения в главное преимущество. Она позволяет обеспечить персональное сопровождение каждого подростка, сформировать прочные навыки лидерства, гражданской ответственности и подготовить выпускников к успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в десятиклассники - традиционный ритуал, отмечающий переход из основной школы в среднюю старшую и принятие новых обязанностей.

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Общая композиция

Герб выполнен в виде круглой эмблемы классической геральдической формы, состоящей из нескольких концентрических колец. Композиция сочетает текстовую и изобразительную части, создавая цельный и узнаваемый образ образовательного учреждения.

Внешнее кольцо (текстовая часть)

По окружности герба расположено полное наименование учреждения, разделённое на несколько уровней:

- **Верхняя дуга:** «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
- **Центральная крупная надпись:** «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
- **Нижняя часть:** «ИМЕНИ Ф.Ф. УШАКОВА»
- **Самое нижнее кольцо:** «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Текст выполнен заглавными буквами бирюзово-зелёного оттенка на светлом кремовом фоне, что обеспечивает хорошую читаемость.

Центральное изображение (щит/медальон)

В центре герба размещено живописное изображение в круглом медальоне:

Корабль:

- Старинный парусник с несколькими мачтами, плывущий по морю
- Паруса стилизованы в виде **стопки книг** — это ключевой символический элемент, объединяющий морскую тематику (в честь адмирала Ф.Ф. Ушакова) и образовательную миссию школы
- На верхней мачте развевается небольшой флаг
- Корпус корабля тёмно-синего цвета с декоративными элементами

Морской пейзаж:

- Бурное море с белыми пенящимися волнами
- Небо с облаками, окрашенное в тёплые тона заката или рассвета (персиковые, розовые оттенки)
- В небе видны силуэты летящих птиц (чаек)

Символика

- **Корабль** — отсылка к адмиралу Фёдору Фёдоровичу Ушакову, выдающемуся русскому флотоводцу, в честь которого назван комплекс
- **Паруса-книги** — метафора знания как движущей силы, образование как путь/плавание
- **Море и волны** — символ жизненного пути, преодоления трудностей, стремления вперёд
- **Птицы** — символ свободы, стремления к знаниям и новым горизонтам

Цветовая гамма

- **Бирюзовый** — основной цвет текста и обрамления (символ моря, знаний, стабильности)
- **Кремовый/бежевый** — фон текстового кольца
- **Синий** — цвет моря и корпуса корабля
- **Белый** — паруса-книги, пена волн
- **Тёплые тона (персиковый, розовый)** — небо, создающие ощущение надежды и оптимизма
- **Светло-голубой** — общий фон изображения

Герб органично сочетает морскую тематику, связанную с именем Ф.Ф. Ушакова, и образовательную символику, отражая миссию учебного заведения.

Флаг МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище (90 × 130 см).

Структура полотнища

- Три горизонтальные полосы: бирюзовая (сверху), белая (средняя), тёмно-синяя (снизу)
- Кремовая кайма по всему периметру

Ключевые элементы

№	Элемент	Расположение	Символика
1	Парусный корабль	Центр флага	Морская тематика, образовательный путь
2	Портрет Ф.Ф. Ушакова	Правый верхний угол (в овальной кремовой рамке)	Память о великом адмирале, честь и доблесть
3	Название учреждения	Нижняя синяя полоса, две строки	Идентификация школы и муниципального округа

Надпись на флаге

- Первая строка: МОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ Ф.Ф. УШАКОВА»
- Вторая строка: РЫБИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Текст выполнен крупными заглавными буквами тёмно-синего цвета, хорошо читается на синем фоне нижней полосы.

Цветовая гармония

Все элементы выполнены в единой палитре (бирюзовый, белый, тёмно-синий, кремовый), что создаёт цельный и профессиональный визуальный образ флага. Портрет адмирала в овальной рамке органично вписан в композицию, не перекрывая центральный корабль.

Значение символов

Школьная символика - это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей школы:

- Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
- Стремление к знаниям (книга).
- Экологическая и социальная ответственность (зеленый цвет).
- Преемственность традиций (ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

1. Цифровое воспитание и медиаграмотность

- Проект «Ответственный цифровой гражданин» (формирование критического мышления в интернет-пространстве)
- Школьное медиа-сообщество
- Кибер-патруль (профилактика кибербуллинга)
-

2. Soft skills-лаборатория

- Тренинги эмоционального интеллекта
- Курс «Основы проектного мышления»
- Деловые игры по финансовой грамотности

3. Экосистема наставничества

- Программа «Ученик-ученику» (тьюторство старшеклассников)
- Клуб «Серебряные волонтеры» (взаимодействие с пенсионерами)

4. Пространственное воспитание

- Трансформируемые рекреационные зоны
- Живые уголки природной терапии
- Арт-инсталляции как воспитательные объекты

5. Персонализированные образовательные маршруты

- Индивидуальные карты личностного роста
- Персональные воспитательные контракты

6. Социальное проектирование

- Акселератор детских инициатив
- Грантовый конкурс школьных проектов

7. Культурный код

- Литературные VR-экспедиции
- Исторические реконструкции с элементами дополненной реальности
- Этнокультурные лаборатории (школьные музеи)

8. Здоровьесберегающие технологии

- Смарт-система мониторинга психоэмоционального состояния
- Комнаты сенсорной разгрузки
- Программа «Осознанное питание»

Особенностью наших практик является:

- Междисциплинарный подход
- Использование данных для анализа воспитательных результатов
- Гибкость и адаптивность методик
- Акцент на практико-ориентированность
- Интеграция с учебным процессом

Мы постоянно развиваем наши воспитательные технологии, внедряя лучшие российские и международные практики, адаптированные к локальному контексту и ценностям нашей школы.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиа студии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

Литература (10–11 классы):

- Урок-диалог по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: дискуссия «Где граница между совестью и законом?» с составлением «Карты нравственных выборов» Раскольников, Сони Мармеладовой, Свидригайлова.
- Литературно-философский семинар «Маленький человек в эпоху больших перемен»: сопоставление образов Акакия Акакиевича (Н.В. Гоголь) и героев рассказов В.М. Шукшина о сельских жителях Верхневолжья.
- Проект «Поэзия Серебряного века и русский бунт»: анализ стихов А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой через призму гражданской ответственности поэта.

История и обществознание (10–11 классы):

- Урок-дебаты «Цена модернизации: Пётр I vs современные реформы» с использованием исторических документов и статистики.
- Кейс-стади «Конституция РФ в зеркале современных вызовов»: разбор реальных правовых ситуаций (киберпреступления, экстремизм в сети) на основе статей Конституции.
- Историческое расследование «Рыбинск в годы Великой Отечественной войны»: работа с архивными документами о вкладе рыбинских заводов в создание авиационных двигателей.

География (10–11 классы):

- Проект «Рыбинское водохранилище: экологические и экономические дилеммы XXI века» — анализ влияния ГЭС на экосистему Верхней Волги.
- Экономико-географический анализ «Рыбинский промышленный узел: от советской индустрии к высокотехнологичному производству».

Математика и естественные науки (10–11 классы):

- Решение прикладных задач на расчёт эффективности солнечных панелей для энергоснабжения отдалённых деревень комплекса (Волково, Милушино).

- Проект «Математическая модель распространения информационных фейков» — анализ социальных сетей с точки зрения теории вероятностей.
- Химический практикум «Качество воды в Рыбинском водохранилище и малых реках района» с последующей защитой экологических рекомендаций.

2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания в рабочие программы

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР):

- Целевой ориентир — формирование гражданской ответственности и готовности к защите Отечества.
- Воспитательная задача урока по теме «Мобилизационная подготовка»: не просто изучить нормативы, но осознать личную причастность к безопасности страны через анализ современных геополитических вызовов.

Предмет «Иностранный язык» (английский):

- Целевой ориентир — формирование умения аргументированно отстаивать позицию России в мировом информационном пространстве.
- Воспитательная задача урока: подготовка презентации на английском языке «Моя малая родина в контексте российской истории» с опровержением распространённых западных стереотипов.

Предмет «Физическая культура»:

- Целевой ориентир — формирование культуры здорового образа жизни и волевых качеств.
- Воспитательная задача: подготовка и сдача нормативов ГТО «золотого» уровня как личное обязательство перед собой и страной.

3. Включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы

- **Сентябрь (месячник безопасности):** на ОБЗР и физике — разбор реальных кейсов поведения на водных объектах Рыбинского водохранилища; на математике — расчёт безопасных расстояний и тормозных путей на сельских дорогах района.
- **Ноябрь (День народного единства):** на истории — анализ документов Смутного времени и Народного ополчения 1612 года; на литературе — сопоставление образов Кузьмы Минина и современных волонтеров.
- **Февраль-март (месячник гражданско-патриотического воспитания):** на литературе — урок-реквием по произведениям о войне (В. Быков, Б. Васильев, А. Твардовский); на физике — разбор принципа работы радиолокационных систем на примере современных разработок НПО «Сатурн».
- **Апрель (День космонавтики):** на физике и астрономии — решение задач на расчёт траекторий; проектная работа «От Циолковского до современных рыбинских двигателестроителей».
- **Май (День Победы):** на истории — исследовательский проект «Рыбинский тыл: заводы, эвакуированные в 1941 году»; на технологии — изготовление копий наград для школьного музея.

- **Декабрь (День Героев Отечества):** на обществознании — разбор законодательства о героических званиях; на литературе — анализ произведений о современных героях СВО.

4. Выбор методов, методик, технологий воспитательного воздействия

- **Технология «Педагогическая мастерская»:** на уроках литературы и истории — конструирование понимания ценностей через ассоциации и работу с первоисточниками (тема «Что такое честь?» на примере героев Л.Н. Толстого).
- **Метод «Фишбоун» (рыбья кость):** на уроках обществознания и биологии — анализ причин и следствий социальных и экологических проблем (например, депопуляция сельских территорий Рыбинского района).
- **Дискуссионные клубы «Свободный микрофон»:** регулярные (раз в четверть) уроки-диспуты по проблемным вопросам («Нужна ли сегодня смертная казнь?», «Искусственный интеллект: угроза или возможность для России?»).
- **Интеллектуальные игры формата «Что? Где? Когда?»:** по истории России и родного края с вопросами, требующими нравственной оценки фактов.
- **Технология критического мышления «Чтение с пометками»:** работа с историческими документами и публицистикой на уроках литературы и истории.

5. Привлечение внимания к ценностному аспекту, инициирование обсуждений

- **Рубрика «Личность в науке/искусстве»:** в начале урока (2–3 минуты) — краткий рассказ о нравственном выборе учёного или деятеля культуры (например, отказ А.Д. Сахарова от военных разработок, выбор Н.И. Пирогова оперировать на передовой, подвиг рыбинских двигателестроителей в годы войны).
- **Приём «Облако ценностей»:** после изучения сложной темы (клонирование на биологии, глобализация на географии, рыночные реформы на обществознании) ученики на стикерах пишут одно слово-ценность, формируя общее облако на доске.
- **Пятиминутки «Открытый микрофон»:** право ученика задать один вопрос этического характера по теме урока, на который класс отвечает в формате блиц-опроса.
- **Анализ современных медиакейсов:** на уроках обществознания и информатики — разбор фейковых новостей и манипулятивных технологий с точки зрения информационной безопасности России.

6. Применение интерактивных форм учебной работы

- **Урок-суд:** ролевая игра на литературе (суд над Раскольниковым, Чичиковым, Печориным), истории (суд над историческими деятелями) или обществознании (рассмотрение модели конституционного правонарушения).
- **Дебаты в формате «Карл Поппер»:** по темам «Россия — европейская/азиатская держава», «Глобализация vs суверенитет», «Традиционные ценности vs модернизация».
- **Квест-урок «Шифр Ушакова»:** на истории и информатике — расшифровка исторических донесений с использованием криптографических методов.
- **Групповая работа «Мозговой штурм»:** решение реальных проблем Рыбинского района (экология Волги, трудоустройство молодёжи на селе, сохранение культурного наследия затопленной Мологи).

- **Проектная мастерская «Социальный хакатон»:** двухдневная разработка проектов, решающих конкретные проблемы школы или района.

7. Побуждение соблюдать нормы поведения, установление доброжелательной атмосферы

- **Разработка и защита «Кодекса старшеклассника»:** на уроках обществознания или классных часах — ученики 10–11 классов сами прописывают права, обязанности и правила конструктивного спора для своего коллектива с учётом наступления совершеннолетия.
- **Система «Модераторы урока»:** ротация ответственных за микроклимат в группе, которые следят за соблюдением правил общения и помогают учителю в организации групповой работы.
- **Введение «Якоря тишины»:** обсужденный и принятый всем классом невербальный сигнал, по которому все мгновенно прекращают шум (символика адмирала Ушакова — дисциплина на корабле).
- **Рефлексивные пятиминутки «Круг доверия»:** еженедельное короткое обсуждение этических дилемм, возникших в классе за неделю, без осуждения и наказаний.

8. Организация наставничества мотивированных обучающихся

- **Предметное наставничество «Старший товарищ»:** ученики 10–11 классов, успешно сдавшие ЕГЭ на высокие баллы, готовят визуальные подсказки и проводят 15-минутные консультации для младших школьников и неуспевающих одноклассников.
- **Проект «Дистанционный репетитор»:** старшеклассники в рамках модуля по информатике создают обучающие видеоуроки и карточки для учеников 5–9 классов с особыми образовательными потребностями.
- **«Живая библиотека» на уроках литературы:** сильный ученик берёт на себя роль «живой книги» (например, «биография Пушкина», «философия Достоевского») и отвечает на вопросы одноклассников.
- **Наставничество в исследовательской деятельности:** победители олимпиад и конференций помогают младшим товарищам в оформлении научных работ для участия в «Большой перемене» и научных чтениях.
- **Программа «Равный — равному»:** психологическая поддержка старшеклассниками младших в период адаптации и подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

- **Индивидуальный исследовательский проект «Генеалогическое древо: профессии и ценности моей семьи»:** исследование того, как профессиональные династии (судостроители «Вымпела», энергетики ГЭС, механизаторы СПК им. Ленина) формировали характер и ценности рода.
- **Групповой проект «Цифровое наследие школы»:** сбор и оцифровка воспоминаний учителей-ветеранов, создание виртуального музея «Образовательный комплекс им. Ф.Ф. Ушакова» с QR-кодами на стендах всех пяти центров образования.
- **Социальный хакатон «Будущее Рыбинского района»:** разработка проектов по решению конкретных проблем (создание навигации для маломобильных граждан, программа по борьбе с буллингом, концепция развития сельского туризма).

- **Экологический аудит школы:** группа учеников исследует расход воды, электроэнергии и бумаги во всех пяти центрах образования, рассчитывает углеродный след и предлагает экономически обоснованный план по его снижению.
- **Историко-краеведческое исследование «Затопленная Молога: уроки памяти»:** работа с архивными документами, интервью со старожилами, создание мультимедийной экспозиции для школьного музея.
- **Научно-практическая конференция «Ушаковские чтения»:** ежегодная защита исследовательских работ обучающихся по направлениям: история, краеведение, естественные науки, социальные проекты.
- **Проект «Медиабезопасность района»:** исследование уровня цифровой грамотности жителей сельских поселений и разработка программы просвещения для пенсионеров.

Модуль «Внеурочная деятельность»

МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» *(единый раздел для ЦО «Арефинский» и ЦО «Каменниковский»)*

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования является важнейшим компонентом образовательного пространства, направленным на развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и раскрытие потенциала каждого старшеклассника.

Учитывая малочисленность контингента на уровне СОО (всего 16 обучающихся в двух центрах образования), внеурочная деятельность строится по принципу **индивидуального выбора и сетевого взаимодействия**: учащиеся ЦО «Арефинский» и ЦО «Каменниковский» могут участвовать в совместных мероприятиях, проектах и курсах, что расширяет их образовательные возможности и формирует единое воспитательное пространство всего Образовательного комплекса имени Ф.Ф. Ушакова.

Каждый курс разработан с учётом возрастных особенностей учащихся, их образовательных запросов и ориентирован на формирование ключевых компетенций XXI века. Перечень программ регулярно обновляется для удовлетворения разнообразных потребностей старшеклассников.

Направления внеурочной деятельности

1. Гражданско-патриотическое направление

Формирует у старшеклассников гражданскую позицию, чувство сопричастности к судьбе Отечества, готовность к защите Родины.

- **«Разговоры о важном»** (10–11 классы) — цикл классных часов, посвящённых актуальным событиям, истории и ценностям современной России.
- **«Россия — мои горизонты»** (10–11 классы) — профориентационный курс, знакомящий учащихся с ключевыми направлениями развития страны и возможностями самореализации.
- **«Начальная военная подготовка / Учебные сборы»** (10 класс) — курс, формирующий основы военной подготовки, патриотическое сознание и готовность к защите Отечества.

2. Учебно-познавательное и научно-исследовательское направление

Направлено на углубление предметных знаний, развитие исследовательских навыков и функциональной грамотности.

- **«Элективный курс "Алгебра плюс"»** (11 класс) — углублённая подготовка по математике, развитие логического и алгоритмического мышления.
- **«Элективный курс "Подготовка к ЕГЭ. Русский язык"»** (10–11 классы) — систематизация знаний, отработка экзаменационных навыков, развитие речевой культуры.
- **«Функциональная грамотность»** (10–11 классы) — формирование умения применять знания в жизненных ситуациях, работа с информацией, критическое мышление.
- **Отряд школьного лесничества «Лесные Робинзоны»** (10–11 классы) — эколого-краеведческая и исследовательская деятельность, формирование бережного отношения к природе родного края.

3. Художественно-эстетическое направление

Способствует развитию творческого потенциала, эстетического вкуса и эмоционального интеллекта старшеклассников.

- **«Вокальная студия»** (10–11 классы) — развитие вокальных данных, сценической культуры, участие в школьных и муниципальных творческих мероприятиях.
- **«Обучение игре на гитаре»** (10–11 классы) — освоение музыкального инструмента, развитие слуха, ритмики и творческого мышления.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Формирует культуру здорового образа жизни, развивает физические качества и командный дух.

- **«Спортивные игры»** (10–11 классы, ЦО «Арефинский») — освоение техники и тактики командных видов спорта.
- **«Волейбол / Пионербол»** (ДООП, ЦО «Каменниковский») — развитие координации, выносливости, навыков командного взаимодействия.

Особенности организации внеурочной деятельности на уровне СОО

1. **Индивидуальные образовательные маршруты.** Благодаря малой наполняемости классов каждый старшеклассник имеет возможность составить персональный набор курсов внеурочной деятельности, соответствующий его интересам и планам на будущее.
2. **Межцентровое взаимодействие.** Учащиеся ЦО «Арефинский» и ЦО «Каменниковский» объединяются в рамках общих патриотических, творческих и спортивных мероприятий, что расширяет их социальный кругозор и формирует навыки коммуникации.
3. **Интеграция с федеральными проектами.** Внеурочная деятельность тесно связана с участием в проектах «Движение Первых», «Без срока давности», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», что придаёт ей практическую направленность и социальную значимость.
4. **Опора на ресурсы территории.** В условиях сельской местности используются возможности партнёров: КДК, библиотек, воинской части, МЧС,

производственных предприятий, спортивной школы, что делает внеурочную деятельность разнообразной и приближенной к реальной жизни.

Постоянное обновление и расширение перечня программ позволяет школе гибко реагировать на образовательные запросы старшеклассников и обеспечивать качественную подготовку выпускников к дальнейшему обучению и осознанному выбору жизненного пути.

Модуль «Классное руководство» (уровень СОО, 10–11 классы)

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности

Цикл «Разговоры о важном» (еженедельно):

- Обсуждение актуальных тем государственной повестки с акцентом на профессиональное самоопределение и гражданскую ответственность старшеклассников.

Цикл «Россия – мои горизонты» (еженедельно, четверг):

- Просмотр и обсуждение видеороликов о востребованных профессиях с привязкой к рыбинскому промышленному узлу (НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинская ГЭС, «Ярославский бройлер», «Волжанин», др.).

Авторские классные часы (1 раз в месяц):

- **«Адмиральский час»:** беседа о чести, совести и ответственности на примере жизненного пути Ф.Ф. Ушакова — как эти качества проявляются в выборе профессии и жизненных решений.
- **«Правовой ликбез»:** разбор кейсов о наступлении полной административной (с 16 лет) и уголовной ответственности (с 14/16 лет), о договорах, кредитах, самозанятости.
- **«Экзамен без стресса»:** тренинги по тайм-менеджменту, техникам релаксации, профилактика выгорания при подготовке к ЕГЭ.
- **«Семейные ценности в XXI веке»:** дискуссия о традиционном браке, многодетности, роли семьи, с приглашением многодетных семей выпускников прошлых лет.
- **«Медиаграмотность выпускника»:** анализ фейковых новостей, манипулятивных технологий, защита персональных данных перед поступлением в вузы.

2. Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах

Организация по методике КТД (коллективно-творческих дел):

- **«Последний звонок — Курс на Ушакова»:** выпускники 11 классов сами разрабатывают сценарий прощания со школой, включая навигационную символику (компас, карта, штурвал) и историю всех пяти центров образования.
- **Фестиваль «Звёзды школы»:** старшеклассники выступают в роли организаторов, жюри, ведущих — распределяются роли между 10 и 11 классами.
- **Акция «Бессмертный полк — 5 центров»:** 10–11 классы берут на себя роль координаторов: собирают информацию о родственниках-участниках войны у

младших школьников, оцифровывают архивные фотографии, создают единую электронную базу.

- **Месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль-март):**

- Урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» — с акцентом на тему «Ответственность за малую родину: почему важно оставаться жить и работать на селе или возвращаться после учёбы».
- Встречи с работниками НПО «Сатурн» и судостроительного завода «Вымпел», проживающими в сельских поселениях комплекса.

3. Организация совместных дел для личностного развития

Проект «Живая библиотека» (раз в четверть):

- Обучающиеся делятся историями своих увлечений (программирование, волонтерство, реставрация, рыболовство, краеведение), выступая в роли «живых книг».

Дискуссионный клуб «Свободный микрофон» (раз в четверть):

- Темы: «Нужна ли сегодня смертная казнь?», «Искусственный интеллект: угроза или возможность для России?», «Традиционные ценности vs модернизация».

Социальный хакатон «Будущее Рыбинского района»:

- Двухдневная разработка проектов, решающих конкретные проблемы школы или района (создание навигации для маломобильных граждан, программа по борьбе с буллингом, концепция развития сельского туризма).

Клуб «Наставник» (системно):

- Старшеклассники берут шефство над учащимися 5–6 классов из групп риска, вовлекая их в конструктивную деятельность (подготовка к «Зарнице», изучение истории флота, спортивные тренировки).

4. Сплочение коллектива класса

Туристический слёт «Ушаковская верста» (ежегодно, май):

- Многодневный поход с элементами выживания, ориентирования, командных испытаний на пересечённой местности Рыбинского района.

Интеллектуальный квиз «Два берега — одна история»:

- Соревнование между командами 10–11 классов по знанию истории левобережной и правобережной частей Рыбинска, истории затопленной Мологи, биографии Ф.Ф. Ушакова.

Выездная стратегическая сессия «Курс — на диалог»:

- Выезд класса на турбазу для разработки плана благоустройства пришкольной территории или социального проекта на следующий год.

Празднование дней рождения по сезонам:

- Объединение именинников зимы, весны, лета и осени с совместным просмотром авторского кино, обсуждением литературных произведений, чаепитием с местными травами.

Классный вечер «Профессии моих родителей»:

- Родители приходят рассказать о своей профессии, о трудовых династиях (судостроители, энергетики, механизаторы), о выборе жизненного пути.

5. Выработка правил поведения класса

Создание и защита «Кодекса старшеклассника»:

- На уроках обществознания или классных часах ученики 10–11 классов сами прописывают права, обязанности и правила конструктивного спора с учётом наступления совершеннолетия.

Принятие «Конституции класса»:

- Разработка свода законов на большом ватмане, который подписывают все ученики и родители (включая пункты о цифровой этике, уважении к выбору профессии одноклассников, бережном отношении к школьному имуществу).

Рефлексивные пятиминутки «Круг доверия»:

- Еженедельное короткое обсуждение этических дилемм, возникших в классе за неделю, без осуждения и наказаний.

6. Изучение особенностей личностного развития

Метод «Незаконченных предложений» (анонимно):

- Письменная диагностика («Я злюсь, когда...», «Мне бывает стыдно, если...», «Моя мечта после школы...») для выявления скрытых конфликтов и профессиональных устремлений.

Проективные методики:

- Рисуночный тест «Моя будущая жизнь», «Карта моих ценностей» для анализа эмоционального состояния и ценностных ориентаций в начале учебного года.

Игровая диагностика «Я — капитан»:

- Выявление лидерских качеств через метафору управления судном в условиях шторма на Рыбинском море (кто прокладывает курс, кто следит за бортами, кто готовит еду).

Гостевой день:

- Посещение классным руководителем уроков по другим предметам не для контроля, а чтобы увидеть поведение учеников на физике, литературе, физкультуре в неформальной обстановке.

7. Доверительное общение и поддержка

Час психологической разгрузки «Два стула»:

- Разрешение конфликта двух учеников через технику, где каждый высказывает претензии, пока другой молча слушает, после чего они меняются местами.

Банк решений «Ящик Ушакова»:

- Коробка в классе, куда любой ученик может положить записку с проблемой (анонимно или нет). Раз в неделю класс решает одну ситуацию сообща.

Индивидуальный маршрут успеха:

- Для неуспевающего или находящегося в стрессе ученика составляется график дополнительных занятий с сильными одноклассниками-наставниками и педагогом-психологом.

Беседы «Профессии моих родителей»:

- Индивидуальные беседы о том, хочет ли ребёнок продолжать династию судостроителей, авиастроителей или выбрать иной путь.

8. Ведение личных портфолио

Раздел «Мои маршруты»:

- Фиксация в портфолио пройденных экскурсионных троп (Молога, ГЭС, исторический центр Рыбинска), собранных легенд о затопленных колокольнях.

Раздел «Трудовые династии»:

- Сбор информации о профессиях бабушек, дедушек и родителей, создание генеалогического древа с акцентом на профессиональные навыки.

Раздел «Добрые дела»:

- Фиксация волонтёрской помощи (помощь ветеранам, участие в «Экодесанте», шефство над младшими).

Цифровое портфолио:

- Оформление достижений в виде презентации или личного сайта, который ученик защищает перед родителями на итоговом собрании или использует при поступлении в вуз.

9. Регулярные консультации с учителями-предметниками

Ежемесячная «администрация времени»:

- Короткая планерка классного руководителя с учителями-предметниками для обмена наблюдениями о детях, которые зажаты в учёбе, но раскрываются в творчестве или спорте.

Межпредметный мост «Слово и дело»:

- Классный руководитель координирует учителя литературы (изучение произведений о Волге) и учителя истории (тема развития Рыбинска) для единого понимания образа земляка.

Совместный вызов:

- Если ребёнок теряет интерес к учёбе, классный руководитель организует встречу втроем (он сам, родитель, учитель-предметник) для поиска общих точек опоры.

10. Проведение педагогических советов

Тематический педсовет «Адаптация десятиклассников»:

- В октябре приглашаются все учителя, работающие в 10-х классах, психолог для обсуждения тревожности детей в период профильного самоопределения и проблем с дисциплиной.

Привлечение старшеклассников-наставников:

- Учащиеся 11 классов приходят прочитать лекцию о выборе предметов для ЕГЭ или помочь провести научную ярмарку для 10-х классов.

Педсовет «Профориентационный вектор»:

- Совместное обсуждение с учителями-предметниками, как интегрировать профориентационные задачи в учебный процесс (например, на физике — рассказ об инженерах «Сатурна», на химии — о технологах «Вымпела»).

11. Организация и проведение родительских собраний

Формат «Круглый стол» по профориентации:

- С приглашением психолога, представителей вузов (РГАТУ, ЯГПУ), центров занятости — обсуждение стратегий выбора будущего пути.

Собрание-дискуссия «Выбор пути: остаться на селе или учиться в городе»:

- Приглашение успешных выпускников, которые остались работать в Арефино, Каменниках или на предприятиях района, а также студентов из Рыбинска и Ярославля.

Собрание «Закон и подросток»:

- Встреча с инспектором ПДН Рыбинского района и представителями Комиссии по делам несовершеннолетних с разбором реальных кейсов правонарушений несовершеннолетних в районе.

Информационный чат-молчун:

- Закрытый канал класса, куда публикуются только официальные объявления, расписание и фотоотчёты, чтобы разгрузить личные переписки.

12. Создание и организация работы родительского комитета класса

Отраслевая комиссия «Связь поколений»:

- При родительском комитете создаётся комиссия из родителей, работающих на градообразующих предприятиях Рыбинска (НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинская ГЭС), для профориентационной работы и шефства над техническим оснащением школы.

Совет отцов «Ушаковская гвардия»:

- Объединение отцов из всех пяти населённых пунктов. Основная задача — организация военно-патриотических игр, мужского наставничества и благоустройства пришкольных территорий.

Благоустройство и судейство:

- Участие в субботниках, организация честного судейства на школьных соревнованиях, обеспечение угощения после экскурсий.

13. Привлечение родителей к организации воспитательных дел

Проект «Герой моей семьи»:

- Мамы и папы приходят на урок обществознания или классный час, чтобы рассказать о своей профессии или о боевом пути дедушки.

Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я — Ушаковская семья»:

- Эстафета с нестандартными этапами (перенос мандарина в ложке, вязание морских узлов, синхронное надевание валенок).

Мастерская «Волжские ремёсла»:

- Привлечение родителей, владеющих традиционными навыками (рыболовные сети, работа с деревом, макетирование судов), для проведения мастер-классов в классе.

Проект «Семейный альбом Рыбинского водохранилища»:

- Родители приносят архивные фотографии своих предков до и после затопления Мологи, строительства ГЭС. Оформление передвижной выставки.

14. Проведение праздников, конкурсов, соревнований

Интеллектуальный клуб «Почемучка» (в формате «Своей игры»):

- Еженедельные квизы между командами по типу телепередачи с вопросами по истории России, краеведению, науке.

Конкурс чтецов «Поэзия волжских плёсов»:

- Чтение стихов местных поэтов (А.А. Суркова, родившегося в Рыбинском уезде, или современных авторов).

Фестиваль профессий «Мой путь в профессию»:

- Конкурс профорientационных проектов, где ученики представляют востребованные в Рыбинске и Ярославской области специальности.

Военная игра «Зарница 2.0» на местности:

- С использованием карты затопленных кварталов Мологи или схемы Рыбинского гидроузла.

День вежливости:

- Акция, в течение которой за каждое грубое слово провинившийся должен сказать три комплимента или выполнить доброе дело.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Старшеклассники выступают не только участниками, но и **организаторами, наставниками, сценаристами и координаторами** общешкольных дел.

1. Общешкольные праздники и творческие мероприятия

- **Торжественная линейка «День знаний — Курс на Ушакова» (1 сентября):** Выпускники 11 классов вручают «Навигационные паспорта» десятиклассникам, символически передавая им статус старшей параллели. Поднятие флага РФ и знамени Комплекса.
- **Новогодний благотворительный бал «Ушаковская ассамблея» (декабрь):** Старшеклассники организуют ярмарку, собирая средства на помощь участникам СВО.
- **Вечер-реквием «Память — наш долг» (22 июня):** Ночная акция у обелисков в пяти населённых пунктах с зажжением свечей и чтением имён земляков, не вернувшихся с войны.

2. Всероссийские акции с региональным наполнением

Ежегодные патриотические акции:

- **«Память поколений — 5 центров»:** Старшеклассники оцифровывают архивные фотографии семей жителей Арефино, Каменников, Милюшина, Волково, Шашково для единой электронной базы «Бессмертного полка Рыбинского района».
- **«Сила в единстве»:** Межшкольный фестиваль национальных культур, где 10–11 классы представляют регионы России (Татарстан, Якутия, др.) через кухню, костюмы и обряды.
- **«Гордимся историей»:** Экскурсионный марафон на Рыбинскую ГЭС и НПО «Сатурн» с последующей защитой эссе «Мой вклад в энергетику и оборону страны».

Патриотические и экологические проекты:

- **«Фронтовые страницы»:** Создание школьного цифрового архива писем с фронта от жителей Рыбинского района.
- **«Хлеб блокады»:** Акция-реконструкция.
- **«Письмо Победы»:** Написание писем ветеранам СВО и труженикам тыла, проживающим в Рыбинском районе.
- **«Земля — наш дом»:** Экологический десант по очистке берегов Волги и Ухры с последующей защитой проектов по восстановлению малых рек.
- **«Живая память»:** Шефство над Крестовоздвиженской церковью (1775 г.) в Шашково и разрушенным Троицким погостом в Милюшине — уборка, восстановление исторических записей.

3. Торжественные мероприятия перехода социального статуса

- **Праздник «Старт во взрослую жизнь» (ноябрь, ко Дню Конституции):** Торжественное вручение паспортов РФ (10-классники ведущие данного мероприятия, где вручаются паспорта в присутствии представителей администрации Рыбинского района. Клятва юного гражданина России на фоне знамени Комплекса.
- **«Последний звонок — Курс на Ушакова»:** Выпускники 11 классов сами разрабатывают сценарий с использованием навигационной символики (компас, карта, штурвал). Традиция — передача «Адмиральского журнала» (летописи школы) будущим 11-м классам.
- **«Выпускной бал — Пять берегов — одна судьба»:** Единый бал для всех пяти центров образования на базе ЦО «Каменниковский» с трансляцией в остальные площадки. Вручение медалей «За особые успехи в учении» и памятных знаков «Выпускник Ушаковской школы».

4. Церемонии награждения

- **Ежегодная церемония «Звёзды Ушаковской школы» (май):** Чествование победителей олимпиад, спортивных соревнований, социальных проектов. Номинации:
 - «Адмирал знаний» (за академические успехи);
 - «Хранитель традиций» (за краеведческие проекты);
 - «Капитан инициативы» (за лидерство в самоуправлении);
 - «Моряк добрых дел» (за волонтерство);
 - «Трудовая династия» (за сохранение семейных профессиональных традиций — судостроители «Вымпела», энергетики ГЭС, механизаторы СПК).

- **Церемония «Посвящение в наставники» (сентябрь):** 11-классники, ставшие тьюторами для 5–9 классов, получают нагрудные знаки и берут шефство над конкретными классами или детьми группы риска.

5. Праздники для жителей населённых пунктов

- **День села «Арефинская сторонка»:** Старшеклассники организуют концерт, проводят викторину по истории села, оформляют выставку «Арефино: от Ухры до водохранилища».
- **Фестиваль «Огни гидроузла» (п. Каменники, ко Дню энергетика):** Световое шоу, подготовленное учениками, и концерт для жителей посёлка, исторически связанного с Рыбинской ГЭС.
- **Экологический форум «Чистая Ухра»:** Совместно с родителями и жителями — уборка берегов, установка арт-объектов из переработанного пластика, презентация экологических проектов.

6. Благотворительные, экологические и патриотические инициативы

- **«Медиабезопасность — Ушаков онлайн»:** Старшеклассники проводят мастер-классы для пенсионеров Рыбинского района по защите от интернет-мошенничества.
- **«Экодесант — Зелёный щит»:** Посадка «Аллеи выпускников» в каждом из пяти населённых пунктов. Уход за ней закрепляется за конкретным классом.
- **«Помощь рядом»:** Системное шефство над одинокими ветеранами и пожилыми жителями в отдалённых деревнях (доставка дров, покупка продуктов, помощь по хозяйству).
- **«СВОих не бросаем»:** Плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции и жителей новых регионов.

7. Разновозрастные сборы и многодневные выездные события

- **Туристический слёт «Ушаковская верста» (май):** Многодневный поход на берегу Рыбинского водохранилища. Смешанные команды из 10–11 и 8–9 классов. Этапы: ориентирование по старым картам, вязание морских узлов, оказание первой помощи, песенный конкурс у костра.
- **Экспедиция «Тропа рыбака» (с. Арефино — д. Милушино):** Трёхдневный краеведческий поход с изучением флоры, геологических обнажений и истории затопленных деревень.
- **Стратегическая сессия «Курс — на диалог»:** Выезд актива школы на турбазу для разработки плана воспитательной работы на следующий год и благоустройства пришкольных территорий.
- **Военно-историческая игра «Зарница 2.0»:** С использованием карты затопленных кварталов Мологи и схемы Рыбинского гидроузла. Старшеклассники — командиры взводов для младших.

8. Вовлечение обучающихся в разных ролях

Тематические фестивали:

- **«Движение вперёд» (в рамках РДДМ):** Старшеклассники — координаторы «Дней единых действий» на всех пяти площадках.

- **«Диалог поколений»:** Встречи с ветеранами НПО «Сатурн», судостроительного завода «Вымпел», Рыбинской ГЭС. Старшеклассники записывают видеоинтервью для школьного архива.
- **«Культурный код»:** Фестиваль, где 10–11 классы представляют проекты по сохранению нематериального наследия Рыбинского района (диалекты, песни, ремёсла).

Распределение ролей при подготовке мероприятий:

- **Сценаристы и режиссёры** — из числа 11-классников, прошедших обучение в театральной студии.
- **Ведущие** — ротируются между классами, проходят кастинг в Совете обучающихся.
- **Дизайнеры и декораторы** — оформление сцены и рекреаций силами учеников (с использованием волжской и морской символики).
- **Звукорежиссёры и операторы** — выпускники, прошедшие обучение в «Кванториуме» и медиацентре.
- **Координаторы** — председатели профильных комиссий Совета обучающихся.

Обучение планированию, проведению и анализу школьных событий:

- **Школа актива «Курс молодого бойца»:** Двухдневный выездной слёт с тренингами по проектному менеджменту, event-менеджменту, командообразованию.
- **Методический семинар «Разбор полётов»:** После каждого крупного мероприятия — рефлексивная сессия с анализом по методике «Что получилось / Что улучшить / Что передать дальше».

Наблюдение за поведением обучающихся:

- Классные руководители и советник директора фиксируют проявления лидерских качеств, ответственности, умения работать в команде, наставничества над младшими. Результаты учитываются при формировании портфолио и рекомендациях для поступления в вузы.

9. Месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль–март) для 10–11 классов

Неделя 1. «Гражданин России — звучит гордо»

- **Урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России»:** В с. Арефино — тема «Ответственность за малую родину: почему важно оставаться и работать на селе?». В п. Каменники — «Труд инженера и энергетика — вклад в энергетическую безопасность страны».
- **Встреча с представителями традиционных конфессий:** Настоятель Крестовоздвиженской церкви (Шашково) и представители Рыбинской епархии — беседа о духовных основах российского государства.

Неделя 2. «Трудовая и ратная слава земляков»

- **Экскурсия на предприятия региона:** Встречи с работниками НПО «Сатурн» и судостроительного завода «Вымпел», проживающими в сельских поселениях комплекса. Разговор о трудовых династиях.
- **Урок мужества «Герои среди нас»:** Встреча с участниками СВО и ветеранами боевых действий. Презентация проектов старшеклассников о земляках-героях.

Неделя 3. «Историческая память — наш долг»

- **Экскурсии в музеи:** Рыбинский музей-заповедник, школьные музеи комплекса. Защита исследовательских проектов «Моя семья в истории страны».
- **Акция «Бессмертный полк — 5 центров»:** Сбор информации о родственниках-участниках войны у младших школьников, оцифровка архивных фотографий, создание единой электронной базы.

Неделя 4. «Осознанный выбор жизненного пути»

- **Профориентационный форум «Мой путь в профессии»:** Старшеклассники представляют востребованные в Рыбинске и Ярославской области специальности. Встречи с HR-специалистами градообразующих предприятий.
- **Дискуссия «Традиционные ценности и современный мир»:** Круглый стол о традиционной семье, браке как союзе мужчины и женщины, ответственности перед будущими поколениями.

Ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10–11 классов, руководитель школьного музея.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, в которой старшеклассники МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» не только получают знания, но и формируют активную гражданскую позицию, учатся брать на себя ответственность за малую родину и страну в целом.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (уровень СОО, 10–11 классы)

Конкретные мероприятия воспитательной направленности

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает расширение воспитательного пространства МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» за счёт ресурсов Рыбинского муниципального округа и Ярославской области. Старшеклассники участвуют в мероприятиях не только как экскурсанты, но и как **исследователи, волонтёры, организаторы, наставники младших школьников и авторы социально значимых проектов.**

Учитывая пятиплощадочную структуру Комплекса (п. Каменники, с. Арефино, п. Шашково, д. Милюшино, д. Волково), мероприятия планируются как межплощадочные, с ротацией принимающей территории и обязательным участием представителей всех пяти Центров образования.

1. Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами

№ 1.1. Общепоселенческое шествие и акция «Бессмертный полк — Пять берегов» (май).

- **Место:** п. Каменники, с. Арефино, п. Шашково (по месту проживания семей).
- **Партнёры:** администрации поселений, Совет ветеранов, первичное отделение «Движения первых».
- **Содержание:** 10–11 классы формируют отряд знамён, готовят портреты земляков, проводят сбор и оцифровку семейных архивов, сопровождают семьи с младшими детьми в колонне.
- **Роль старшеклассников:** координаторы списков, хранители «Книги памяти», операторы видеосъёмки.
- **Результат:** пополнение электронного школьного архива, закрепление опыта участия в гражданском мемориальном действии.

№ 1.2. Акция «Свеча памяти» и возложение цветов к воинским захоронениям (22 июня).

- **Место:** мемориалы Каменниковского, Арефинского, Шашковского, Милюшинского, Волковского сельских территорий.
- **Содержание:** чтение имён по Книге памяти Рыбинского района, минуты молчания, уборка памятников.
- **Результат:** личное переживание ответственности за сохранение исторической памяти.

№ 1.3. Фестиваль «Сила в единстве» (4 ноября).

- **Место:** Каменниковский, Арефинский, Волковский и Назаровский КДК (ротация площадки).
- **Партнёры:** муниципальные библиотеки, дома культуры, национально-культурные объединения Рыбинского района.
- **Содержание:** презентации культур народов России, совместная выставка «Россия — дом, в котором мы живём», круглый стол о единстве многонационального народа РФ.

№ 1.4. День Героев Отечества и «Урок мужества» (9 декабря).

- **Место:** Рыбинский музей-заповедник, военный комиссариат, школа.
- **Партнёры:** военный комиссариат Рыбинского районов, ветеранские организации, «Юнармия», духовенство Рыбинской епархии.
- **Содержание:** встреча с военнослужащими, участниками боевых действий; беседа о служении Отечеству, совести, воинском долге; просмотр документальных материалов проекта «Без срока давности».

№ 1.5. Профориентационный маршрут «Инженерная смена Ушакова» (октябрь, февраль).

- **Партнёры:** НПО «Сатурн», судостроительный завод «Вымпел», «Русская механика», Рыбинская ГЭС.
- **Содержание:** проходной — производство — конструкторское бюро — встреча с инженером-выпускником; мастер-класс «Как рождается двигатель»; разбор карьерной траектории «от сельской школы до главного конструктора».
- **Результат:** запись в портфолио профпробы, осознанный выбор предметов для ЕГЭ.

№ 1.6. Акция «Студенческий десант» (февраль).

- **Партнёры:** РГАТУ им. П.А. Соловьева, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Рыбинский колледж государственного управления и предпринимательства.
- **Содержание:** экскурсия по кампусу и лабораториям, пробная лекция, встреча со студентами-земляками, консультация ответственного секретаря приёмной комиссии.

№ 1.7. Благотворительные инициативы «Помощь рядом» и «СВОих не бросаем» (в течение года).

- **Место:** дома ветеранов и одиноких пожилых жителей всех пяти населённых пунктов.
- **Содержание:** шефство над ветеранами и тружениками тыла, помощь по хозяйству, плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи, поздравления с праздниками.
- **Фиксация:** учёт волонтёрских часов в электронном портфолио.

№ 1.8. Экологическая акция «Экодесант — Чистая Ухра» (апрель, сентябрь).

- **Партнёры:** администрация поселения, Рыбинское водохозяйственное управление, волонтёрские организации округа.
- **Содержание:** очистка берегов Ухры и Волги, мониторинг мест несанкционированных свалок, установка информационных аншлагов, подготовленных 10–11 классами.

№ 1.9. «День призывника» (февраль, для юношей 10–11 классов).

- **Партнёры:** военный комиссариат, воинская часть, ДОСААФ.
- **Содержание:** знакомство с порядком первоначальной постановки на воинский учёт, видами и родами Вооружённых Сил, традициями воинской службы; встреча с военнослужащими-контрактниками.

№ 1.10. Межплощадочный турнир и фестиваль «Ушаковские встречи» (ноябрь, май).

- **Место:** спортивный и актовый залы ЦО с ротацией площадки.
- **Содержание:** командные соревнования, интеллектуальный квиз по истории флота и Рыбинского края, концерты, выставка проектов. Организацию полностью берут на себя старшеклассники из Совета обучающихся.

2. Внешкольные тематические мероприятия по учебным предметам, курсам и модулям

Предмет / модуль	Конкретное мероприятие	Место, партнёр	Воспитательный результат
Литература	Литературный вечер-погружение «Волга в русской литературе»; экскурсия-спектакль по произведениям А. Иванова	библиотека	Осмысление нравственного выбора, любви к родной земле
История, обществознание	Экскурсия-расследование	Рыбинский музей-заповедник,	Историческое сознание, уважение

	«Рыбинск — город корабелов и энергетиков»; работа с подлинными документами в архиве	муниципальный архив	к труду предшественников
География, экология	Практикум «Рыбинское водохранилище: цена энергии»: измерение уровня воды, анализ эрозии берегов, расчёт антропогенной нагрузки	Рыбинская ГЭС, береговая полоса	Экологическая ответственность, системное мышление
Физика, химия, биология	Научно-производственный маршрут «От формулы к двигателю»: лаборатория, металлообработка, контроль качества	НПО «Сатурн», РГАТУ	Уважение к научному познанию и инженерной профессии
Информатика, медиапроектная деятельность	Экскурсия в медиацентр / ИТ-компанию г. Рыбинска; мастер-класс по фактчекингу	Региональные редакции, «Кванториум»	Медиаграмотность, критическое мышление, цифровая безопасность
ОБЗР	Практическое занятие «Единая система спасения»: эвакуация, первая помощь, действия при ЧС на воде	Пожарно-спасательная часть, поисково-спасательный пост, ОМВД России «Рыбинское»	Культуру безопасности, готовность помочь другому
МХК, духовно-нравственная культура России	Музейно-экскурсионный маршрут «Красота и вера Верхневолжья»: храмы, иконы, православная культура; беседа со священником	Рыбинский музей-заповедник, Крестовоздвиженская церковь (Шашково)	Уважение к культурному и религиозному наследию, нравственные ориентиры
Иностранный язык	Языковой квест «Мой край на карте мира»: подготовка англоязычного путеводителя по Рыбинску	Центральная библиотека, музей	Гражданская идентичность плюс умение достойно представлять Россию
Физическая культура	Выездные соревнования и сдача нормативов	Стадион п. Каменники, спортивная база	Воля, выносливость, командная ответственность

	ГТО; туристская полоса препятствий		
Технология, профориентация	Профпробы «Инженерная практика» и «Агротехнологии сегодня»	Предприятия района, сельскохозяйственные организации	Уважение к труду, осознанный выбор образовательной траектории

3. Экскурсии и походы выходного дня с участием родителей

Организуются классными руководителями **1 раз в четверть** по согласованному с родителями плану. Родители участвуют в выборе маршрута, сборе средств, сопровождении, питании, перевозке, а после — в рефлексивном обсуждении.

- **«Город над Волгой»** — пешеходная экскурсия по историческому центру Рыбинска: Волжская набережная, Спасо-Преображенский собор, старая Волжская биржа. Задание класса: подготовить 5-минутный видеогид.
- **«Энергия большой реки»** — экскурсия на Рыбинскую ГЭС с инженером-экскурсоводом; сравнение проектной и фактической экологической ситуации.
- **«Корабль, который я хочу построить»** — посещение производственной площадки судостроительного завода; встреча с выпускниками школы, работающими на предприятии.
- **«Искусство, которое говорит»** — спектакль в Рыбинском драматическом театре или выставка в художественном музее с последующим круглым столом «Какой выбор сделал герой?».
- **«Технопарк: профессия завтра»** — выезд в технопарк/«Кванториум», работа на инженерном оборудовании, командная инженерная задача.
- **«Семейный выход на Ухру»** — однодневный поход с родителями, элементами ориентирования, спортивными играми и экологическим десантом.

Обязательный алгоритм: анкетирование и согласие родителей → приказ директора → инструктаж по безопасности → назначение ответственных взрослых и медработника → маршрутный лист → фото/видеоотчёт с разрешения родителей → рефлексия «Что я понял о своём крае и о себе».

4. Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, слёты

№ 4.1. Историко-краеведческая экспедиция «Тропа затопленной Мологи».

- **Маршрут:** Каменники — береговые территории Рыбинского водохранилища — места затопленных сёл.
- **Содержание:** работа с картами до 1940 года, интервью со старожилами, поиск уцелевших фундаментов и надгробий, фиксация координат, создание интерактивной карты «Молога: память под водой».
- **Итог:** мультимедийная экспозиция школьного музея и экскурсия для 5–9 классов.

№ 4.2. Литературный маршрут «Читая Ухромскую сторону».

- **Маршрут:** с. Арефино — окрестные селения — центральная библиотека.

- **Содержание:** изучение мест, связанных с жизнью и творчеством выдающихся земляков и российских деятелей культуры (А. Иванов, А.А. Ухтомский, С. Вырицкий), чтение отрывков на местности, запись аудиогидов.
- **Итог:** литературная карта-путеводитель по Рыбинскому району.

№ 4.3. Экологическая экспедиция «Чистая Волга — живая Ухра».

- **Содержание:** отбор проб воды в трёх точках, определение прозрачности и запаха, учёт прибрежной растительности и мусора, фотомониторинг эрозии, беседа с ихтиологом.
- **Итог:** научно-практическая работа с рекомендациями для администрации поселения; защита на конференции «Ушаковские чтения».

№ 4.4. Военно-патриотический поход «Ушаковская верста» (май).

- **Формат:** трёхдневный выезд, смешанные отряды 10–11 и 8–9 классов.
- **Содержание:** ориентирование по карте, организация бивуака, вязка узлов, оказание первой помощи, ночные «разговоры у костра» о чести и долге, возложение цветов к местному памятнику.
- **Роль старшеклассников:** командир отряда, боцман, медработник, дневальный, повар — с ежедневной ротацией.

№ 4.5. Поисково-мемориальная экспедиция «Дорога памяти: имена пяти деревень».

- **Содержание:** обследование воинских захоронений и мемориальных плит в Арефино, Шашкове, Милюшине, Волкове, Каменниках; сверка имён с электронными базами «Память народа»; восстановление утраченных сведений.
- **Итог:** паспортEach объекта памяти, шефство класса, публикация результатов в краеведческом сообществе.

№ 4.6. Туристический слёт-экспедиция «Пять берегов — одна команда» (сентябрь).

- **Содержание:** межплощадочные команды, краеведческое ориентирование, биологическое обследование лесного участка, спортивная полоса, фестиваль авторской песни.
- **Итог:** командный дневник наблюдений и фотоальбом «Моя Малая Родина».

5. Выездные события как основа детско-взрослой общности

№ 5.1. Школа актива «Курс на доверие» (сентябрь–октябрь, 2 дня).

- **Участники:** Совет обучающихся, актив 10–11 классов, советник директора, психолог, выпускники-наставники.
- **Программа:** тренинг командообразования, проектная сессия «Школа, в которой я хочу учиться», мастер-классы по публичному выступлению и медиаволонтерству, вечер доверия «Мой значимый взрослый».
- **Результат:** утверждённый учащимися годовой план школьных дел и индивидуальные наставнические пары.

№ 5.2. Профильная выездная смена «Мой профессиональный вектор» (февраль–март, 2 дня).

- **Участники:** 10 классы, педагоги-предметники, родители-производственники, студенты-выпускники.
- **Программа:** профдиагностика, деловая игра «Карьерный компас», встречи с инженерами и аграриями, работа в мини-группах «Мой маршрут после 11 класса».
- **Результат:** персональная карта образовательных и профессиональных проб.

№ 5.3. Волонтёрский выезд «Добрый берег» (апрель, октябрь, 2 дня).

- **Содержание:** благоустройство берега и памятника, помощь одинокому пожилому жителю, работа на пришкольном участке, вечерняя акция «Доброе слово».
- **Результат:** оформленная трудовая зона, учёт волонтёрских часов, рефлексия «Что я дал другому».

№ 5.4. Семейный выезд «Один берег — пять поколений» (сентябрь, 1 день).

- **Участники:** обучающиеся 10–11 классов вместе с родителями, бабушками и дедушками, классным руководителем.
- **Программа:** совместный поход, «Семейная гостиная под открытым небом», запись семейных историй, мастер-класс старших поколений (работа с деревом, рыболовные снасти, местная кухня), общее чаепитие.
- **Результат:** укрепление детско-родительских отношений, пополнение семейного и школьного архива.

Обязательная структура каждого выездного события: совместное планирование и распределение ролей → коллективное творческое дело → бытовое самообслуживание → вечерняя рефлексия «Свеча» → анализ и публикация результатов. Взрослые участвуют на равных: вместе ставят палатки, готовят пищу, убирают территорию, что формирует доверие и эмоционально-психологический комфорт.

6. Организация, безопасность и оценка результатов

- **Планирование:** единый межплощадочный календарь внешкольных дел с ротацией принимающих Центров образования; не менее одного выезда на класс в месяц.
- **Ответственные:** заместитель директора по ВР, классные руководители 10–11 классов, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования; за безопасность — назначенный приказом ответственный взрослый.
- **Безопасность:** оформление приказа и маршрутного листа, письменные согласия родителей, инструктажи, обязательное соблюдение правил поведения на воде, в лесу, на производстве и при перевозке детей автобусом; запрет выхода на лёд водохранилища вне специально оборудованных и разрешённых мест.
- **Оценка:** участие и вклад каждого обучающегося фиксируются в электронном портфолио (роль, дело, результат, волонтёрские часы); по итогам года — номинации «Хранитель памяти», «Капитан инициативы», «Моряк добрых дел» на церемонии «Звёзды школы».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Конкретные мероприятия воспитательной направленности

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе. На уровне СОО старшеклассники выступают не только пользователями, но и **соавторами, проектировщиками и хранителями** образовательной среды Комплекса.

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой

- **Единый навигационный код Комплекса:** на фасадах всех пяти центров образования (Каменники, Арефино, Милушино, Волково, Шашково) — единые таблички с названием МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова», флагами РФ, Ярославской области и Рыбинского муниципального округа.
- **Информационная стена «Герои Ушаковской земли»:** в центральном холле ЦО «Каменниковский» — портреты выпускников разных лет, ставших героями труда, военнослужащими, участниками СВО, с краткими биографиями и QR-кодами, ведущими на видеоинтервью.
- **Стенд «Тысячелетие государственности»:** в рекреациях — хронологическая лента ключевых событий российской истории с акцентом на вклад ярославских и рыбинских земляков (Александр Невский, Ф.Ф. Ушаков, Нобели, строители ГЭС).
- **Торжественная входная группа:** на каждом ЦО — флагшток для еженедельного поднятия Государственного флага РФ.

2. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ

- **Почетный караул выпускников:** право нести караул у флагштока предоставляется обучающимся 10–11 классов, имеющим высокие показатели в учебе, волонтерской деятельности или спорте.
- **Единая церемония по видеосвязи:** по понедельникам в 8:30 — одновременное поднятие флага во всех пяти ЦО.
- **Церемония «Адмиральский час»:** в дни памяти (22 июня, 9 Мая, 3 декабря) — исполнение гимна РФ, минута молчания, метроном, проигрывание песни «Священная война» через школьную радиосеть.

3. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований

- **Стенд «Россия — мои горизонты»:** карта регионов РФ с отметками вузов-партнеров (ЯрГУ, РГАТУ, МГУ, СПбГУ), куда поступают выпускники Комплекса.

4. Изготовление и размещение художественных изображений природы, традиций, духовной культуры

- **Фотопанорама «Волга-матушка».**
- **Цикл «Дыхание Рыбинского моря»:** фотовыставка туманов над водохранилищем, затопленных лесов, птиц Рыбинского моря (работы учеников и родителей).
- **Уголок «Быт верхневолжской деревни»:** в кабинете истории и краеведения — инсталляция с фрагментами традиционной избы, образцами льняных тканей, др.

5. Звуковое пространство позитивной воспитательной направленности

- **Еженедельный утренний ритуал:** торжественное исполнение гимна РФ в дни государственных праздников и памятных дат.
- **Мелодии на переменах:** вместо стандартных звонков
- **Информационные пятиминутки:** еженедельная сводка новостей Комплекса по громкой связи с рубрикой «События в наших деревнях» (что нового в Арефино, Шашково, Милюшино, Волково, Каменниках) в Госпаблике.
- **Аудиогиды по школе:** старшеклассники записывают короткие подкасты о школьных реликвиях, доступные по QR-кодам на стенах.

6. Разработка и поддержание «мест гражданского почитания»

- **Центральный мемориал «Наследие Ф.Ф. Ушакова»:** в музее ЦО «Шашковский» — историческая справка, витрина с макетами кораблей парусного флота, рында.
- **Стена памяти «Молога. Затопленная, но не забытая»:** стилизованная под водную гладь (зеркальное панно или синий пол) с выгравированными названиями затопленных деревень района. Рядом — QR-код на виртуальный музей.
- **Аллея трудовой славы в школьных музеях.**
- **Аллея выпускников:** посадка деревьев в честь выпускников, погибших при исполнении воинского и гражданского долга, с именной табличкой у каждого дерева.
- **Уголок памяти воинов-земляков:** в каждом ЦО — стенд с фотографиями и именами выпускников школы — участников Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и СВО.

7. Оформление и обновление «мест новостей», стендов

- **доска «Ушаковские вести»:** в холле, оформленная в виде стапелей судоверфи. Вместо обычных фото — «корабли-дела» (проекты классов), которые «спускаются на воду» по итогам четверти.
- **Стенд «Звёзды Комплекса»:** сменяемые фотоотчеты о победителях олимпиад, волонтерах, спортсменах с пяти площадок.
- **Рубрика «Говорит филиал»:** на каждом стенде обязательно присутствует колонка, написанная учеником из Арефино, Шашково или Милюшино, чтобы поддерживать единство коллектива.
- **Цифровые экраны:** в рекреациях — сменяемые слайд-шоу с фотоотчетами о мероприятиях, поздравлениями именинникам, анонсами предстоящих событий.

8. Разработка и популяризация символики образовательной организации

- **Единый логотип Комплекса:** якорь, переплетенный с колосом (символ единства пяти центров: промышленного Каменников, аграрного Арефино, волжского Шашково и др.).
- **Шевроны и элементы формы:** на рукавах пиджаков старшеклассников — шевроны с изображением герба Рыбинского района и именем Ф.Ф. Ушакова.
- **Парадная форма для торжеств:** белые рубашки, темные брюки/юбки, галстуки/шейные платки в цветах флага школы (бирюзовый, белый, темно-синий).
- **Мерч для мероприятий:** футболки, кепки, значки с символикой Комплекса для участия в районных и областных событиях.

9. Подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ

- **Галерея «Пять берегов»:** ротация выставок. Месяц — выставка рисунков и фото из ЦО «Арефинский» (тема «Река Ухра»), следующий — из ЦО «Шашковский» (тема «Волжский обрыв»), затем — из Милюшина, Волково, Каменников.
- **Выставка «Инженерная мысль Ушакова»:** макеты, разработанные старшеклассниками на уроках физики и технологии (модели мостов через Волгу, гидротурбин, судов на воздушной подушке).
- **Экспозиция «Литературное наследие Верхневолжья»:** иллюстрации к произведениям А.А. Суркова, А. Иванова, работы каллиграфии.
- **Фотовыставка «Профессии моих родителей»:** портреты родителей-работников НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинской ГЭС, СПК им. Ленина, выполненные старшеклассниками.

10. Поддержание эстетического вида и благоустройство

- **Школьный дендрарий «Растения Верхневолжья»:** озеленение территории местными породами (сосна, ель, береза, рябина), аптекарский огород с лекарственными травами, растущими в окрестностях Волково и Милюшина.
- **Арт-объекты из переработанных материалов:** инсталляции, созданные старшеклассниками в рамках экологических акций («Чистая Волга», «Экодесант»).
- **Трудовые десанты «Один за всех»:** смешанные бригады из учеников всех пяти ЦО выходят на благоустройство пришкольных территорий, покраску заборов, ремонт лавочек.
- **Сезонное оформление:** к Новому году, Дню Победы, Масленице — единый дизайн-код оформления всех пяти зданий, разрабатываемый старшеклассниками-дизайнерами.

11. Разработка и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха

- **Коворкинги для подготовки к ЕГЭ:** в каждом ЦО — зоны с розетками, Wi-Fi, настольными лампами, где старшеклассники могут готовиться к экзаменам в тихой обстановке.
- **Зона тихого отдыха «Рыбачья заводь»:** беседка, оформленная канатами, рыболовными сетями (декоративными), спасательными кругами — для чтения и неформального общения.
- **Спортивно-историческая площадка:** полоса препятствий, стилизованная под палубу корабля; воркаут-зона
- **Дискуссионные лаунж-зоны:** мягкие пуфы, круглые диваны для проведения классных часов, дебатов, встреч с интересными людьми.

12. Стеллажи свободного книгообмена

- **«Книжный маяк»:** в библиотеке — стеллаж свободного книгообмена с разделами:
 - «Морская библиотека» (книги о путешествиях, флоте, адмирале Ушакове);
 - «Волжские рассказы» (Паустовский, Горький, местные авторы);
 - «История затопленных городов» (Молога, Мергёж, Крохино);
 - «Профессии Рыбинского края» (литература о судостроении, энергетике, сельском хозяйстве).
- **Буккроссинг «Прочитал — передай»:** точки обмена книгами в рекреациях всех пяти ЦО.
- **Акция «Подари книгу школе»:** старшеклассники-выпускники оставляют в библиотеке книги с автографами и пожеланиями будущим ученикам.

13. Деятельность по благоустройству школьных аудиторий и территории

- **Проект «Кабинет будущего»:** старшеклассники сами проектируют дизайн-код учебных кабинетов (зонирование, цветовые решения, информационные стенды) и представляют на защиту администрации.
- **Трудовые десанты «Красим забор истории»:** волонтерские субботники по благоустройству пришкольных территорий, покраске ограждений, ремонту мебели.
- **Озеленение классов:** каждый класс закрепляет за собой комнатные растения, ухаживает за ними, участвует в конкурсе «Самый зеленый кабинет».
- **Совместные акции с родителями:** «Семейный субботник», «Посади дерево выпускника» — высадка аллеи на пришкольной территории.

14. Разработка и оформление пространств проведения значимых событий

- **Трансформация актового зала:** механизмы быстрой смены декораций, поворотные ширмы).
- **Событийный дизайн «Пять берегов»:** единое оформление всех пяти площадок к крупным событиям (1 сентября, Последний звонок, Выпускной) с использованием морской и ушаковской символики.
- **Фотозоны к праздникам:** мобильные фотозоны, которые перемещаются между ЦО, чтобы каждый ученик Комплекса мог сделать памятное фото.
- **Сцена под открытым небом:** на пришкольной территории — оборудованная площадка для проведения линеек, концертов, фестивалей.

15. Стенды, плакаты, инсталляции о ценностях, профилактике, безопасности

- **Стенд «Безопасная Волга»:** правила поведения на льду Рыбинского водохранилища, на воде летом, телефоны спасательных станций Рыбинска (с фотографиями именно местных мест, а не абстрактными картинками).
- **Памятки «Как не заблудиться в лесу»:** с картой местных просек (актуально для Волково и лесных массивов вокруг Арефино).
- **Стенд «Цифровая гигиена»:** правила безопасного поведения в интернете, защита персональных данных, противодействие кибербуллингу, контакты помощи.
- **Инсталляция «Традиционные семейные ценности»:** с информацией о браке как союзе мужчины и женщины, многодетности, уважении к старшим, с примерами из истории рыбинских семей.
- **Стенд «Профилактика экстремизма и терроризма»:** с информацией о едином телефоне доверия, правилах поведения при угрозе теракта, контактах правоохранительных органов.
- **Стенд «Оценка поведения»:** с разъяснением трехбалльной шкалы («образцовое», «допустимое», «недопустимое») и критериев оценки.

16. Доступность среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Пандусы и подъемники:** у входов во все пять ЦО, внутри зданий (где предусмотрено проектом).- переносные
- **Тактильные указатели и мнемосхемы:** на входах, в рекреациях, у кабинетов — для обучающихся с нарушениями зрения.

- **Адаптированные рабочие места:** в учебных кабинетах — специальные столы, стулья, освещение для обучающихся с ОВЗ.
- **Контрастная маркировка:** ступеней, дверных проемов, стеклянных поверхностей — для слабовидящих обучающихся.
- **Зоны сенсорной разгрузки:** в каждом ЦО — тихие уголки с мягким освещением, антистресс-игрушками, возможностью уединиться.
- **Дублирование информации:** важные объявления и стенды дублируются шрифтом Брайля (где необходимо) или сопровождаются аудиоописанием по QR-коду.
- **Адаптированные мероприятия:** при проведении общешкольных событий учитываются особенности восприятия обучающихся с ОВЗ (сурдоперевод, тифлокомментирование, возможность участия в сильных ролях).

Ответственные за реализацию: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10–11 классов, педагоги-организаторы, обучающиеся (через Совет обучающихся и проектные группы), родители (через родительский комитет).
Фиксация результатов: все элементы среды фиксируются в паспорте предметно-пространственной среды Комплекса; старшеклассники ведут фото- и видеофиксацию изменений, создают виртуальные туры по всем пяти ЦО для сайта школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает построение партнёрских отношений семьи и школы как со-воспитателей высоконравственной, профессионально ориентированной и социально ответственной личности старшеклассника. С учётом пятиплощадочной структуры Комплекса (п. Каменники, с. Арефино, п. Шашково, д. Милушино, д. Волково) и специфики уровня СОО (профессиональное самоопределение, подготовка к ГИА, наступление совершеннолетия) взаимодействие строится на принципах **равноправия, доверия, взаимной ответственности и ориентации на сохранение семейных династий Рыбинского края.**

1. Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества

Общешкольный родительский совет «Пять берегов — одна семья»:

- Координационный орган из представителей родительских комитетов всех пяти Центров образования.
- Ключевые вопросы: логистика школьных автобусов между поселениями, безопасность маршрутов, единство требований к внешнему виду старшеклассников, организация совместных выпускных мероприятий.
- Заседания — 1 раз в четверть с ротацией площадки (Каменники → Арефино → Шашково → Милушино → Волково).

Отраслевая комиссия «Связь поколений»:

- При родительском совете создаётся комиссия из родителей, работающих на градообразующих предприятиях Рыбинска (НПО «Сатурн», судостроительный завод «Вымпел», «Русская механика», Рыбинская ГЭС, АО «Ярославский бройлер», СПК им. Ленина).

- **Функции:** профориентационная работа, организация стажировок для старшеклассников на рабочих местах родителей, шефство над техническим оснащением школы.

Совет отцов «Ушаковская гвардия»:

- Объединение отцов из всех пяти населённых пунктов.
- Направления деятельности:
 - военно-патриотические игры («Зарница 2.0», «Ушаковская верста»);
 - мужское наставничество над юношами 10–11 классов (подготовка к военной службе, сдача норм ГТО);
 - благоустройство пришкольных территорий (строительство спортивных площадок, ремонт заборов, установка навигационных стендов).

Родительский комитет 10–11 классов:

- Решение вопросов организации выпускного вечера, профориентационных поездок в вузы Ярославля и Москвы.
- Координация с родительским советом Комплекса по вопросам питания, безопасности и внеурочной деятельности.

2. Тематические родительские собрания

Общешкольное онлайн-собрание «Цифровая гигиена выпускника»:

- Приглашение эксперта из УМВД г. Рыбинска и IT-специалистов.
- Темы: защита персональных данных при поступлении в вузы, профилактика кибербуллинга в выпускных чатах, противодействие вовлечению в деструктивные онлайн-сообщества.

Классное собрание-дискуссия «Выбор пути: остаться на селе или учиться в городе»:

- Для родителей 10–11 классов.
- Приглашение успешных выпускников, которые:
 - остались работать в Арефино, Каменниках, на предприятиях Рыбинского района;
 - поступили в вузы г. Ярославля (ЯрГУ, РГАТУ) и г. Москвы;
 - вернулись после учёбы для развития родных поселений.
- Формат: «живая библиотека», где родители и выпускники делятся историями выбора.

Собрание «Закон и совершеннолетие»:

- Встреча с инспектором ПДН ОМВД России «Рыбинское» и представителями Комиссии по делам несовершеннолетних.
- Темы: административная и уголовная ответственность с 16/18 лет, последствия правонарушений для поступления в вузы и силовые структуры, ответственность за ложные сообщения о минировании.

Собрание «ЕГЭ без стресса: роль семьи»:

- С приглашением педагога-психолога и выпускников прошлых лет, набравших 80+ баллов.
- Темы: как помочь ребёнку справиться с экзаменационным стрессом, режим дня, питание, эмоциональная поддержка, профилактика выгорания.

Собрание «Традиционные семейные ценности в современном мире»:

- С участием представителей Рыбинской епархии (настоятели храмов).
- Темы: брак как союз мужчины и женщины, многодетность, уважение к старшим, неприятие насилия в семье, родительская ответственность.

3. Родительские дни и открытые уроки

День «Семейное ремесло»:

- Родители приходят на уроки технологии, ИЗО или ОБЗР не как зрители, а как мастера.
- Примеры:
 - отец из д. Волково показывает работу с деревом и плетение рыболовных сетей;
 - мать из п. Шашково проводит мастер-класс по традиционному вышиванию;
 - родитель-инженер «Сатурна» на уроке физики объясняет принцип работы авиационного двигателя.

День навигации:

- Открытые уроки географии и физики на тему «Волга как транспортная артерия».
- Родители — работники речного флота, судостроения, ГЭС — выступают со-докладчиками.

Единый день чтения «Голоса поколений»:

- Родители приходят на уроки литературы, чтобы прочитать вслух своё любимое стихотворение о Родине, Волге или войне.
- Формат: литературная гостиная с чаепитием.

День открытых дверей «Профессии моих родителей»:

- Родители-работники предприятий Рыбинского района проводят экскурсии для старшеклассников на свои рабочие места.
- Маршруты: «Сатурн» → «Вымпел» → ГЭС → «Ярославский бройлер» → СПК им. Ленина.

4. Работа семейных клубов и родительских гостиных

Клуб «Волжские вечера» (п. Каменники):

- Совместные вечера для родителей и детей всех пяти центров.
- Формат: чаепитие, просмотр советского кино о флоте и Волге («Жестокий романс», «Верные друзья»), обсуждение.

Гостиная «Истоки» (выездная, ротация площадок):

- Встреча в с. Арефино — дегустация фермерских продуктов.
- Встреча в п. Шашково — экскурсия на родники высокого берега Волги.
- Встреча в д. Милюшино — вечер памяти у разрушенного Троицкого погоста.
- Встреча в д. Волково — знакомство с великими земляками.

Клуб настольных игр «Штурвал»:

- Семейные турниры по шахматам, морскому бою, исторической стратегии «Колонизаторы».
- Развитие логики и общения в неформальной обстановке.

Медицинская гостиная «Здоровье ушаковцев»:

- Встреча с врачами Рыбинской ЦРБ (педиатры, стоматологи, ортопеды, психотерапевты).
- Актуальные темы для родителей старшеклассников: профилактика сезонных заболеваний, психологическая поддержка при подготовке к ЕГЭ, репродуктивное здоровье.

Духовно-нравственная гостиная:

- Встречи со священнослужителями Рыбинской епархии.
- Обсуждение роли семьи в сохранении традиций, ответы на вопросы подростков о смысле жизни, браке, служении Отечеству.

5. Проведение тематических собраний и консультаций

Консультации педагога-психолога:

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:
 - профессионального самоопределения;
 - профилактики экзаменационного стресса;
 - детско-родительских конфликтов в период взросления;
 - подготовки к самостоятельной жизни (финансовая грамотность, правовая ответственность).

Консультации социального педагога:

- Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Помощь в оформлении льгот, субсидий, путёвок в оздоровительные лагеря.

Консультации врачей-специалистов:

- Выездные приёмы специалистов Рыбинской ЦРБ на базе Центров образования (актуально для отдалённых поселений).
- Темы: профпригодность, группа здоровья для поступления в вузы и на военную службу.

Консультации служителей традиционных российских религий:

- Встречи с настоятелями храмов и представителями Рыбинской епархии.

- Темы: духовно-нравственное воспитание, традиционные семейные ценности, смысл и ценность человеческой жизни.

Инициативная группа «Экопатруль»:

- Собрания по инициативе родителей, обеспокоенных состоянием берегов Волги или вырубкой лесов.
- Приглашение экологов для разработки плана совместных субботников и экологических проектов.

6. Родительские форумы и интернет-сообщества

Закрытый МАХ-канал «Ушаковский вестник»:

- Не просто объявления, а живое сообщество.
- Рубрики:
 - «Соседи» — родители из д. Милушино могут попросить родителей из Каменников захватить посылку, едущую со школьным автобусом;
 - «Профнавигатор» — информация о днях открытых дверей в вузах, ярмарках вакансий;
 - «Выпускник-2027» — обмен опытом подготовки к ЕГЭ, репетиторы, курсы.

Виртуальный музей «Семейный альбом Рыбинского водохранилища»:

- Раздел на сайте школы, куда родители загружают оцифрованные фотографии своих предков:
 - работавших на ГЭС;
 - воевавших на фронте;
 - строивших Рыбинск;
 - живших в затопленной Мологе.
- Создание общей летописи семей учащихся Комплекса.

Опросы-референдумы:

- Голосование родителей через Google-формы:
 - за формат проведения «Последнего звонка» и выпускного вечера;
 - выбор места для общешкольного летнего похода;
 - утверждение дизайна выпускных альбомов.

Родительский форум на сайте школы:

- Виртуальная диалоговая площадка, где дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.
- Модерация — советник директора по воспитанию и представители родительского комитета.

7. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах

Психолого-педагогический консилиум (ППк):

- Участие родителей в случаях:
 - определения образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ;

- разработки индивидуальной программы коррекции поведения;
- решения вопроса о переводе на адаптированную программу (ГВЭ вместо ЕГЭ);
- оказания психолого-педагогической помощи при девиантном поведении.

Индивидуальные маршруты доверия:

- Для детей группы риска — организация совместного досуга с родителями и классным руководителем:
 - поход выходного дня;
 - рыбалка;
 - поездка в зоопарк или музей.
- Взрослый выступает не контролёром, а партнёром.

8. Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий

Фестиваль «Мама, папа, я — Ушаковская семья»:

- Спортивно-туристическая эстафета для семей 10–11 классов.
- Этапы разрабатывают и проводят сами родители:
 - отец-рыбак организует конкурс на вязание морских узлов;
 - мать-медик — этап оказания первой помощи;
 - родитель-инженер — задание на расчёт грузоподъёмности.

Новогодняя благотворительная ярмарка:

- Родители пекут традиционные пироги (рыбинские, ярославские), готовят домашние соленья.
- Вырученные средства направляются на:
 - помощь малообеспеченным семьям Комплекса;
 - покупку оборудования для школьной столовой;
 - поддержку ветеранов и пожилых жителей поселений.

Акция «Бессмертный полк: наши пять деревень»:

- Родители вместе с детьми создают штендеры с портретами родственников.
- Совместный поиск информации в архивах Минобороны, оформление единой электронной базы.
- Прохождение единым строем 9 Мая в каждом из пяти населённых пунктов.

Проект «Семейный альбом Рыбинского водохранилища»:

- Родители приносят архивные фотографии своих предков до и после затопления Мологи, строительства ГЭС.
- Оформление передвижной выставки в каждом Центре образования.

Мастерская «Волжские ремёсла»:

- Привлечение родителей, владеющих традиционными навыками:
 - рыболовные сети;
 - работа с деревом;
 - макетирование судов;

- традиционная вышивка.
- Проведение мастер-классов для старшеклассников.

Организация выпускного вечера «Пять берегов — одна судьба»:

- Родительский комитет 11 классов совместно с классными руководителями:
 - разрабатывает сценарий;
 - оформляет зал в морской и ушаковской символике;
 - организует транспорт, питание, фото- и видеосъёмку;
 - проводит трансляцию для родителей из отдалённых поселений.

9. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, приёмных детей

Служба сопровождения «Наставник»:

- Закрепление за приёмными семьями и опекунами кураторов из числа активных родителей и педагогов.
- Помощь не материальная, а организационная:
 - сопровождение на кружки и секции;
 - помощь с домашними заданиями;
 - организация совместного досуга.

Клуб «Тёплый дом»:

- Закрытые встречи (по желанию) для приёмных родителей и опекунов Комплекса.
- Обмен опытом адаптации подростков, консультации приглашённого психолога из Рыбинска.
- Темы: особенности подросткового возраста в приёмной семье, профилактика вторичных отказов, профорientация детей-сирот.

Проект «Семейный билет»:

- Для детей-сирот и детей из малообеспеченных семей — организация бесплатных посещений:
 - Рыбинского драматического театра;
 - музея-заповедника;
 - катка в п. Каменники.
- Силами родительского комитета: покупка билетов, организация транспорта, сопровождение.

Профорientационное сопровождение:

- Индивидуальные беседы психолога с приёмными родителями и опекунами по вопросам:
 - выбора профессии с учётом особенностей ребёнка;
 - поступления в колледжи и вузы (льготы, целевое обучение);
 - получения жилья после выпуска.

Социальное партнёрство:

- Взаимодействие с органами опеки и попечительства Рыбинского муниципального округа.
- Привлечение представителей благотворительных фондов для адресной помощи.

10. Дополнительные формы взаимодействия

Родительский лекторий «Профессии Рыбинского края»:

- Родители-специалисты проводят лекции о востребованных профессиях региона:
 - инженер-конструктор (НПО «Сатурн»);
 - судостроитель («Вымпел»);
 - гидроэнергетик (Рыбинская ГЭС);
 - агроном, ветеринар (СПК им. Ленина, «Ярославский бройлер»);
 - врач, учитель, сотрудник МЧС.

Акция «Трудовая династия»:

- Сбор историй о семейных профессиональных династиях:
 - судостроители в 3–4 поколениях;
 - энергетики ГЭС;
 - механизаторы СПК;
 - педагоги, врачи.
- Оформление стенда «Гордость Рыбинского края» и выпуск буклета.

Совместные экологические десанты:

- Родители и старшеклассники участвуют в акциях:
 - «Чистая Волга» — очистка берегов водохранилища;
 - «Чистая Ухра» — благоустройство берегов реки в Арефино;
 - «Зелёный щит» — посадка «Аллеи выпускников» в каждом поселении.

Родительский контроль питания:

- Дежурства родителей в школьной столовой.
- Оценка качества и разнообразия меню.
- Внесение предложений по улучшению питания старшеклассников (с учётом повышенных интеллектуальных нагрузок при подготовке к ЕГЭ).

Ответственные за реализацию:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители 10–11 классов;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- председатель общешкольного родительского совета.

Фиксация результатов:

- протоколы заседаний родительского совета;
- планы работы родительских комитетов классов;
- фото- и видеоотчёты о мероприятиях;

- отзывы родителей в МАХ-канале и на сайте школы;
- аналитическая справка по итогам года (удовлетворённость родителей воспитательной работой, количество вовлечённых семей).

Такой подход позволяет создать **единое воспитательное пространство «семья — школа — социум»**, в котором родители выступают не пассивными наблюдателями, а активными со-воспитателями, наставниками и партнёрами школы в формировании нравственно зрелой, профессионально ориентированной и социально ответственной личности выпускника МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова».

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» (уровень СОО, 10–11 классы)

Конкретные мероприятия воспитательной направленности

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» на уровне среднего общего образования строится с учётом возрастных особенностей старшеклассников (наступление совершеннолетия, профессиональное самоопределение, формирование гражданской позиции) и территориальной специфики Комплекса (пять разрозненных Центров образования в сельских поселениях Рыбинского района).

1. Организация и деятельность органов ученического самоуправления

Совет обучающихся «Навигаторы Ушакова»:

- Высший орган самоуправления Комплекса. Формируется по квоте: 2 представителя от каждого из пяти ЦО (Каменники, Арефино, Милюшино, Волково, Шашково) + председатель и секретарь.
- Заседания проводятся ежемесячно в гибридном формате: очно в ЦО «Каменниковский» + онлайн-включение остальных площадок.

Выборы в Совет обучающихся «Морской узел»:

- Агитационная кампания проходит в формате видеороликов, снимаемых медиacentром «Кванториум» и размещаемых в МАХ-канале Комплекса.
- Дебаты проводятся в формате онлайн-конференции, чтобы ученики из всех пяти ЦО могли задать вопросы кандидатам.
- Тайное голосование — через защищённую электронную форму одновременно во всех зданиях.

Школа актива «Курс молодого бойца»:

- Двухдневный выездной слёт на базе ЦО «Каменниковский».
- Тренинги на командообразование, где микрогруппы специально смешиваются (ученик из Каменников + ученик из Арефино + ученик из Шашково).
- Мастер-классы по проектному менеджменту, публичным выступлениям, медиаволонтерству.

Профильные комиссии Совета обучающихся:

- **Учебная комиссия:** мониторинг качества питания, организация предметных олимпиад внутри Комплекса, помощь в подготовке к ЕГЭ (создание банка заданий от старшеклассников).
- **Дисциплинарная комиссия:** работа со школьной службой медиации, разработка предложений по совершенствованию Правил внутреннего распорядка.
- **Культурно-массовая комиссия:** организация фестивалей, творческих вечеров, межплощадочных конкурсов.
- **Комиссия по социальным проектам:** координация волонтерской деятельности, экологических акций, шефства над ветеранами.
- **Медиа-комиссия «Ушаков.Инфо»:** ведение единого пресс-центра Комплекса, съёмка репортажей о жизни каждой из пяти площадок.

2. Представление интересов обучающихся в управлении Школой

Совместный педсовет «Курс — на диалог»:

- Ежеквартальная встреча Совета обучающихся с администрацией и педагогическим составом.
- Ученики презентуют «Карту проблем» (например, необходимость обновления оборудования в кабинете физики в д. Милюшино, отсутствие велопарковки в п. Каменники, логистика школьных автобусов между поселениями) и предлагают пути решения.

День открытых предложений «Ящик Ушакова»:

- Сбор инициатив через физические ящики в каждом Центре образования и онлайн-форму на сайте школы.
- Раз в месяц комиссия анализирует предложения (например, «организовать автобус для болельщиков на выездные матчи», «создать коворкинг для подготовки к ЕГЭ в каждом ЦО», «открыть пункт сбора батареек»).
- Публичный ответ Совета на три лучшие идеи через школьную газету «Ушаковский меридиан».

Участие в Родительском совете школы:

- Председатель Совета обучающихся имеет право голоса при обсуждении вопросов, касающихся быта (расписание звонков, меню столовой, правила пользования школьной инфраструктурой, утверждение локальных актов).
- Ежегодный отчёт председателя перед родительским советом о деятельности Совета обучающихся.

Проектный офис «Перезагрузка»:

- Конкурс идей по зонированию рекреаций. Ученики сами разрабатывают дизайн-код школьных коридоров: создание «тихих зон» для чтения, зон коворкинга для подготовки к ЕГЭ, фотозон с символикой Рыбинского района и адмирала Ушакова.
- Лучшие проекты получают финансирование из бюджета школы или за счёт грантов социальных партнёров.

Разработка проектов улучшения школьной среды:

- Проект «Островки тишины»: зонирование библиотек и рекреаций мягкими пуфами, где можно читать и готовиться к экзаменам.
- Разметка навигационных указателей в каждом ЦО с использованием морской символики.
- Создание «Аллеи выпускников» с именными табличками в каждом из пяти населённых пунктов.

3. Защита законных интересов и прав обучающихся

Школьная служба примирения «Миротворцы»:

- Обучающиеся 10–11 классов, прошедшие обучение по программе медиации, помогают разрешать споры между одноклассниками.
- Особое направление — разрешение конфликтов между учениками из разных филиалов в общих чатах и социальных сетях.
- Еженедельные дежурства «Миротворцев» на переменах в каждом ЦО.

Правовые недели «Закон и совершеннолетие»:

- Встречи с действующими юристами, сотрудниками Рыбинского городского суда, инспекторами ПДН ОМВД России «Рыбинское».
- Разбор кейсов: «Права и обязанности гражданина при достижении 18 лет», «Ответственность за вандализм и порчу школьного имущества», «Защита персональных данных при поступлении в вузы», «Правовые последствия участия в несанкционированных акциях».
- Интеллектуальная игра «Правовой брейн-ринг» между командами 10–11 классов.

Горячая линия доверия «SOS-Ушаков»:

- Анонимный чат-бот в МАХ. Позволяет сообщить о буллинге, вымогательстве, проблемах в семье, нарушениях прав обучающихся.
- Операторы — члены Совета обучающихся и школьный психолог.
- Гарантия конфиденциальности и обязательная обратная связь в течение 3 рабочих дней.

Защита прав учащихся:

- Если коллектив считает наказание ученика несправедливым, Совет оформляет официальное ходатайство о пересмотре решения, опираясь на факты и свидетельские показания.
- Юридическая консультация для старшеклассников по вопросам трудового законодательства (при устройстве на летнюю работу), защиты прав потребителей, жилищных прав.

Правовой десант:

- Выездные встречи с юристами в отдалённые ЦО (Арефино, Милюшино, Волково), где старшеклассники могут получить консультацию по правовым вопросам без поездки в Рыбинск.

4. Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания

Брейн-ринг «Создаем план года»:

- Стратегическая сессия в начале сентября. Ученики сами выбирают, какие всероссийские акции поддержать (помимо обязательных) и какие локальные традиции ввести.
- Голосование по приоритетным направлениям воспитательной работы на учебный год.

Составление календаря мероприятий:

- Учёт мнения учащихся при планировании дат и форматов мероприятий.
- Анкетирование «Что вы хотите видеть в школьной жизни?» в начале каждого полугодия.
- Публикация итогового календаря на сайте школы и в МАХ-канале с возможностью обратной связи.

Организация ключевых событий:

- **День учителя:** Ученики из Совета проводят уроки вместо педагогов (День дублера), готовят концертную программу. Старшеклассники из разных ЦО координируют мероприятие через видеосвязь.
- **Новый год:** Совет распределяет роли. Ученики из п. Шашково отвечают за оформление (используя волжскую тематику), из с. Арефино — за угощения (местные продукты), из п. Каменники — за техническое обеспечение и трансляцию.
- **Последний звонок «Курс на Ушакова»:** Выпускники 11 классов сами разрабатывают сценарий, включая в него историю всех пяти школ, навигационную символику (компас, карта, штурвал), передачу «Адмиральского журнала» будущим 11-м классам.
- **Выпускной бал «Пять берегов — одна судьба»:** Единый бал для всех пяти ЦО с трансляцией в остальные площадки.

Мониторинг воспитательной работы:

- Аналитическая группа «Компас»: после каждого крупного мероприятия Совет проводит анонимное анкетирование.
- Результаты в формате инфографики вывешиваются на стенде «Навигация» и публикуются в соцсетях.
- Ежегодный отчёт Совета обучающихся о реализации Программы воспитания на педагогическом совете.

Разработка социальных проектов:

- **Проект «Связь поколений: Цифровой маяк»:** Ученики самоуправления (10–11 классы) проводят мастер-классы по компьютерной грамотности для пенсионеров Рыбинского района (в местных клубах Арефино, Шашково, Милюшина).
- **Проект «Экопатруль Волги»:** Координация экологических десантов по очистке берегов водохранилища и малых рек.
- **Проект «Помощь рядом»:** Организация системного шефства над одинокими ветеранами и пожилыми жителями в отдалённых деревнях.

5. Организация и проведение социальных акций

Деловая игра «Выборы Мэра Рыбинского архипелага»:

- Масштабная игра, где классы выдвигают кандидатов.
- Предвыборные программы строятся на реальных проблемах района: экология Волги, ремонт дорог между деревнями, сохранение памяти о затопленной Мологе, развитие сельского туризма.
- Финальные дебаты транслируются на все пять ЦО.

Акция «Адмиральский час»:

- День самоуправления, посвящённый Ф.Ф. Ушакову.
- «Директор-дублер» и «Завучи-дублеры» из числа старшеклассников проводят утреннюю планерку, проверяют готовность «кораблей» (классов) к «плаванию» (учёбе) и отдают приказ о поднятии флага.

День дублера:

- Ученики 10–11 классов проводят уроки у младших школьников (5–9 классы) по готовым конспектам учителей.
- «Министр спорта» становится главным судьёй на уроке физкультуры.
- «Министр порядка» помогает охраннику встречать родителей у входа.
- «Министр культуры» организует перемены с музыкальным сопровождением.

Волонтёрские акции под координацией Совета:

- **«Бессмертный полк — 5 центров»:** Сбор информации о родственниках-участниках войны, оцифровка архивных фотографий, создание единой электронной базы.
- **«СВОих не бросаем»:** Плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для участников СВО и жителей новых регионов.
- **«Экодесант — Чистая Волга»:** Координация уборки берегов водохранилища силами всех пяти ЦО.
- **«Помощь рядом»:** Доставка дров, покупка продуктов, помощь по хозяйству одиноким пожилым жителям в отдалённых деревнях.

6. Соблюдение Правил внутреннего распорядка

Рейдовая бригада «Зелёный флажок»:

- Члены дисциплинарной комиссии (в форменных галстуках с символикой Комплекса) проводят утренние рейды по проверке сменной обуви и опрятного внешнего вида.
- Подход не карательный, а поддерживающий: помогают новичкам сориентироваться, напоминают о правилах.

Институт дежурных командиров:

- В каждом классе ежедневно назначается дежурный командир из числа старшеклассников, который подчиняется Центру дежурства Совета обучающихся.
- Они следят за порядком в столовой и на переменах, помогают младшим школьникам.

Общественный контроль за проведением контрольных работ:

- Участие Совета в качестве наблюдателей во время проведения контрольных работ и ЕГЭ (в части организации процесса) для обеспечения честности процедуры.

Операция «Смена-стайл»:

- Дежурные члены Совета каждое утро ставят печать-смайлик в электронный дневник тем, кто пришёл в чистой обуви.
- Еженедельная статистика публикуется на стенде «Навигация».

Кодекс старшеклассника:

- Совместная разработка и принятие свода правил для 10–11 классов с учётом наступления совершеннолетия.
- Пункты о цифровой этике, уважении к выбору профессии одноклассников, бережном отношении к школьному имуществу, конструктивном споре.

7. Дополнительные формы работы

Школьный пресс-центр «Ушаковская гавань»:

- Выпуск ежемесячной газеты «Ушаковский меридиан» (в печатном и PDF-формате).
- Рубрики: «Лента новостей» (что сделано Советом), «Интервью с учителем», «Репортаж из д. Волково», «Кроссворд по истории Рыбинска», «Говорит филиал» (колонка от ученика из каждого ЦО).
- Ведение страницы Совета в MAX с рубрикой «А знаете ли вы, что...».

Встречи с родителями:

- Раз в полугодие Совет обучающихся презентует родителям свои проекты на общешкольном родительском собрании.
- Ученики просят не денег, а конкретной помощи (например, отец-плотник помогает сделать декорации для спектакля, мать-дизайнер верстаёт буклет, родитель-инженер проводит мастер-класс).

Обмен опытом «Рыбинская флотилия»:

- Участие актива в слётах ученического самоуправления города Рыбинска и Ярославской области.
- Обязательное условие: на слёте делегация Комплекса проводит мастер-класс по теме «Как управлять школой, разбросанной на 50 километров».

Проект «Наставник»:

- Старшеклассники — члены Совета берут шефство над учащимися 5–9 классов из групп риска.
- Вовлечение младших в конструктивную деятельность: подготовка к «Зарнице», изучение истории флота, спортивные тренировки, участие в социальных проектах.

Клуб «Диалог культур: Ушаков объединяет»:

- Помощь в адаптации детям из семей, переехавших в Рыбинский район из других регионов.
- Изучение общей истории, участие в краеведческих проектах, знакомство с традициями Верхневолжья.

Форум социальных проектов:

- Ежегодная презентация социальных инициатив, разработанных и реализованных Советом обучающихся.
- Приглашение социальных партнёров (НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинская ГЭС, администрации поселений) для оценки проектов и возможного финансирования.

Проект «Цифровой архив Комплекса»:

- Создание виртуального музея «Образовательный комплекс им. Ф.Ф. Ушакова» с QR-кодами на стендах всех пяти ЦО.
- Сбор и оцифровка воспоминаний учителей-ветеранов, историй выпускников, фотографий из семейных архивов.

Ответственные за реализацию: советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители 10–11 классов, педагог-психолог.

Фиксация результатов: протоколы заседаний Совета обучающихся, планы работы профильных комиссий, фото- и видеоотчёты о мероприятиях, аналитические справки по итогам мониторинга воспитательной работы, публикации в школьных СМИ и социальных сетях.

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, учитывающее территориальную разобщённость пяти Центров образования и возрастные особенности старшеклассников, способствующее развитию демократической культуры, лидерских качеств и социальной ответственности обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» предусматривает комплексный подход с учётом возрастных особенностей старшеклассников (наступление полной дееспособности, административной и уголовной ответственности, подготовка к ЕГЭ, профессиональное самоопределение) и территориальной специфики Комплекса (пять удалённых центров образования в сельской местности Рыбинского муниципального округа, близость Рыбинского водохранилища и лесных массивов).

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на дорогах) с учётом сезонной специфики (подготовка к навигации на Рыбинском водохранилище, осенне-весенний период паводков, зимний период — безопасность на льду).

- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок во всех пяти Центрах образования (Каменники, Арефино, Милюшино, Волково, Шашково).
- Разработка и актуализация паспорта безопасности каждого Центра образования с учётом удалённости от г. Рыбинска и особенностей инфраструктуры.
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи (совместно с Рыбинской ЦРБ и МЧС), включая обучение работе с дефибриллятором и остановке кровотечений.
- Инструктажи перед каникулами с акцентом на риски водной среды (Рыбинское водохранилище, река Ухра, малые реки района) и лесных массивов (окрестности д. Волково, Милюшино).
- Взаимодействие с ГИМС (Государственная инспекция по маломерным судам) г. Рыбинска по профилактике несчастных случаев на воде.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год) — сентябрь и апрель, с акцентом на уровень стресса при подготовке к ЕГЭ.
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска (состоящих на внутришкольном учёте, из семей СОП).
- **Социально-психологическое тестирование (СПТ) на склонность к употреблению наркотических средств и психотропных веществ** — для всех обучающихся 10-11 х классов (в соответствии с Федеральным законом от 08.01.1998 № 3-ФЗ и приказом Минздрава России).
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения, суицидальные риски, вовлечение в деструктивные онлайн-сообщества.
- Мониторинг школьных чатов и групп класса в мессенджерах на предмет агрессивной лексики и буллинга (с соблюдением этических норм и правил конфиденциальности).
- Диагностика уровня школьной тревожности и экзаменационного стресса (сентябрь-октябрь, март-апрель).

3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» — индивидуальные маршруты коррекции поведения для обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД России «Рыбинское» и представителя ТКДНиЗП Рыбинского муниципального округа (1 раз в месяц).
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения (актуально для отдалённых ЦО — Арефино, Милюшино, Волково).
- Школьная служба медиации «Миротворцы» — разрешение конфликтов между обучающимися, в том числе межфилиальных конфликтов в общих чатах.
- Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам подготовки к ЕГЭ, выбора профессионального пути, детско-родительских конфликтов.
- Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Рыбинского муниципального округа по вопросам семей СОП.

4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие

Мероприятия:

- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 10–11 классы) — цикл занятий по защите персональных данных, противодействию кибербуллингу, распознаванию фейков.
- Акция «Здоровье — твой выбор» (профилактика ПАВ, алкоголизма, табакокурения, вейпинга) — совместные мероприятия с Рыбинской ЦРБ, наркологами.
- Программа «Территория без экстремизма» (10–11 классы) — противодействие вовлечению в радикальные субкультуры, изучение истории родного края как основы гражданской идентичности.
- **Региональный проект «Просто о сложном»** (интеграция с программой Министерства образования Ярославской области) — см. отдельный подраздел ниже.
- Программа «Территория смыслов: Уклад Рыбинской земли» — противодействие вовлечению в радикальные субкультуры через изучение истории своего края (купеческое меценатство, трудовые династии НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинской ГЭС).
- Тренинг «Культурный код против манипуляций» — обучение распознаванию фейков на примере местных новостей, развитие критического мышления.
- Проект «Наставник» (шефство) — старшеклассники (казаки, юнармейцы, активисты РДДМ) берут шефство над обучающимися 5–9 классов из групп риска, вовлекая их в конструктивную деятельность.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтёры-инструкторы из числа 10–11 классов) — проведение инструктажей для младших школьников, помощь в организации эвакуаций.
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы, безопасность на воде) — разработка и проведение силами старшеклассников для 5–9 классов.
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН, представителя ГИМС — темы: профилактика ПАВ, безопасность на водных объектах, цифровая гигиена.
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство» — создание видеороликов и плакатов силами 10–11 классов для размещения в социальных сетях Комплекса.
- Волонтёрский отряд «Школьный дозор» — распространение памяток о запрете выхода на лёд Рыбинского водохранилища среди жителей посёлков (Каменники, Шашково, Арфино).
- Проект «Юный инспектор движения (ЮИД)» — патрулирование зоны знака «Дети» утром совместно с родительским комитетом (без выхода на проезжую часть).
- Конкурс макетов «Идеальный двор без машин» — решение проблемы парковки на тротуарах возле образовательного комплекса.

6. Превентивная работа: развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ» (с местным колоритом) — разыгрывание сценок: как отказаться от предложения незнакомца прокатиться на лодке по водохранилищу в запрещённом месте; как отказать сверстнику в употреблении ПАВ; как противостоять групповому давлению в выпускных чатах.
- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля) — тренинги по управлению стрессом при подготовке к ЕГЭ, профилактика выгорания.
- Деловые игры по противодействию манипуляциям — «Финансовая грамотность выпускника» (защита от мошеннических схем, кредитных ловушек), «Правовая ответственность совершеннолетнего».
- Тренинг «Язык тела» — обучение распознаванию эмоций агрессора по невербальным сигналам для предотвращения конфликта до его начала.
- Ролевая игра «Телефонный звонок» — разыгрывание ситуации, когда старшекласснику звонит незнакомец с просьбой продиктовать код из СМС (профилактика телефонного мошенничества).

7. Профилактика правонарушений и девиаций через альтернативную деятельность

Мероприятия:

- Туристический слёт «Ушаковская верста» — полоса препятствий на пересечённой местности Рыбинского района, преодоление страха высоты, темноты и замкнутого пространства в безопасной среде.
- Профориентационный проект «Двигатель прогресса» — экскурсии на НПО «Сатурн» и судостроительный завод «Вымпел», демонстрация высокотехнологичных рабочих мест как альтернативы криминальной романтике.
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств» — самовыражение через творчество для снятия эмоционального напряжения.
- Экологический десант «Зелёный патруль» — очистка берегов Рыбинского водохранилища и малых рек, формирование созидательной позиции.
- Волонтёрский отряд «Мемориал» — уход за воинскими захоронениями в деревнях района (Волково, Милюшино, Шашково), формирование уважения к памяти и созидательного труда.
- Профориентационный проект «Твой выбор» — встречи с успешными выпускниками, которые остались работать в районе или вернулись после учёбы.

8. Предупреждение влияния маргинальных групп обучающихся

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов — адаптация через изучение общей истории, участие в краеведческих проектах.
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников) — вовлечение подростков группы риска в конструктивную деятельность через наставничество.
- Клуб «Диалог культур: Ушаков объединяет» — адаптация детей из семей мигрантов через изучение истории Рыбинского края, где исторически пересекались торговые пути разных народов.

- Программа адаптации «Новенький» — закрепление за прибывшими учениками наставника из числа активных одноклассников на первую учебную четверть.
- Клуб настольных игр «Игротека» — пространство позитивного общения для детей, испытывающих трудности в коммуникации.
- Совместное благоустройство школьной территории («Трудовой десант») — объединение конфликтующих микрогрупп через общую созидательную цель.

9. Профилактика расширения групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ — подготовка к учебному году, знакомство с тьюторами, педагогами-психологами.
- Программа «Успешный ученик: Снимаем барьеры» — для слабоуспевающих детей из отдалённых деревень, где может быть меньше ресурсов для репетиторства. Старшеклассники-дублёры объясняют материал простыми словами, используя мнемонические правила.
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения — постановка коротких социальных сценок о вредных привычках и последствиях мелкого хулиганства.
- Служба помощи «Сильное плечо» — волонтёрская помощь сильных учеников слабоуспевающим в выполнении домашних заданий (под контролем учителя).
- Проект «Мы разные, но мы вместе» — фестиваль национальных культур, где дети мигрантов представляют традиции своих регионов России, формируя уважение к многообразию страны.

10. Правовое просвещение и профилактика правонарушений среди обучающихся старшего школьного возраста

Мероприятия:

- **Цикл классных часов «Закон и совершеннолетие» (10–11 классы):**
 - «Уголовная и административная ответственность с 16/18 лет» — разбор реальных кейсов с участием инспектора ПДН.
 - «Правовые последствия правонарушений для поступления в вузы и силовые структуры» — встреча с представителями военных комиссариатов, вузов.
 - «Ответственность за ложные сообщения о минировании» — разбор последствий даже «шуточных» звонков.
 - «Правовая ответственность в цифровой среде» — клевета в социальных сетях, распространение порнографических материалов, вовлечение в экстремистские сообщества.
- **Встречи с юристами и сотрудниками Рыбинского городского суда** — разбор кейсов: «Права и обязанности гражданина при достижении 18 лет», «Ответственность за вандализм и порчу школьного имущества», «Защита персональных данных при поступлении в вузы».
- **Правовой десант** — выездные встречи с юристами в отдалённые ЦО (Арефино, Милюшино, Волково), где старшеклассники могут получить консультацию по правовым вопросам без поездки в Рыбинск.
- **Интеллектуальная игра «Правовой брейн-ринг»** — между командами 10–11 классов по знанию основ законодательства РФ.

- **Правовые недели «Закон и совершеннолетие»** — цикл мероприятий с приглашением действующих юристов, сотрудников полиции, представителей Комиссии по делам несовершеннолетних.
- **Индивидуальные консультации по трудовому законодательству** — при устройстве на летнюю работу, защите прав потребителей, жилищных прав.

Интеграция регионального проекта «Просто о сложном»

Проект реализуется Министерством образования Ярославской области для 5–11 классов в формате коротких (5 минут) видеообращений дважды в месяц.

Мероприятия для внедрения на уровне СОО:

- **Единый день просмотра (2 раза в месяц):** во всех пяти Центрах образования (Каменники, Арефино, Шашково, Милушино, Волково) на классных часах одновременно транслируется новое видеообращение министра образования Ярославской области или экспертов.
- **Тематические недели проекта:**
 - **3 сентября (День солидарности в борьбе с терроризмом):** просмотр обращения, минута молчания, дискуссия «Терроризм: как не стать жертвой и как противостоять идеологии зла» с участием представителей ФСБ и антитеррористической комиссии Рыбинского района.
 - **Неделя цифровой гигиены:** просмотр роликов о кибербуллинге, создание обучающимися 10–11 классов ответных видеороликов «Как мы защищаем свои данные» с привязкой к местным реалиям (безопасность в группах поселковых чатов, защита от мошенников при продаже товаров через Авито).
 - **Неделя правовой грамотности:** просмотр роликов об ответственности несовершеннолетних и совершеннолетних, подготовка старшеклассниками памяток «Что делать, если тебя задержала полиция» для распространения в сельских поселениях.
 - **Неделя профилактики ПАВ:** просмотр роликов о вреде наркотиков и вейпинга, встреча с наркологами Рыбинской ЦРБ, создание социальной рекламы для размещения в социальных сетях Комплекса.
- **Выставка литературы «Остановим зло вместе»:** оформление библиотечных стендов материалами Национального центра информационного противодействия терроризму (НЦПТИ) и ресурсами ГУ ЯО «Центр помощи детям "Ресурс"».
- **Создание медиа-контента силами старшеклассников:** обучающиеся 10–11 классов снимают собственные видеоролики в ответ на обращения экспертов, которые затем размещаются в социальных сетях Комплекса и направляются в Министерство образования Ярославской области для участия в региональных конкурсах.

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- **Классные часы:** «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (10–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (10–11 классы, 1 раз в год).

- **Практикумы:** «Безопасность личных данных в социальных сетях» (10–11 классы, совместно с учителем информатики), «Финансовая грамотность в цифровой среде» (защита от мошенничества при онлайн-покупках, крипто-мошенничества).
- **Тренинги:** «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (10–11 классы, педагог-психолог, 1 раз в год), «Противодействие вербовке в деструктивные сообщества» (совместно с представителями правоохранительных органов).
- **Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности** (не реже 1 раза в год) — темы: родительский контроль, защита персональных данных подростков, профилактика вовлечения в опасные онлайн-игры.
- **Практикум «Цифровой след рыбинца»:** урок информатики, где ученики с помощью геолокационных сервисов проверяют, какую информацию о них можно найти в открытом доступе, учитывая специфику небольших поселений, где все друг друга знают.
- **Конкурс «Медиа-блогер Ушаков»:** создание позитивного контента о жизни школы и района. Обучающиеся снимают репортажи о красоте местной природы, тем самым вытесняя из информационного поля деструктивный контент.
- **Проект «Кибер-патруль»:** группа старшеклассников мониторит социальные сети и чаты Комплекса на предмет кибербуллинга, угроз, распространения запрещённой информации, оперативно информируя педагогов и родителей.

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители, советник директора по воспитанию. Периодичность проведения мероприятий — не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности

Мониторинг эффективности профилактической деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа:

- динамики нарушений Правил внутреннего распорядка;
- количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- эффективности принятых мер (снижение уровня буллинга, киберугроз, правонарушений);
- обратной связи от участников образовательных отношений (анкетирование обучающихся, родителей, педагогов);
- результатов социально-психологического тестирования (СПТ).

Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности, корректировки календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год.

Ответственные за реализацию модуля:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;

- классные руководители 10–11 классов;
- учитель информатики;
- руководитель школьной службы медиации.

Взаимодействие с внешними партнёрами:

- ТКДНиЗП Рыбинского муниципального округа;
- ПДН ОМВД России «Рыбинское»;
- Рыбинская ЦРБ (нарколог, психиатр, психотерапевт);
- МЧС, ГИМС (безопасность на воде);
- Рыбинская Епархия (духовно-нравственное просвещение);
- Министерство образования Ярославской области (проект «Просто о сложном»).

Такой подход позволяет создать эффективную профилактическую среду, учитывающую возрастные особенности старшеклассников, территориальную специфику Комплекса и региональные приоритеты, способствующую формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, правовой грамотности и устойчивости к деструктивным влияниям.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства на уровне среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» выстроена с учётом возрастных особенностей старшеклассников (профессиональное самоопределение, подготовка к поступлению в вузы, наступление полной дееспособности) и территориальной специфики Комплекса (пять Центров образования в сельской местности Рыбинского муниципального округа). Социальные партнёры выступают для старшеклассников наставниками, экспертами, заказчиками социальных проектов и представителями профессионального сообщества.

1. Участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

Торжественные линейки и государственные праздники:

- **1 сентября «Курс на Ушакова»:** приглашение ветеранов НПО «Сатурн», судостроительного завода «Вымпел», Рыбинской ГЭС для напутственного слова выпускникам 11 классов.
- **День народного единства (4 ноября):** участие представителей национально-культурных объединений Рыбинского района в фестивале «Сила в единстве» на базе ЦО «Каменниковский».
- **День Героев Отечества (9 декабря):** встреча с Героями России, проживающими в Рыбинском районе, участниками СВО, ветеранами боевых действий.

Церемонии и переходные статусы:

- **«Старт во взрослую жизнь» (ко Дню Конституции, 12 декабря):** торжественное вручение паспортов РФ 10-классникам с участием представителей администрации Рыбинского муниципального округа, военного комиссариата, Рыбинской епархии.

- **«Последний звонок — Курс на Ушакова»:** приглашение почётных выпускников разных лет, ставших известными инженерами, учёными, военнослужащими, деятелями культуры.
- **Выпускной бал «Пять берегов — одна судьба»:** участие социальных партнёров в качестве наставников и спонсоров номинаций («Инженерная династия», «Хранитель традиций», «Капитан инициативы»).

Ежегодные церемонии награждения:

- **«Звёзды Ушаковской школы» (май):** участие представителей НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинской ГЭС, СПК им. Ленина, АО «Ярославский бройлер» в вручении именных стипендий и сертификатов на целевое обучение.

2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков и внеурочных занятий

Бинарные уроки с приглашением специалистов:

- **Физика + инженер НПО «Сатурн»:** разбор принципа работы авиационного двигателя на реальных макетах (для 10–11 классов, профильный уровень).
- **География + гидролог Рыбинской ГЭС:** изучение влияния гидротехнических сооружений на экосистему Верхней Волги.
- **Обществознание + юрист ОМВД России «Рыбинское»:** разбор кейсов об административной и уголовной ответственности совершеннолетних граждан.
- **Литература + актёр Рыбинского драматического театра:** чтение и анализ пьес А.Н. Островского («Бесприданница») с разбором нравственных дилемм волжского купечества.
- **Биология + ветеринар АО «Ярославский бройлер»:** изучение современных биотехнологий в животноводстве на примере предприятия Рыбинского района.
- **История + сотрудник Рыбинского музея-заповедника:** урок в трансформированном пространстве «Купеческая гостиная» с использованием подлинных экспонатов.
- **Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) + сотрудник МЧС/ГИМС:** практические занятия по спасению на воде, оказанию первой помощи, действиям при ЧС.

Внеурочные занятия и курсы:

- **Курс «Россия — мои горизонты»:** еженедельные занятия с приглашением HR-специалистов градообразующих предприятий Рыбинска.
- **Курс «Основы научной работы»:** консультации с преподавателями ЯрГУ им. П.Г. Демидова и РГАТУ им. П.А. Соловьева по оформлению исследовательских проектов.
- **Курс «Основы предпринимательства»:** мастер-классы от представителей малого и среднего бизнеса Рыбинского района.

3. Проведение мероприятий на базе организаций-партнёров

Профориентационные экскурсии и практики (для 10–11 классов):

- **НПО «Сатурн»:** экскурсия в учебный центр, знакомство с профессиями инженера-конструктора, технолога, оператора станков с ЧПУ, участие в мастер-классе по 3D-моделированию деталей.
- **Судостроительный завод «Вымпел»:** осмотр цеха сборки судов на воздушной подушке, встреча с главным инженером, решение реального производственного кейса.
- **Рыбинская ГЭС:** посещение пульта управления турбинами, изучение профессии гидроэнергетика, экологический мониторинг на прилегающей территории.
- **«Русская механика»:** знакомство с производством снегоходов и мототехники, профпробы в конструкторском бюро.
- **Птицефабрика «Волжанин» и СПК им. Ленина:** изучение современных агротехнологий, профпробы в роли агронома, ветеринара, оператора доильного робота.
- **АО «Ярославский бройлер»:** экскурсия в лабораторию контроля качества, знакомство с профессией технолога.

Мероприятия в учреждениях культуры:

- **Рыбинский музей-заповедник:** музейные уроки «Купеческий Рыбинск», «Затопленная Молога», работа с архивными документами.
- **Рыбинский драматический театр:** коллективные просмотры спектаклей по русской классике с последующим обсуждением с актёрами и режиссёрами, экскурсии за кулисы.
- **Ярославский ТЮЗ им. В.С. Розова и Театр им. Ф. Волкова:** выездные просмотры спектаклей в рамках проекта «Пушкинская карта».
- **Сельские Дома культуры (Арефинский, Назаровский, Каменниковский, Волковский, Шашковский):** совместные концерты, фестивали, мастер-классы по народным ремёслам.

Мероприятия в вузах и колледжах:

- **ЯрГУ им. П.Г. Демидова, РГАТУ им. П.А. Соловьева:** дни открытых дверей, участие в олимпиадах, научных конференциях, экскурсия по кампусу.
- **Рыбинский профессионально-педагогический колледж, Рыбинский авиационный колледж:** профпробы, мастер-классы, встречи со студентами-земляками.
- **Детский технопарк «Кванториум» (г. Рыбинск):** практические занятия по робототехнике, IT, биотехнологиям для старшеклассников Комплекса.

Мероприятия в правоохранительных органах и силовых структурах:

- **ОМВД России «Рыбинское»:** экскурсия в музей полиции, встреча с инспектором ПДН, разбор реальных административных дел.
- **Военный комиссариат Рыбинского района:** День призывника, знакомство с видами и родами Вооружённых Сил, условиями поступления в военные вузы.
- **Пожарно-спасательная часть, МЧС:** практические занятия по эвакуации, тушению возгораний, оказанию первой помощи.

4. Проведение открытых дискуссионных площадок

Педагогические и родительские дискуссионные площадки:

- **Круглый стол «Школа — семья — предприятие»:** обсуждение вопросов профориентации, целевого обучения, трудоустройства выпускников с участием представителей НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинской ГЭС, родителей и педагогов.
- **Форум «Цифровая гигиена выпускника»:** с участием экспертов УМВД г. Рыбинска, IT-специалистов, психологов — обсуждение защиты персональных данных, противодействия кибербуллингу, вовлечению в деструктивные онлайн-сообщества.
- **Родительская ассамблея «Выбор пути: остаться на селе или учиться в городе»:** с приглашением успешных выпускников, которые остались работать в районе, и студентов вузов.

Детские и молодёжные дискуссионные площадки:

- **Стратегическая сессия «Будущее Рыбинского района»:** старшеклассники вместе с представителями администрации Рыбинского муниципального округа, предпринимателями, экологами разрабатывают проекты развития сельских территорий.
- **Дебат-клуб «Свободный микрофон»:** регулярные встречи с юристами, журналистами, общественными деятелями по актуальным вопросам («Нужна ли сегодня смертная казнь?», «Искусственный интеллект: угроза или возможность для России?», «Традиционные ценности vs модернизация»).
- **Молодёжный парламент при администрации Рыбинского района:** участие представителей Совета обучающихся «Навигаторы Ушакова» в заседаниях, выдвижение инициатив от имени школьников Комплекса.
- **Экологический форум «Чистая Волга — живая Ухра»:** с участием экологов, представителей Рыбинского водохозяйственного управления, общественности — защита проектов старшеклассников по восстановлению малых рек.

Межведомственные дискуссионные площадки:

- **Совет профилактики с расширенным составом:** с участием представителей ТКДНиЗП Рыбинского муниципального округа, ПДН ОМВД, Рыбинской ЦРБ, духовенства Рыбинской епархии — разбор сложных случаев, выработка индивидуальных маршрутов коррекции.
- **Круглый стол «Территория без экстремизма»:** с участием сотрудников ФСБ, антитеррористической комиссии Рыбинского района, представителей традиционных конфессий.

5. Реализация совместных социальных проектов

Благотворительные и патриотические проекты:

- **«СВОих не бросаем»:** совместный проект с волонтерскими организациями Рыбинска — плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для участников СВО и жителей новых регионов. Партнёры: СПК им. Ленина (предоставляет ткани), Рыбинская епархия (координация).
- **«Бессмертный полк — 5 центров»:** совместный проект с Советом ветеранов Рыбинского района, Рыбинским музеем-заповедником — оцифровка архивных фотографий, создание единой электронной базы, проведение исследовательской работы по установлению имён земляков.

- **«Помощь рядом»:** системное шефство над одинокими ветеранами и пожилыми жителями в отдалённых деревнях (доставка дров, покупка продуктов, помощь по хозяйству). Партнёры: комплексный центр социального обслуживания населения Рыбинского района.

Экологические проекты:

- **«Экодесант — Чистая Волга»:** совместный проект с Рыбинским водохозяйственным управлением, экологами НПО «Сатурн» — очистка берегов Рыбинского водохранилища и малых рек, мониторинг качества воды, установка информационных аншлагов.
- **«Зелёный щит»:** посадка «Аллеи выпускников» в каждом из пяти населённых пунктов. Партнёры: лесничество Рыбинского района, администрации поселений.
- **«Вторая жизнь металла»:** сбор металлолома в деревнях района силами волонтеров школы для последующей передачи на переплавку партнёрам (НПО «Сатурн», «Вымпел»).

Трудовые и профориентационные проекты:

- **«Трудовые династии»:** совместный проект с НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинской ГЭС, СПК им. Ленина — сбор информации об учениках, чьи родители работают на предприятиях, создание «Стенда гордости», организация встреч поколений.
- **«Инженерные кадры будущего»:** совместный проект с НПО «Сатурн» — решение реальных производственных кейсов старшеклассниками, участие в конкурсе «Мой первый инженерный проект».
- **«АгроЛидер»:** совместный проект с АО «Ярославский бройлер», СПК им. Ленина — профпробы в сфере агротехнологий, биотехнологий, ветеринарии для старшеклассников ЦО «Арефинский» и других.
- **«Школьный огород»:** совместный проект с фермерами Арефинского поселения — выращивание овощей на пришкольном участке под руководством агронома, передача урожая в школьную столовую.

Культурные и исторические проекты:

- **«Оцифровка памяти»:** совместный проект с Рыбинским музеем-заповедником — создание единого виртуального музея «Образовательного комплекса им. Ф.Ф. Ушакова», объединяющего экспонаты из всех пяти деревень.
- **«Живые картины Рыбинского уезда»:** совместный проект с Рыбинским музеем-заповедником — реконструкция старинных фотографий жителей Арефино, Шашково, Милюшина силами учеников и художников музея.
- **«Театральная навигация»:** совместный проект с Рыбинским драматическим театром, Домами культуры посёлков — гастрольный тур школьной театральной студии «Маска» со спектаклями в сельские клубы.

Медиа и информационные проекты:

- **«Медиабезопасность — Ушаков онлайн»:** совместный проект с УМВД г. Рыбинска — старшеклассники проводят мастер-классы по компьютерной грамотности для пенсионеров Рыбинского района (в местных клубах Арефино, Шашково, Милюшина).

- **«Ушаков.Инфо»:** совместный проект с районной газетой «Новая жизнь», телевидением «Рыбинск-40» — освещение школьных событий, проведение мастер-классов по журналистике, съёмка социальных роликов.

Сводная таблица социальных партнёров и совместной деятельности

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий для 10–11 классов
Промышленные предприятия (НПО «Сатурн», «Вымпел», «Русская механика», Рыбинская ГЭС)	Профориентационные экскурсии, мастер-классы, стажировки, решение производственных кейсов, именные стипендии	Экскурсия в учебный центр «Сатурна», мастер-класс по 3D-моделированию, участие в конкурсе «Инженерные кадры»
Аграрные предприятия (СПК им. Ленина, АО «Ярославский бройлер», птицефабрика «Волжанин»)	Агроэкскурсии, профпробы, совместные трудовые проекты, мастер-классы по агротехнологиям	Профпробы в роли агронома, ветеринара, проект «Школьный огород», участие в Дне работника сельского хозяйства
Учреждения культуры (Рыбинский музей-заповедник, Рыбинский драматический театр, сельские ДК)	Музейные уроки, театральные постановки, совместные фестивали, экскурсии	Музейный урок «Купеческий Рыбинск», просмотр спектакля с обсуждением, фестиваль «Голоса Ухры и Волги»
Вузы и колледжи (ЯрГУ, РГАТУ, Рыбинский профессионально-педагогический колледж)	Дни открытых дверей, научные конференции, олимпиады, целевое обучение, профпробы	День науки с преподавателями ЯрГУ, участие в сетевой олимпиаде, экскурсия по кампусу РГАТУ
Правоохранительные органы и силовые структуры (ОМВД, военный комиссариат, МЧС, ГИМС)	Профилактические беседы, тренинги по безопасности, практические занятия, экскурсии	Встреча с инспектором ПДН, День призывника, практическое занятие по спасению на воде
Учреждения здравоохранения (Рыбинская ЦРБ, ФАПы)	Профилактические лекции, консультации специалистов, дни здоровья	Лекция нарколога о вреде ПАВ, консультация психотерапевта по подготовке к ЕГЭ, акция «Здоровые зубы»
Общественные и ветеранские организации (Совет ветеранов, «Движение первых», «Юнармия», «Волонтёры Победы»)	Патриотические акции, волонтёрские проекты, уроки мужества, наставничество	Урок мужества с ветераном, акция «Бессмертный полк — 5 центров», шефство над воинскими захоронениями
Религиозные организации (Рыбинская епархия, настоятель Крестовоздвиженской церкви в Шашково)	Духовно-нравственные беседы, благотворительные акции, экскурсии в храмы	Беседа о традиционных семейных ценностях, акция «Рождественский подарок», экскурсия в Крестовоздвиженскую церковь
Органы власти и местного самоуправления	Дискуссионные площадки, участие в торжественных	Стратегическая сессия «Будущее Рыбинского

(администрация Рыбинского МО, ТКДНиЗП)	мероприятиях, социальные проекты	района», вручение паспортов 10-классникам, участие в Совете профилактики
СМИ и медиа-партнёры (газета «Новая жизнь», телевидение «Рыбинск-40»)	Освещение школьных событий, совместные медиапроекты, мастер-классы по журналистике	Конкурс «Юный репортёр», съёмка социального ролика, публикация в районной газете
Родительское сообщество	Родительские клубы, совместные мероприятия, профориентационные встречи, благоустройство	Фестиваль «Мама, папа, я — Ушаковская семья», проект «Профессии моих родителей», семейный субботник

Дополнительные формы сотрудничества на уровне СОО

- **Социальные гостиные:** встречи с интересными людьми Рыбинского района — учёными, писателями, путешественниками, предпринимателями — в неформальной обстановке.
- **Фестиваль социальных проектов:** ежегодная презентация результатов партнёрства, где старшеклассники защищают проекты, разработанные совместно с социальными партнёрами, перед жюри из представителей предприятий, администрации, общественности.
- **Общешкольный форум «Пять берегов — одна команда»:** обсуждение перспектив развития Комплекса с участием всех социальных партнёров, подведение итогов совместной деятельности, планирование новых проектов.
- **Грантовый конкурс школьных проектов:** социальные партнёры (НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинская ГЭС) выделяют средства на реализацию лучших проектов старшеклассников (экологических, патриотических, трудовых).
- **Ярмарка вакансий и учебных мест:** ежегодное мероприятие на базе ЦО «Каменниковский» с участием всех градообразующих предприятий Рыбинска, вузов, колледжей, центров занятости — для профориентации 10–11 классов.
- **Программа «Целевое обучение»:** заключение договоров между школой, предприятиями-партнёрами и обучающимися 10–11 классов о последующем поступлении в профильные вузы с гарантированным трудоустройством.

Ответственные за реализацию модуля: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 10–11 классов, педагог-организатор.

Фиксация результатов: договоры о сотрудничестве, фото- и видеоотчёты о мероприятиях, благодарственные письма от партнёров, отзывы обучающихся и родителей, аналитическая справка по итогам года (количество вовлечённых партнёров, реализованных проектов, профориентационных мероприятий).

Такой подход позволяет создать **единое воспитательное пространство «школа — семья — социум»**, в котором социальные партнёры выступают не формальными участниками, а реальными наставниками, экспертами и заказчиками социальных проектов старшеклассников, что способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, осознанному профессиональному самоопределению и готовности к созидательному труду на благо родного края и страны в целом.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» выстроена с учётом возрастных особенностей старшеклассников (подготовка к ЕГЭ, осознанный выбор образовательной траектории, наступление полной дееспособности) и территориальной специфики Комплекса (пять Центров образования в сельской местности Рыбинского муниципального округа, близость к промышленному узлу г. Рыбинска). Социальные партнёры выступают для старшеклассников **заказчиками учебных и исследовательских проектов, наставниками и потенциальными работодателями.**

1. Циклы профориентационных часов и «Единая модель профориентации»

Курс «Россия — мои горизонты» (10–11 классы, еженедельно, четверг):

- Еженедельные занятия с адаптацией федеральных тем под местную повестку.
- Тема «Машиностроение» — на примере НПО «Сатурн» и судостроительного завода «Вымпел».
- Тема «Агропромышленный комплекс» — на примере СПК им. Ленина и птицефабрики «Волжанин».
- Тема «Энергетика» — на примере Рыбинской ГЭС и энергосистемы Ярославской области.

Курс «Профессиональный вектор» (10–11 классы):

- Цикл классных часов «Инженеры Рыбинска: от Нобелей до наших дней» — о династиях судостроителей, двигателестроителей, энергетиков.
- Встречи с HR-специалистами градообразующих предприятий о востребованных профессиях и условиях труда.
- Беседы с выпускниками прошлых лет, поступившими в ЯрГУ, РГТУ, МГУ, СПбГУ, военные вузы.

Курс «Правовая грамотность будущего специалиста»:

- Трудовое законодательство: оформление самозанятости, трудового договора, ответственность работодателя и работника.
- Финансовая грамотность: открытие первого банковского счета, кредитная история, налоги для начинающих предпринимателей.
- Защита персональных данных при подаче документов в вузы и трудоустройстве.

Профминимум для 10–11 классов:

- Ведение индивидуальных профкарт в системе «Билет в будущее», где фиксируются результаты диагностики, посещенные предприятия, пройденные профпробы.
- Составление «Личной траектории развития» с выбором предметов для ЕГЭ и целевого обучения.

2. Профориентационные игры, квесты и кейсы

Деловая игра «Адмиралтейство Ушакова» (10–11 классы):

- Командная игра-симуляция: задача — спроектировать и «построить» судно (от чертежа до сметы), провести его по карте Рыбинского моря, избегая мелей (экономических и логистических рисков).
- Участники распределяют роли: главный конструктор, технолог, экономист, маркетолог, эколог.

Квест «Код Рыбинска: от бурлака до инженера»:

- Прохождение станций на базе ЦО «Каменниковский».
- Станции: «География» (прокладка маршрута по Волге), «Физика» (расчет грузоподъемности баржи), «Химия» (анализ пробы воды из водохранилища), «История» (разбор биографии Ф.Ф. Ушакова и Нобелей).

Агрокейс «Ферма 4.0» (для 10–11 классов):

- Решение реальной задачи от фермеров Арефинского поселения: как автоматизировать полив на полях с помощью датчиков, чтобы спасти урожай в засушливое лето.
- Защита проекта перед представителями СПК им. Ленина и АО «Ярославский бройлер».

Кейс «Энергия Рыбинского моря»:

- Разработка проекта использования энергии ветра или солнца для освещения отдаленных деревень (Волково, Милушино) совместно с инженерами Рыбинской ГЭС.
- Презентация проекта на межмуниципальном экологическом форуме.

Социальный хакатон «Инженеры будущего Верхневолжья»:

- Двухдневная разработка и защита проектов, решающих конкретную проблему района (создание навигации для маломобильных граждан, программа по борьбе с буллингом, концепция развития сельского туризма).
- Жюри — представители НПО «Сатурн», «Вымпел», администрации Рыбинского района.

3. Экскурсии на предприятия и в организации

Промышленный маршрут (для 10–11 классов):

- **НПО «Сатурн»:** экскурсия в учебный центр, знакомство с профессиями инженера-испытателя, сварщика высокотехнологичных сплавов, оператора станков с ЧПУ, конструктора.
- **Судостроительный завод «Вымпел»:** осмотр цеха сборки судов на воздушной подушке, встреча с главным инженером, решение реального производственного кейса.
- **«Русская механика»:** знакомство с производством снегоходов и мототехники, профпробы в конструкторском бюро.
- **Рыбинская ГЭС:** посещение пульты управления турбинами, знакомство с профессией гидроэнергетика, экологический мониторинг на прилегающей территории.

Аграрный маршрут (для 10–11 классов):

- **СПК им. Ленина:** знакомство с работой агронома, ветеринара, оператора доильного робота, механизатора.
- **АО «Ярославский бройлер»:** экскурсия в лабораторию контроля качества, знакомство с профессией технолога, биотехнолога.
- **Птицефабрика «Волжанин»:** изучение современных агротехнологий, профпробы в сфере ветеринарии и зоотехнии.

Гуманитарный маршрут:

- **Редакция газеты «Новая жизнь»:** знакомство с профессиями журналиста, верстальщика, фотокорреспондента, SMM-специалиста.
- **Рыбинский драматический театр:** экскурсия за кулисы (профессии осветителя, звукорежиссера, костюмера, бутафора).
- **Рыбинский музей-заповедник:** профессии хранителя фондов, реставратора, экскурсовода, научного сотрудника.

Медицинский маршрут:

- **Рыбинская ЦРБ:** знакомство с профессиями врача, медсестры, фельдшера, лаборанта, работа в симуляционном центре.
- **Встречи с врачами-земляками:** рассказы о выборе профессии, ординатуре, работе в сельской местности (программа «Земский доктор»).

Маршрут по вузам и колледжам:

- **ЯрГУ им. П.Г. Демидова:** день открытых дверей, участие в олимпиадах, научных конференциях, экскурсия по кампусу.
- **РГАТУ им. П.А. Соловьева:** профпробы в агроинженерном институте, знакомство с программами целевого обучения.
- **Рыбинский профессионально-педагогический колледж, Рыбинский авиационный колледж:** мастер-классы, встречи со студентами-земляками.

4. Выставки, ярмарки и дни открытых дверей

Единый день «Билет в будущее»:

- Организация на базе ЦО выставки информационных буклетов и проспектов колледжей и вузов Ярославской области.
- Обучающиеся из всех пяти ЦО (Арефино, Шашково, Милюшино, Волково) приезжают для прохождения практических проб (сварка, медицинский уход, программирование, агротехнологии).

Ярмарка профессий «Мой путь в профессии»:

- Масштабное событие в ДК п. Каменники с участием всех градообразующих предприятий Рыбинска, вузов, колледжей, центров занятости.
- Стенды не только заводов, но и МЧС (ГИМС), Рыбинской ЦРБ, лесничеств, военных комиссариатов.

Дни открытых дверей вузов:

- Организация централизованных выездов в ЯрГУ, РГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МГУ, СПбГУ (для целевого набора и участия в олимпиадах).
- Встречи с приемными комиссиями, пробные лекции, экскурсии по кампусам.

Фестиваль «Профессионалы Верхневолжья»:

- Ежегодное мероприятие с участием представителей «Профессионалов» (ранее WorldSkills).
- Демонстрация компетенций: «Ветеринария», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Веб-дизайн».

5. Профориентационные смены в школьном лагере

Смена «Юный инженер» (летний лагерь в п. Каменники):

- **Партнеры:** Станция юных техников, кружки «Кванториум», НПО «Сатурн».
- **Содержание:** Сборка дронов, 3D-печать деталей, создание макетов мостов через Волгу, программирование микроконтроллеров.

Смена «Хранители Волги» (экологический лагерь):

- **Партнеры:** Дарвинский заповедник, ГИМС, Рыбинское водохозяйственное управление.
- **Содержание:** Изучение гидрологии, работа с эхолотом, пробы воды, основы судовождения на лодках спасателей, профессии эколога, ихтиолога, гидролога.

Смена «АгроЛидер» (в с. Арефино):

- **Партнеры:** СПК им. Ленина, АО «Ярославский бройлер», местные фермеры.
- **Содержание:** Биотехнологии (выращивание микророзелени в школе), основы ландшафтного дизайна, сыроварение, ветеринария, агротехнологии.

Смена «Медиа-навигатор»:

- **Партнеры:** газета «Новая жизнь», телевидение «Рыбинск-40», «Кванториум».
- **Содержание:** Основы журналистики, видеомонтажа, работы в социальных сетях, создание документального фильма о жизни Комплекса.

6. Онлайн-ресурсы и тестирование

Цифровой навигатор «Ушаков.Инфо»:

- Раздел на сайте школы, где собраны ссылки на проекты «Билет в будущее» и «Россия — мои горизонты», а также видео-интервью с жителями Рыбинского района разных профессий (от доярки до директора ГЭС).

Онлайн-марафон «Профпроба дома»:

- Прохождение симуляторов на платформе «Билет в будущее» (например, «Виртуальный агроном», «Виртуальный авиастроитель», «Виртуальный энергетик») с последующим разбором ошибок на классном часе.

Профориентационное тестирование:

- Групповая диагностика (методика ГАПР, опросник Климова, тест Майерс-Бриггс) в компьютерном классе школы в п. Каменники для всех учеников 10-х классов.
- Автоматическая выгрузка результатов в личные кабинеты и индивидуальные карты развития.

Изучение интернет-ресурсов:

- Уроки информатики с разбором порталов «Проектория», «Атлас новых профессий».
- Анализ достоверности информации о профессиях в социальных сетях, противодействие вовлечению в сомнительные «онлайн-заработки».

7. Участие во всероссийских профориентационных проектах

Проект «Билет в будущее»:

- Обязательная регистрация всех обучающихся 10–11 классов.
- Прохождение трех этапов: диагностика, профориентационные пробы (онлайн и офлайн на базе «Кванториума»), получение рекомендаций.
- Защита индивидуальных проектов по итогам профпроб.

Проект «Россия — мои горизонты»:

- Интеграция видеороликов и методических материалов проекта в еженедельные классные часы.
- Встречи с героями роликов — успешными специалистами из разных отраслей.

Чемпионат «Профессионалы» (ранее WorldSkills):

- Подготовка школьной команды по компетенциям, актуальным для Рыбинского района:
 - «Ветеринария» (на базе знаний о сельском хозяйстве Арефино);
 - «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (актуально для всех поселков);
 - «Веб-дизайн» (создание сайтов для сельских предприятий);
 - «Сельскохозяйственные технологии».

Проект «Большая перемена» (профиль «Профессиональное самоопределение»):

- Подготовка команд 10–11 классов к участию в треках по технологическому, социальному и культурному проектированию.
- Наставничество выпускников прошлых лет — победителей конкурса.

Акция «Уроки цифры»:

- Ежегодное участие во всероссийских уроках от ведущих IT-компаний (Яндекс, VK, Сбер, Касперский) по теме искусственного интеллекта, кибербезопасности, разработки игр.

8. Индивидуальное консультирование психолога

Профсоюз «Взлет»:

- Индивидуальные беседы педагога-психолога с учениками 10–11 классов по результатам диагностики.
- Составление «Личной траектории развития» с выбором предметов для сдачи ЕГЭ с учетом будущей профессии.

Родительский консилиум:

- Встречи психолога с родителями детей из групп риска (слабоуспевающих) для перевода фокуса с академических неудач на поиск профессионального таланта ребенка (например, руками в мастерской, в уходе за животными, в работе с техникой).

Консультации по выбору вуза и специальности:

- Индивидуальные консультации по вопросам:
 - целевого обучения и договоров с предприятиями;
 - поступления в военные вузы и силовые структуры;
 - подготовки к ЕГЭ и олимпиадам (перечневым, дающим право БВИ);
 - участия в программах «Земский доктор», «Земский учитель».

Карта талантов:

- Индивидуальная беседа с учеником, который не знает, кем быть, для выявления скрытых способностей (терпение при сборке моделей — будущая усидчивость инженера-конструктора; любовь к животным — ветеринария или биотехнологии).

9. Освоение основ профессии через курсы (урочная и внеурочная деятельность)

Профильные классы (на базе разных ЦО):

- **Инженерно-технологический** (на базе ЦО «Каменниковский»): углубленная физика, математика, информатика, экскурсии на НПО «Сатурн» и «Вымпел».
- **Агротехнологический** (на базе ЦО «Арефинский»): биология, химия, курсы «Садоводство», «Основы животноводства», практика на фермах СПК им. Ленина.
- **Гуманитарный** (на базе ЦО «Шашковский»): углубленное изучение истории, литературы, обществознания, подготовка к поступлению на журналистику, педагогику, юриспруденцию.
- **Естественно-научный** (на базе ЦО «Милюшинский»): экология, биология, химия, исследования на базе Рыбинского водохранилища.

Курсы внеурочной деятельности:

- **«Школа юного спасателя»** (10–11 классы): основы первой помощи, пожарная безопасность, работа с картами, подготовка к службе в МЧС (в партнерстве с МЧС и ГИМС).
- **«Медиацентр "Ушаков ТВ"»**: профессии журналиста, оператора, монтажера, SMM-специалиста. Съемка репортажей о жизни всех пяти деревень комплекса.

- **«Основы навигации и судовождения»** (в рамках кадетских классов): изучение лоций Волги, работа с компасом и GPS, история флота, подготовка к поступлению в морские вузы.
- **«Школа предпринимательства»:** разработка бизнес-планов для сельских территорий (агротуризм, ремесленные мастерские, эко-проекты).
- **«Основы научной работы»:** подготовка к участию в конференциях «Ушаковские чтения», оформление исследовательских проектов, работа с научными базами данных.

Курсы дополнительного образования:

- **«Основы программирования»** (на базе «Кванториума»): Python, веб-разработка, создание мобильных приложений.
- **«Кулинарное дело»:** изучение традиционных рецептов, основы ресторанного бизнеса, профпробы в сфере общественного питания.
- **«Педагогические классы»:** наставничество над младшими школьниками, основы педагогики и психологии, подготовка к поступлению в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Сводная таблица социальных партнёров по профориентации

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий для 10–11 классов
Промышленные предприятия (НПО «Сатурн», «Вымпел», «Русская механика», Рыбинская ГЭС)	Профориентационные экскурсии, мастер-классы, стажировки, решение производственных кейсов, именные стипендии, целевое обучение	Экскурсия в учебный центр «Сатурна», мастер-класс по 3D-моделированию, участие в конкурсе «Инженерные кадры будущего»
Аграрные предприятия (СПК им. Ленина, АО «Ярославский бройлер», птицефабрика «Волжанин»)	Агроэкскурсии, профпробы, совместные трудовые проекты, мастер-классы по агротехнологиям	Профпробы в роли агронома, ветеринара, проект «Школьный огород», участие в Дне работника сельского хозяйства
Вузы и колледжи (ЯрГУ, РГАТУ, ЯГПУ, Рыбинский авиационный колледж)	Дни открытых дверей, научные конференции, олимпиады, целевое обучение, профпробы	День науки с преподавателями ЯрГУ, участие в сетевой олимпиаде, экскурсия по кампусу РГАТУ
Технопарки и кванториумы (Детский технопарк «Кванториум» г. Рыбинска)	Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии), участие в хакатонах и инженерных конкурсах	Сборка дрона, 3D-печать деталей, участие в хакатоне «Инженеры будущего Верхневолжья»
Учреждения здравоохранения (Рыбинская ЦРБ, ФАПы)	Профилактические лекции, дни здоровья, консультации специалистов, профпробы	Лекция нарколога о вреде ПАВ, профпроба в симуляционном центре, встреча с врачами-земляками
Центры занятости населения	Профориентационные тестирования, консультации	Ярмарка вакансий, консультация по

	по востребованным профессиям, участие в программах временного трудоустройства подростков	составлению резюме, программа летнего трудоустройства
Правоохранительные органы и силовые структуры (ОМВД, военный комиссариат, МЧС)	Профилактические беседы, тренинги по безопасности, практические занятия, экскурсии	День призывника, экскурсия в пожарно-спасательную часть, встреча с представителями военных вузов
Общественные организации и волонтерские объединения (РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «Волонтеры Победы»)	Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками, участие в благотворительных акциях	Волонтерский проект «Медиабезопасность — Ушаков онлайн», участие в акции «СВОих не бросаем»
СМИ и медиа-партнёры (газета «Новая жизнь», телевидение «Рыбинск-40»)	Освещение школьных событий, совместные медиапроекты, мастер-классы по журналистике	Конкурс «Юный репортёр», съёмка социального ролика, публикация в районной газете, профпроба в редакции
Религиозные организации (Рыбинская епархия)	Духовно-нравственные беседы, благотворительные акции, знакомство с профессиями в сфере духовного служения	Беседа о традиционных семейных ценностях, экскурсия в Крестовоздвиженскую церковь (Шашково), знакомство с работой социальных служб епархии

Дополнительные формы профориентационной работы

Профориентационный форум «Мой путь в профессии»:

- Ежегодная презентация старшеклассниками востребованных в Рыбинске и Ярославской области специальностей.
- Встречи с HR-специалистами градообразующих предприятий, представителями рабочих династий.

Проект «Трудовые династии»:

- Сбор информации об учениках, чьи родители работают на градообразующих предприятиях района.
- Создание «Стенда гордости» в каждом ЦО, организация встреч поколений (родители-дети, работающие на одном предприятии).

Ярмарка учебных мест и вакансий:

- Ежегодное мероприятие с участием всех градообразующих предприятий Рыбинска, вузов, колледжей, центров занятости.

Программа «Целевое обучение»:

- Заключение договоров между школой, предприятиями-партнерами и обучающимися 10–11 классов о последующем поступлении в профильные вузы с гарантированным трудоустройством.
- Партнеры: НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинская ГЭС, СПК им. Ленина, АО «Ярославский бройлер».

Проект «Профблогер»:

- Ученики ведут МАХ-канал, где рассказывают о рабочих профессиях родителей (инженеры, агрономы, врачи Рыбинского района).
- Создание позитивного контента о труде земляков, вытеснение из информационного поля стереотипов о «непрестижности» рабочих специальностей.

Клуб «Бизнес-менторы»:

- Встречи с предпринимателями Рыбинского района (фермеры, владельцы небольших производств, ремесленники).
- Обсуждение вопросов открытия собственного дела, получения грантов для молодых предпринимателей, развития сельского туризма.

Экскурсии на производства для родителей:

- Совместные выезды родителей и старшеклассников на предприятия Рыбинска (НПО «Сатурн», «Вымпел», ГЭС).
- Родители видят реальные условия труда, могут обсудить с инженерами перспективы трудоустройства своих детей.

Ответственные за реализацию модуля:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-психолог;
- классные руководители 10–11 классов;
- учителя-предметники (профильные);
- педагоги дополнительного образования.

Фиксация результатов:

- индивидуальные профкарты в системе «Билет в будущее»;
- личные портфолио достижений обучающихся;
- фото- и видеоотчеты о профориентационных мероприятиях;
- аналитическая справка по итогам года (количество охваченных обучающихся, заключенных договоров о целевом обучении, поступивших в вузы и колледжи);
- публикации в школьных СМИ и социальных сетях.

Такой подход позволяет создать **единую профориентационную экосистему «школа — семья — предприятие — вуз»**, в которой социальные партнеры выступают не формальными участниками, а реальными наставниками, экспертами и потенциальными работодателями для старшеклассников, что способствует формированию у обучающихся осознанного профессионального выбора, готовности к созидательному труду на благо родного края и страны в целом, а также закреплению молодых специалистов в Рыбинском районе и Ярославской области.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности на уровне среднего общего образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» выстроена с учётом возрастных особенностей старшеклассников (профессиональное самоопределение, наступление полной дееспособности, готовность к трудовой деятельности) и территориальной специфики Комплекса (пять Центров образования в сельской местности Рыбинского муниципального округа, близость к промышленному узлу г. Рыбинска). Трудовое воспитание интегрируется с профориентацией и формирует у обучающихся уважение к созидательному труду на благо родного края.

1. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям

Цикл встреч «Герои нашего времени» (ежемесячно):

- В ЦО «Каменниковский»: встречи с инженерами НПО «Сатурн» и «Русская механика», энергетиками Рыбинской ГЭС.
- В ЦО «Арефинский»: встречи с механизаторами, агрономами и доярками местных сельхозпредприятий (птицефабрика «Волжанин», АО «Ярославский бройлер», СПК им. Ленина).
- В ЦО «Шашковский»: встречи с работниками речного флота и судостроителями.
- В ЦО «Милюшинский» и «Волковский»: встречи с фермерами и работниками лесного хозяйства.

Музейный урок «Трудовая слава Рыбинского края»:

- Использование экспонатов школьных музеев (инструменты бурлаков, детали судовых двигателей, предметы быта колхозников) для рассказа об эволюции труда в регионе.
- Экскурсии в музеи предприятий-партнёров (музей НПО «Сатурн», музей Рыбинской ГЭС).

Конкурс сочинений и исследовательских проектов «Профессия моих родителей»:

- Сбор историй о династиях заводчан, речников и фермеров Рыбинского района.
- Оформление стенда «Трудовые династии Ушаковской школы» в каждом ЦО.
- Выпуск буклета «Профессии Рыбинского края» силами старшеклассников.

Проект «Золотые руки земляков»:

- Видеорепортажи медиацентра «Ушаков.Инфо» о мастерах своего дела из числа жителей пяти поселений (кузнецы, пчеловоды, кружевницы, судостроители).
- Создание банка данных о носителях уникальных профессиональных компетенций.

2. Формирование умений самообслуживания и ответственного отношения к труду

Проект «Школьный отель» (10 классы):

- Обучающиеся осваивают навыки клининга.
- Подготовка кабинетов к учебному году (побелка, покраска, расстановка мебели) по чек-листам качества.

- Работа в команде по стандартам 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование).

Акция «Чистый подоконник — чистая совесть»:

- Система эстетической оценки рабочих мест.
- Еженедельное соревнование между кабинетами на звание «Образцовое рабочее место».
- Рейды Совета обучающихся с фотофиксацией и публикацией результатов в школьной газете.

Курс «Домашняя экономика и бытовые навыки» (внеурочная деятельность):

- Обучение планированию семейного бюджета, мелкому ремонту одежды (пришивание пуговиц, штопка).
- Приготовление простых блюд из местных продуктов (рецепты ухи по-рыбински, кулебяк, посикунчиков).
- Основы ремонта бытовой техники и сантехники.

Курс «Основы домоводства» (для 10-х классов):

- Организация рационального пространства в квартире.
- Уход за одеждой, обувью, предметами интерьера.
- Основы этикета застолья и гостеприимства.

3. Развитие навыков совместной работы

Трудовой десант «Один за всех и все за одного» (ежеквартально):

- Смешанные бригады из учеников всех пяти ЦО.
- Примеры задач: покраска забора в д. Милюшино (сводный отряд из Каменников и Арефино), благоустройство берега Ухры (совместно с Шашково), помощь в ремонте клуба в Волково.
- Формирует взаимодействие и снимает территориальную разобщённость.

Проект «Школьная навигация»:

- Ученики 10–11 классов сами проектируют, изготавливают (на уроках технологии) стенды на территории всего образовательного комплекса.
- Разработка единого дизайн-кода навигации с морской символикой.

Трудовой марафон «Пятиборье Ушакова»:

- Соревнование между командами 10–11 классов по пяти видам труда:
 - «Камбуз» (приготовление блюда);
 - «Верфь» (сборка модели судна);
 - «Палуба» (уборка и организация пространства);
 - «Навигация» (прокладка маршрута с грузом);
 - «Ремонтная мастерская» (устранение неисправности).

4. Содействие профессиональному самоопределению

Сезонные трудовые мастерские:

- **Зима:** мастерская «Тепло Севера» (вязание, работа с деревом, изготовление сувениров).
- **Весна:** агромастерская «Зелёный росток» (выращивание рассады).
- **Лето:** техническая мастерская «Юный механик» (ремонт школьного инвентаря, велосипедов, сельхозтехники).

Профориентационные пробы (в рамках Единой модели):

- **«Проба пера»:** работа в школьной газете «Ушаковский вестник», ведение МАХ-канала, съёмка репортажей.
- **«Проба сцены»:** помощь в организации освещения и звука на школьных праздниках, работа в театральной студии «Лукоморье».
- **«Проба земли»:** работа на пришкольном участке, участие в агротехнологических проектах.
- **«Проба станка»:** работа на уроках технологии с металлообработкой, 3D-печатью, ЧПУ (совместно с «Кванториумом»).

Трудовые стажировки у социальных партнёров:

- НПО «Сатурн»: стажировки в учебном центре для старшеклассников инженерных классов.
- СПК им. Ленина: практика в роли помощника агронома, оператора техники.
- Рыбинская ГЭС: экскурсии с элементами практики для учащихся естественно-научных классов.
- Редакция газеты «Новая жизнь»: стажировки для будущих журналистов.

5. Учебный труд

Уроки технологии «От чертежа к детали»:

- **В ЦО «Каменниковский»:** работа с металлом и станками (изготовление сувениров с символикой Рыбинска, макетов кораблей).
- **В ЦО «Арефинский»:** агротехнологии, работа в школьной теплице, изучение систем полива, изготовление кормушек для птиц.
- **В ЦО «Шашковский»:** работа с деревом, плетение из лозы, изготовление макетов исторических зданий.

Предметные декады с трудовым компонентом:

- В рамках декады физики — сборка простых механизмов, моделей.
- Декады биологии — проведение опытов на пришкольном участке, создание гербариев.
- Декады химии — изготовление экологически чистых моющих средств, мыла.
- Декады истории — реконструкция старинных технологий (гончарное дело, кузнечное дело).

Интегрированные уроки «Труд и наука»:

- Совместные уроки технологии и физики: расчёт прочности конструкций, изготовление моделей.

- Совместные уроки биологии и технологии: создание ботанических коллекций, оформление кабинета биологии.

6. Общественно-полезный труд

Шефство над ветеранами (программа «Забота»):

- Ученики 10–11 классов помогают пожилым жителям своих деревень (д. Волково, д. Милушино, с. Арефино) в уборке придомовых территорий, колке дров, покупке продуктов.
- Закрепление конкретных семей за классами на весь учебный год.
- Еженедельные визиты с отчётом в портфолио.

Шефство над младшими классами (программа «Наставник»):

- Старшеклассники помогают в организации перемен, проведении игр, подготовке к праздникам.
- Проведение мастер-классов по рукоделию, технике, спорту для 5–9 классов.
- Подготовка младших школьников к «Зарнице» и другим соревнованиям.

Акция «Сад памяти»:

- Высадка аллей в честь выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга.
- В ЦО «Каменниковский»: аллея у здания школы.
- В ЦО «Арефинский»: посадка деревьев на берегу реки Ухра.
- В ЦО «Шашковский»: сад у Крестовоздвиженской церкви.

Благоустройство братских захоронений:

- Регулярный уход за воинскими мемориалами в Рыбинском районе силами волонтёрского отряда.
- Покраска обелисков, уборка территории, возложение цветов.

Экологический десант «Чистая Волга — живая Ухра»:

- Очистка береговой линии Рыбинского водохранилища и малых рек (Ухра) от мусора.
- Сбор пластика для передачи на переработку.
- Установка информационных аншлагов, изготовленных силами старшеклассников.

Акция «Чистая школа» (ежеквартально):

- Генеральная уборка всех помещений Комплекса силами обучающихся.
- Распределение зон ответственности между классами.
- Конкурс на самую качественную уборку.

7. Производительный труд

Летний трудовой отряд «Зелёный патруль» (с 14 лет):

- **Благоустройство:** разбивка клумб, покраска детских площадок в пос. Каменники и с. Арефино по согласованию с местными администрациями.
- **Пришкольный участок:** выращивание овощей (картофель, морковь, свекла) для школьной столовой. Расчёт себестоимости продукции на уроках математики.
- **Оплата труда:** через центры занятости населения, с оформлением трудовых договоров.

Плетение маскировочных сетей (акция «Шьём для своих»):

- Организация мастерских в каждом Центре образования.
- Совместная работа учеников, родителей и педагогов.
- Передача готовых сетей волонтерам, отправляющимся в зону СВО.
- Еженедельные отчёты о количестве изготовленных сетей.

Изготовление элементов оформления:

- Создание ростовых кукол, гербов, стендов для школьных праздников из экологически чистых материалов.
- Изготовление декораций для школьного театра «Лукоморье».
- Производство сувенирной продукции с символикой Комплекса.

Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке и в школьной теплице:

- Выращивание рассады цветов и овощей.
- Разведение лекарственных трав (актуально для окрестностей д. Волково и д. Милушино).
- Производство продукции для школьной столовой и благотворительных ярмарок.

8. Самообслуживающий труд

Система дежурств «Линейный экипаж»:

- **Дежурство по столовой:** сервировка столов, помощь в раздаче пищи, уборка посуды (для 10–11 классов — в рамках производственной практики).
- **Дежурство по школе:** контроль порядка в рекреациях, помощь младшим школьникам в раздевалках, сопровождение гостей.
- **Дежурство на школьном дворе:** контроль за порядком на пришкольной территории, помощь в организации мероприятий на улице.

Операционный день «Звонок» (раз в четверть):

- Генеральная уборка классов и закреплённых территорий под руководством классных руководителей.
- Обучение использованию профессионального уборочного инвентаря.
- Конкурс на лучшее качество уборки между классами.

Подготовка рабочих мест:

- Строгий регламент начала урока (подготовка тетрадей, ручек, дневника) как элемент производственной дисциплины.
- Самоконтроль и взаимоконтроль в классе.
- Система «Чистое рабочее место — чистая совесть».

Личная ответственность за учебные принадлежности:

- Ведение дневников, тетрадей в порядке.
- Бережное отношение к учебникам (ремонт книг в школьной «Книжной больнице»).
- Самостоятельная организация рабочего пространства дома.

9. Трудовое воспитание в каникулярный период

Летняя трудовая биржа:

- Сотрудничество с центром занятости населения Рыбинского района.
- Оформление трудовых договоров с оплатой.
- Профпробы на предприятиях-партнёрах.

Трудовые экспедиции:

- Участие в археологических раскопках (совместно с Рыбинским музеем-заповедником).
- Экологические экспедиции по изучению и очистке берегов Рыбинского водохранилища.
- Помощь фермерам в уборочную кампанию.

Проект «Трудовое лето Ушаковца»:

- Индивидуальные трудовые маршруты для каждого старшеклассника.
- Фиксация трудовых достижений в портфолио.
- Итоговая конференция с презентацией результатов.

10. Интеграция с другими модулями

С модулем «Профориентация»:

- Трудовые пробы как элемент профориентационной диагностики.
- Встречи с мастерами-наставниками предприятий.
- Формирование трудовых компетенций, востребованных на рынке труда.

С модулем «Социальное партнёрство»:

- Совместные трудовые акции с предприятиями-партнёрами.
- Стажировки на производствах.
- Участие в корпоративных субботниках.

С модулем «Патриотическое воспитание»:

- Трудовые десанты на воинские захоронения.
- Изготовление сувениров для ветеранов.
- Благоустройство мемориалов.

С модулем «Экологическое воспитание»:

- Экологические десанты.

- Работа в школьной теплице с экологическим уклоном.
- Разведение лекарственных трав.

С модулем «Школьный музей»:

- Изготовление экспонатов для музея (макеты, модели, реконструкции).
- Реставрация старинных предметов быта.
- Создание мультимедийных экспозиций.

11. Система учёта и поощрения трудового вклада

Трудовая книжка старшеклассника:

- Электронный документ, где фиксируются все виды трудовой деятельности.
- Учёт часов, видов работ, полученных навыков.
- Интеграция с электронным портфолио.

Номинации по итогам года:

- «Мастер золотые руки» — за высокие результаты в производительном труде.
- «Трудовая династия» — за сохранение семейных профессиональных традиций.
- «Капитан трудового десанта» — за лидерство в организации трудовых акций.
- «Хранитель памяти» — за шефство над памятниками и ветеранами.

Поощрения:

- Благодарственные письма родителям.
- Публикации в школьных СМИ.
- Рекомендации для поступления в вузы и на предприятия-партнёры.
- Вручение ценных подарков от социальных партнёров.
- Сертификаты о прохождении трудовой практики.

Ответственные за реализацию модуля:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- учитель технологии;
- классные руководители 10–11 классов;
- педагог-организатор;
- социальный педагог.

Фиксация результатов:

- трудовые книжки старшеклассников;
- фото- и видеоотчёты о трудовых десантах;
- портфолио достижений обучающихся;
- аналитическая справка по итогам года (количество охваченных обучающихся, виды выполненных работ, часы труда).

Такой подход позволяет создать **систему трудового воспитания, интегрированную с профориентацией и социальным партнёрством**, в которой старшеклассники МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» не только получают практические навыки, но и формируют уважение к созидательному

труду, готовность к профессиональной деятельности на благо родного края и страны в целом, осознают ценность труда как основы личной и общественной жизни.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

1. Создание благоприятной психологической и культурной среды (превентивный блок)

- **Программа «Мы — команда Ушакова»:**
 - *Цель:* Снятие барьеров между учениками из пяти разных Центров образования (Каменники, Арефино, Шашково, Милюшина, Волково).
 - *Мероприятия:* Межшкольные тренинги на командообразование, где классы из разных деревень перемешиваются. Это моделирует ситуацию встречи с «другим» (другой говор, другие локальные традиции) в безопасной среде.
- **Психологический тренинг «Эмпатия и границы» (7–9 классы):** Занятия с педагогом-психологом по распознаванию эмоций и уважению личного пространства. Разбор кейсов: «Как вежливо отреагировать, если человек говорит с акцентом?», «Как не обидеть человека, если мы не поняли его традиций?».
- **Диагностика «Социально-психологический климат»:** Включение в анкету вопросов на уровень интолерантности и склонности к стереотипному мышлению, чтобы иметь базу для сравнения в будущем.

2. Формирование общероссийской гражданской идентичности

- **Проект «Многоликая Россия»:**
 - *Суть:* Изучение культуры народов России через призму географии и истории.
 - *Мероприятия:*
 - В рамках географии — изучение карты народов РФ, проживающих в Поволжье и на Кавказе.
 - В рамках литературы — чтение произведений авторов разных национальностей (Гамзатов, Кулиев, Астафьев), объединенных темой любви к Родине.
 - В рамках музыки — знакомство с инструментами (балалайка, курай, домбра).
- **Фестиваль «Хоровод дружбы»:** Ежегодное мероприятие, где каждый класс представляет не другую страну, а один из регионов России (например, класс из Арефино представляет Дагестан, класс из Каменников — Камчатку). Изучение костюмов, кухни и ремесел регионов.
- **Урок-дискуссия «Что нас объединяет?»:** Разговор о базовых ценностях (семья, справедливость, защита Отечества, уважение к старшим), которые являются общими для всех народов России, независимо от вероисповедания и национальности.

3. Интеграция в образовательный процесс (языковая и академическая подготовка)

Поскольку в школе могут появиться дети из других регионов России (например, семьи военнослужащих или вахтовиков), чей культурный код отличается от местного:

- **Служба «Наставник-проводник»:** Закрепление за новеньким учеником (не обязательно мигрантом, но любым новым ребенком) «бадди» из числа социально

активных одноклассников. Наставник помогает ориентироваться в зданиях комплекса, знакомит с правилами и традициями.

- **Лингвистический кружок «Говорим правильно»:** Занятия по культуре речи. Обучение пониманию местных диалектизмов (если ребенок приехал из другой области) и избавлению от суржика/просторечий, если таковые имеются.
- **Индивидуальные образовательные маршруты:** Для детей, пропустивших части программы из-за переездов, организация консультаций силами сильных учеников (в рамках волонтерства) и педагогов.

4. Работа с родителями и местным сообществом

- **Родительский клуб «Открытые двери»:**
 - *Цель:* Подготовка принимающего сообщества (местных семей) к появлению детей с другой культурой.
 - *Мероприятия:* Лектории о том, как рассказывать детям о многообразии мира, как отвечать на «неудобные» вопросы о национальностях.
- **Семейный фестиваль «Соседи по Волге»:** Приглашение родителей на совместное приготовление блюд. Если в школе появятся семьи из Средней Азии или Кавказа, они могут показать приготовление плова, а местные жители — волжской ухи или рыбных пирогов. Это создает горизонтальные связи.
- **Инструктаж для педагогов:** Семинары для классных руководителей на тему «Как избежать буллинга по национальному признаку» и «Маркеры дезадаптации у детей, сменивших место жительства».

5. Использование ресурсов Рыбинского района

- **Проект «Волга течет через все земли»:** Рыбинское водохранилище — это место, где исторически пересекались торговые пути разных народов. Изучение истории бурлачества, где работали люди со всей России. Это показывает, что многонациональность для этих мест — историческая норма.
- **Экскурсия в Рыбинский музей-заповедник:** Осмотр экспозиций, посвященных этнографии и купечеству (купцы Рыбинска торговали с Персией, Китаем и Европой), что формирует понимание глобальной связанности мира.

6. Альтернативная формулировка модуля в программе

Для корректного отражения в рабочей программе воспитания при отсутствии целевой группы рекомендуется изменить название или смысловое наполнение модуля:

- *Вариант 1:* «Формирование российской идентичности и культуры межнационального общения».
- *Вариант 2:* «Адаптация и социализация обучающихся в условиях единого образовательного пространства» (с акцентом на объединение пяти удаленных филиалов комплекса).
- *Вариант 3:* «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде».

Такой подход позволит сохранить модуль в структуре программы как важный элемент воспитательной работы, не искажая реальную статистику школы, и подготовить почву для успешного приема любых новых учеников в будущем.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной

среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

1. Индивидуальный уровень: Проектно-исследовательская деятельность

Проект «Код доступа: Ушаков» (для 8–11 классов):

- **Суть:** Изучение истории родовых земель дворян Ушаковых в Ярославской области и их связи с флотом. Ученики исследуют маршруты походов, которые могли проходить по Волге в районе современного Рыбинского водохранилища, изучают историю местного судостроения (барки, расшивы). Ученики из д. Милюшина и д. Волково (находящихся на берегах) работают с навигационными картами XVIII века, изучают гидрографию Волги того времени и под руководством историков ищут информацию о пристанях, где могли швартоваться суда того периода.
- **Результат:** Создание интерактивной карты «Путь Ушакова по Верхней Волге» с 3D-реконструкцией деревянных судов Рыбной слободы (Рыбинска) XVIII века и виртуальным туром по усадьбам рода Ушаковых в Романов-Борисоглебском уезде (ныне г. Тутаев).
- **Исследовательский марафон «Герои Ухры и Волги»:**
 - *ЦО Арефино:* Изучение судеб земляков, работавших на Ухре, и героев колхозного труда.
 - *ЦО Шашково:* Изучение истории Крестовоздвиженской церкви (1775 г.) и судеб священнослужителей. Проект «Святыни земли Рыбинской».
 - *ЦО Каменники:* Изучение связи адмирала Ф.Ф. Ушакова с Ярославским краем и династий инженеров ГЭС.
- **Виртуальный архив «Неизвестный солдат малой деревни»:** Сбор данных о жителях д. Милюшина, д. Волково и п. Шашково, не вернувшихся с фронтов ВОВ, для внесения в базу данных «Дорога памяти».

2. Классный уровень: Музейные уроки и интегрированные занятия

- **Урок в трансформированном пространстве «Купеческая гостиная» (ЦО Каменники):**
 - *Предметы:* Литература + История + Технология.
 - *Содержание:* Изучение пьесы А.Н. Островского «Бесприданница» (действие происходит на Волге). Ученики сидят за воссозданными купеческими столами, пьют чай из самоваров из фондов музея, анализируя нравственные выборы героев.
- **Музейный урок «Геология Рыбинского моря» (ЦО Арефино, д. Милюшина):**
 - *Предметы:* География + Биология.
 - *Содержание:* Изучение окаменелостей и почв на примере экспонатов музея. Почему в Милюшино такие плодородные земли? Как подпор вод изменил флору Ухры?
- **Урок мужества «Высота 35 метров» (ЦО Шашково):**
 - *Содержание:* Использование уникальных природных условий. Урок на высоком берегу Волги с использованием карт из музея. Разговор о стратегическом значении волжских высот в истории (от защиты от набегов до обороны в годы войны).

3. Школьный уровень: Уроки Мужества и памятные даты

- **Акция «Свеча памяти. Затопленные святыни» (3 декабря — День Неизвестного Солдата):**

- *Формат:* Единая линейка для всех пяти ЦО по видеосвязи. Центральная часть в Каменниках, включающая прямые включения из Арефино и Шашково. Чтение имен земляков, чьи могилы оказались под водой при создании Рыбинского моря.
- **Фестиваль «Живая старина»:**
 - *ЦО Арефино:* Экспозиция «Быт северной деревни» (прялки, туеса, орудия труда на реке Ухра).
 - *ЦО Милюшина:* Выставка «Храм без крыши» (история разрушенной церкви Троицы Живоначальной 1750 года).
- **День Ф.Ф. Ушакова (24 февраля):**
 - *Формат:* Торжественная смена караула у бюста адмирала. Трансляция церемонии в филиалы. Музейные уроки о тактике морского боя на примере модели корабля из экспозиции.

4. Внешкольный уровень: Конкурсы и интеграция с ДНКР

- **Мини-конференция «История семьи – история страны» (Ежегодно):**
 - *Площадка:* ЦО Каменники.
 - *Участники:* Ученики 5–7 классов со всех пяти деревень. Секции: «Моя семья в годы войны», «Трудовые династии (колхозники Арефино, энергетики Каменников)», «Духовные корни (история семей из Шашково)».
 - *Партнеры:* Приглашение настоятеля Крестовоздвиженской церкви (Шашково), представителей Совета ветеранов, краеведов Рыбинского музея.
- **Виртуальный тур «Пять берегов — один комплекс»:**
 - Создание панорамных 360-экскурсий по музеям каждого филиала. Размещение на сайте школы и платформе «Музей Победы». Ученик из Каменников может «посетить» музей в Милюшино, не выезжая из дома.
- **Интеграция с курсом «ДНКР» через экспозиции:**
 - *Экспозиция «Семейные ценности»:* Альбомы «Родословная рыбинца», где дети прослеживают историю своих семей до прадедов, живших в затопленных деревнях.
 - *Экспозиция «Нравственные идеалы»:* Стенд «Подвиг в тылу». Фотографии женщин и детей Рыбинского района, строивших ГЭС и шивших шинели для фронта. Акцент на самопожертвовании и долге.
 - *Экспозиция «Преемственность поколений»:* Передача экспонатов от выпускников музея. «Шкатулка времени», которую открывает каждый новый 5-й класс в начале года.

5. Материально-техническое и сетевое взаимодействие

- **Единый фондохранилище:** Оцифровка всех экспонатов пяти музеев в единую базу данных (на базе ЦО Каменники). Это позволяет использовать, например, старинный утюг из Арефино на уроке физики в Каменниках при изучении темы «Теплопередача».
- **Передвижные выставки:** Раз в четверть экспонаты из филиала (например, археологические находки из Шашково) перевозятся в Каменники для проведения общешкольной выставки, и наоборот — центральный фонд (материалы об Ушакове) едет в сельские школы.
- **Музейный актив «Хранители»:** Объединение волонтеров из всех пяти ЦО. Они проходят обучение по экскурсионному делу и проводят дни самоуправления, заменяя учителей истории и организуя квесты для младших школьников.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации — Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

1. Единая структура и символика (РДДМ «Движение первых»)

Учитывая разрозненность пяти Центров образования (Каменники, Арефино, Шашково, Милюшино, Волково), ключевым элементом является создание **Совета первичных отделений РДДМ «Навигаторы Ушакова»**.

- **Символика и ритуалы:**

- *Флаг и Эмблема*: Разработаны Советом обучающихся. Эмблема объединяет якорь (Ф.Ф. Ушаков), пять звезд (пять Центров образования) и волны Рыбинского моря.
- *Гимн*: Написан учениками школьного театра на мотив известной песни о Волге.
- *Ритуал «Честь имею»*: Еженедельное поднятие флага РДДМ и РФ во всех пяти зданиях комплекса одновременно (по видеосвязи) по понедельникам.
- *Традиция «Письмо в будущее»*: Написание посланий выпускниками 9-х классов будущим пятиклассникам с закладыванием капсул в стенах каждого Центра образования.

2. Реализация направлений деятельности через «Движение первых»

Каждое из существующих объединений (ЮДП, ЮИД, Юные казаки, Волонтеры, Театр, Спортклубы) получает статус **направления РДДМ**.

- **Направление «Служи и защищай» (Юные друзья полиции, Юные казаки, Патриот):**
 - *Проект «Кадетский корпус Ушакова»*: Объединение кадетов из всех деревень. Изучение устава, строевой подготовки, истории флота.
 - *Деловая игра «Выборы капитана Рыбинского архипелага»*: Кандидаты от ЮДП и Юных казаков разрабатывают программы безопасности для своих деревень (например, освещение улиц в д. Милюшина или патрулирование берега в Шашково).
 - *Акция «Вахта памяти Памяти»*: Совместный уход за воинскими захоронениями в д. Волково и д. Милюшина.
- **Направление «Благо твори» (Волонтерский отряд «Молодежь 21 века»):**
 - *Проект «Связь поколений на берегах Волги»*: Помощь ветеранам-педагогам и одиноким пожилым людям во всех пяти населенных пунктах. Доставка продуктов, поздравление с праздниками.
 - *Эко-патруль*: Очистка берегов Рыбинского водохранилища (Шашково, Каменники) и реки Ухры (Арефино). Передача собранного пластика на переработку.
 - *Акция «Коробка храбрости»*: Сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в Рыбинской детской больнице.
- **Направление «Дерзай и открывай» (Школьный театр, Клуб «Патриот»):**
 - *Проект «Живая история»*: Театральная студия ставит спектакли о Ф.Ф. Ушакове и истории затопленной Мологи. Показы организуются в ДК пос. Каменники и сельских клубах Арефино.
 - *Медиацентр «Ушаков.Инфо»*: Создание единого пресс-центра РДДМ. Съёмка репортажей о жизни в каждой деревне для общего Telegram-канала комплекса.
- **Направление «Достигай и побеждай» (Школьные спортивные клубы, ЮИД):**
 - *Спартакиада «Ушаковская верста»*: Комплексные соревнования между пятью Центрами. Виды спорта: плавание (бассейн в Каменниках), легкая атлетика, перетягивание каната на берегу реки.
 - *Проект «Безопасный маршрут»*: Юные инспектора дорожного движения (ЮИД) разрабатывают безопасные схемы пешеходных переходов от домов к школам в Каменниках и Арефино, наносят разметку совместно с ГИБДД.
 - *Туристический слет*: Многодневный поход объединенной команды (спортклуб + лесничество) по маршруту Арефино — Милюшина.

3. Общественно полезные дела (ОПД)

- **Трудовой десант «Код чистоты»:** Единая акция (раз в четверть). В один день ученики всех пяти Центров выходят на благоустройство: Каменники — уборка парка, Арефино — расчистка берега Ухры, Шашково — покраска обелиска, Милюшина и Волково — помощь местным библиотекам и ФАПам.
- **Акция «Школьный сад»:** Посадка аллеи плодовых деревьев (яблони, вишни) на территории каждого Центра образования. Уход за ними закрепляется за классами (связь с направлением «Школьное лесничество»).
- **Помощь приютам для животных:** Сбор кормов и медикаментов для Рыбинского приюта «Зоотерра». Волонтеры из всех деревень централизованно отвозят помощь.

4. Участие во Всероссийских акциях и «Днях единых действий»

Для обеспечения массовости в условиях пяти удаленных точек используется **гибридный формат**:

- **День знаний (1 сентября):** Единая линейка «Маршрут построен: к знаниям с РДДМ». Трансляция из Каменников в актовые залы Арефино, Шашково, Милюшина и Волково. Торжественная передача «Дневника путешественника» каждому пятикласснику.
- **День учителя:** Акция «Классный руководитель — мой навигатор». Ученики РДДМ проводят уроки вместо педагогов (День самоуправления) и готовят флешмоб «Облако благодарности» в холлах.
- **День народного единства:**
 - *Офлайн:* Фестиваль культур «Мы разные, но мы вместе» в пос. Каменники. Представители всех пяти деревень готовят номера (песни, танцы, стихи).
 - *Онлайн:* Всероссийский исторический квест «Моя история» с участием команд от каждого Центра.
- **День матери:** Проект «Герб моей семьи». Создание геральдических щитов семей обучающимися под руководством клуба «Патриот» и выставки в школьных музеях.
- **День Победы (9 Мая):**
 - «Бессмертный полк — 5 центров»: Объединенная колонна.
 - Акция «Окна Победы»: Оформление окон всех школьных зданий тематическими рисунками.
 - «Свеча памяти»: Единая минута молчания в 21:00 по местному времени во всех деревнях с зажжением свечей у памятников.
- **День защиты детей (1 июня):** Единая игровая программа «Большая перемена». Волонтеры РДДМ организуют дворовые игры (лапта, городки, резиночки) на спортивных площадках каждого Центра образования.

5. Интеграция с другими модулями

- **С РДДМ и «Профилактика»:** Отряд ЮДП проводит уроки правовой грамотности «Закон на твоей стороне» для 5–7 классов.
- **С РДДМ и «Трудовая деятельность»:** Волонтеры и Юные казаки помогают в ремонте школьной мебели и покраске оборудования на уроках технологии.

С РДДМ и «Школьный музей»: Члены РДДМ являются экскурсоводами школьных музеев, проводят квесты по экспозициям для младших школьников

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

1. Школьный медиацентр (Техническая и творческая база)

Занятия в «Кванториуме» обеспечивают техническую базу, которая применяется для нужд всего образовательного комплекса.

- **Проект «Мобильная студия "Ушаков-ТВ"»:**
 - *Суть:* Группа обучающихся, прошедших обучение в «Кванториуме» (операторы, монтажеры, звукорежиссеры), выезжает в филиалы для съемки репортажей о жизни на местах.
 - *Мероприятия:*
 - Съемка цикла «Один день из жизни школы» (Арефино/Ухра).
 - Съемка панорамных видео «Высота 35 метров» (Шашково/Волга).
 - Создание VR-тура по школьному музею для учеников из других деревень.
- **Мультимедийное сопровождение «Пять экранов — одно событие»:**
 - Организация трансляций общешкольных линеек (1 сентября, Последний звонок) в режиме реального времени. Ученики из «Кванториума» обеспечивают режиссерский пульт, переключая камеры между Каменниками, Арефино и Шашково.
 - Создание видеоконтента для модуля «Профилактика» (социальные ролики о безопасности на льду Рыбинского моря) и «Проориентация» (интервью с инженерами «Сатурна» и фермерами Арефино).

2. Разновозрастный редакционный совет «Навигатор»

Объединяет учеников 5–11 классов из всех пяти Центров образования. Совет работает по принципу распределенной редакции.

- **Структура редакции:**
 - *Отдел «Местные вести» (5–6 классы):* Пишут короткие новости о жизни своего класса и деревни.
 - *Отдел «Большая земля» (7–8 классы):* Освещают события районного уровня (Рыбинск) и участие школы в федеральных проектах РДДМ.
 - *Отдел «Код Ушакова» (9–11 классы):* Пишут аналитические статьи, берут интервью у директора, представителей администрации Рыбинского района.
- **Школьная газета «Ушаковский меридиан» (онлайн-формат):**
 - *Тематические полосы:*
 - «География комплекса»: карта пяти деревень с фотографиями.
 - «Морской узел»: новости ученического самоуправления.
 - «Залив памяти»: материалы школьного музея.
 - «Камбуз»: кулинарная рубрика с рецептами от мам учеников (уха по-рыбински, пироги).
- **Рубрика «Говорит филиал»:** В каждом номере газеты обязательно есть колонка, написанная учеником из Арефино, Шашково или Милюшино, чтобы поддерживать единство коллектива.

3. Школьная интернет-группа и сайт

- **Сайт-агрегатор «5-centers.ru»:**
 - Главная страница — общая информация о комплексе им. Ф.Ф. Ушакова.
 - Разделы-филиалы: У каждого Центра (Каменники, Арефино, Шашково, Милюшина, Волково) есть своя вкладка с расписанием, новостями именно этой точки и фотогалереей.
- **Социальные сети (ВКонтакте / МАХ):**
 - *мах «Ушаков.Live»:* Оперативные новости. Использование функции «Прямой эфир» для трансляции из разных точек (например, репортаж с субботника в д. Волково).
 - *Рубрика «Утро на берегах»:* Ежедневные посты с добрыми пожеланиями и красивыми фотографиями природы Рыбинского района (рассветы над Волгой, туманы над Ухрой).
 - *Виртуальная диалоговая площадка:* Раз в месяц — прямой эфир с директором комплекса, где вопросы задают дети из всех пяти деревень через чат.
- **Визуальный стиль (Айдентика):** Единый дизайн аватарок и шапок соцсетей для всех пяти групп, подчеркивающий принадлежность к одному комплексу.

4. Библиотечные уроки (Информационная культура)

Реализуются совместно педагогом-библиотекарем и медиацентром «Кванториум».

- **Урок-видео-путешествие «Затопленная Атлантида: Молога» (8–9 классы):**
 - *Форма:* Использование VR-очков (из «Кванториума»). Ученики не просто читают о Мологе, а «прогуливаются» по виртуальной 3D-модели затопленного города, созданной старшеклассниками.
- **Урок-диспут «Цифровой след: Наследие Ф.Ф. Ушакова в сети» (6–7 классы):**

- *Форма:* Анализ достоверности информации. Как отличить факты об Ушакове от вымысла? Как правильно цитировать источники при написании статей для школьной газеты?
- **Интеллектуальный турнир «Инфо-маяк» (5–6 классы):**
 - *Форма:* Игра по станциям в библиотеке. Станция «Фактчекинг» (проверка новостей), «Библиографическое лото» (поиск книг по каталогу), «Виртуальный экскурсовод» (создание презентации о книге).
- **Урок-презентация «Портрет героя в кадре» (9–11 классы):**
 - *Форма:* Обучающиеся создают видеоролики-рекомендации книг о Великой Отечественной войне или истории флота для младших школьников.

5. Интеграция с другими модулями

- **С РДДМ «Движение первых»:** Медиациентр является официальным рупором первичного отделения. Съемка «Дней единых действий» для всероссийских платформ.
- **С модулем «Школьный музей»:** Оцифровка экспонатов. Создание коротких видео-роликов «Экспонат дня» для соцсетей.
- **С модулем «Детские общественные объединения»:** PR-сопровождение волонтерских акций. Создание мотивирующих постеров для набора в «Юные друзья полиции» и «ЮИД».
- **С модулем «Профориентация»:** Проект «Профблогер». Ученики ведут Telegram-канал, где рассказывают о рабочих профессиях родителей (инженеры, агрономы, врачи Рыбинского района).

Модуль «Школьный театр»

Единый репертуарный театр комплекса «Флотилия историй».

1. Организационная структура и распределение ролей

Для преодоления расстояния между деревнями используется модель «Театр пяти гаваней»:

- **Базовая площадка (ЦО «Арефинский»):** Здесь находится основная сцена, костюмерная и проходят занятия студий «Лукоморье» (начальная школа) и «Лукоморье - 2» (5–9 классы). Здесь же реализуется проектная деятельность (режиссура, свет, звук).
- **Выездные площадки:** Здесь действуют школьные театры-филиалы. Ученики этих центров участвуют в массовых сценах, занимаются реквизитом и обеспечивают логистику гастролей.
- **Редакционный совет сценаристов:** Группа старшеклассников (9–11 классы), которая не только играет, но и пишет тексты, адаптируя классику под местную специфику.

2. Содержание деятельности и этапы работы

- **Сценарная лаборатория «Код региона»:**
 - *Суть:* Создание оригинальных пьес на основе истории Рыбинского района.
 - *Пример:* Спектакль «Огни над Волгой» — о строительстве Рыбинской ГЭС и затоплении Мологи; «Стенька Разин: легенды Шексны» — использование местного фольклора.

- **Цеховая практика (Техническое оснащение):**
 - Обучающиеся, занимающиеся в «Кванториуме», работают в тандеме с театром. Они отвечают за световое и звуковое оформление, учатся работать с пультами, колонками и проекторами. Это реализует модуль «Профориентация».
- **Актерское мастерство и пластика:**
 - *Уроки «Голоса Ушакова»:* Постановка дыхания и голоса с использованием звуков природы (шум ветра, плеск волн).
 - *Пластическая выразительность:* Занятия по сценическому движению. Тема «Бурлаки на Волге» — развитие физической силы и выносливости через имитацию тяжелого труда.

3. Интеграция с курсом «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)

Театр становится главной площадкой для проживания ценностей, а не просто их изучения.

- **Уважение к старшим и связь поколений:**
 - *Проект «Живая память»:* Литературно-музыкальная композиция по письмам с фронта и воспоминаниям старожилов Рыбинского района. Ученики 5–7 классов читают письма реальных людей, чьи фамилии есть в списках их классов.
 - *Спектакль «Бабушкин сундук»:* Постановка для 5-х классов, где через старинные вещи (прялку, платок, фотографию) рассказывается история семьи и рода.
- **Служение Отечеству:**
 - *Спектакль-адвайзер «Ф.Ф. Ушаков: святой праведный воин»:* Историческая реконструкция. Ученики не просто играют роли, но и изучают тактику морского боя, строят макеты кораблей (связь с уроками технологии).
 - *Тематическая гостиная «Офицеры России»:* Встречи с действующими военными или ветеранами после просмотра спектакля.
- **Милосердие и семейные традиции:**
 - *Иммерсивный спектакль «Ухтинские вечера» (на базе фольклора с. Арефино):* Зрители (младшие школьники) становятся участниками деревенских посиделок, учатся народным играм, слушают сказки.
 - *Постановка «Тепло наших рук»:* Спектакль-акция к Дню инвалида или Дню пожилого человека, средства от продажи билетов на который идут на благотворительность.

4. План работы и мероприятия (Календарный план)

- **Сентябрь (День знаний):** Театрализованная линейка «Путешествие на корабле "Знания"». Капитан (директор) и команда (актив РДДМ) принимают на борт новых пассажиров (1-классников).
- **Октябрь (День учителя):** Юмористический капустник «Школьный камбуз». Ученики показывают пародии на уроки, соблюдая меру и такт.
- **Ноябрь (День народного единства):** Спектакль «Мы разные, но мы вместе». Рассказ о народах, исторически проживавших на Верхней Волге (русские, татары, угро-финские племена).
- **Декабрь (Новый год):** Традиционная сказка студии «Лукоморье» (например, «Морозко» или «По щучьему веленью»), но с декорациями в стиле волжского купеческого города.

- **Февраль (День защитника Отечества):** Премьера военно-исторической драмы. Участие клуба «Патриот» и Юных казаков в качестве консультантов по форме и строевой подготовке.
- **Март (Масленица):** Фольклорный праздник на улице. Театрализованное представление с участием скоморохов, сожжением чучела и угощением блинами для всех пяти деревень (выездная бригада актеров).
- **Май (9 Мая):** Театрализованный фрагмент «Бессмертного полка». Чтение стихов и прозы о войне на ступенях школы.

5. Продукт деятельности и фестивали

- **Фестиваль «Ушаковская рампа»:** Ежегодный смотр талантов всех пяти Центров образования. Номинации: «Лучшая мужская/женская роль», «Лучший сценарий», «Лучшее техническое решение».
- **Гастрольный тур «Театральная навигация»:** Обязательный выезд студии «Маска» со спектаклем в сельские клубы Арефино, Шашково и Милюшино. Это развивает социальную ответственность и умение выступать на необорудованных площадках.
- **Конечный продукт:**
 - Для студии «Лукоморье» (1–4 классы): Две постановки в год (Новогодняя сказка и отчетный весенний спектакль).
 - Для студии «Маска» (5–9 классы): Один большой спектакль в год (исторический или по классике) и серия коротких скетчей для школьных праздников.
 - Для старшеклассников: Запись радиоспектакля или короткометражного фильма, который транслируется на сайте школы.

6. Взаимодействие с родителями и сообществом

- **Мастерские «Костюмер-папа»:** Привлечение отцов к созданию декораций и реквизита (особенно актуально для работы с деревом и металлом).
- **«Театральный буфет»:** Мамы и бабушки помогают в организации чаепитий после спектаклей, передавая традиции гостеприимства.
- **Попечительский совет театра:** Приглашение работников Рыбинского драмтеатра и Дома культуры пос. Каменники на премьеры для профессиональной оценки и мастер-классов.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Пять берегов — один маршрут».

1. Регулярные сезонные экскурсии на природу (Краеведение и экология)

Цель: Формирование экологической культуры и наблюдательности через изучение уникального ландшафта Рыбинского водохранилища и малых рек (Волга, Ухра, Шексна).

- **Осень («Тихая охота и география»):**
 - *ЦО Каменники:* Экскурсия на берег Рыбинского моря. Изучение изменения береговой линии, сбор гербариев водных растений.
 - *ЦО Арефино:* Поход вдоль реки Ухры. Наблюдение за тем, как подпор вод водохранилища замедляет течение реки и меняет её флору.
 - *ЦО Шашково:* Экскурсия на высокий берег (35 м). Изучение геологических обнажений и панорамная зарисовка Волги.
- **Зима («Код льда»):**
 - *Общие для всех:* Занятие по ОБЗР на льду (в безопасных, проверенных местах). Изучение толщины льда, правил спасения.
 - *ЦО Милушино/Волково:* Экскурсия «Следы на снегу». Изучение следов животных в лесах, окружающих деревни, распознавание следов птиц на льду водохранилища.
- **Весна («Пробуждение воды»):**
 - *ЦО Каменники:* Наблюдение за ледоходом на Волге/Шексне. Обсуждение силы природы и работы гидроузла.
 - *ЦО Арефино:* Экскурсия «Голос Ухры». Изучение первых перелетных птиц, возвращающихся на берега реки.
- **Лето («Зеленый патруль»):**
 - Организация экологических десантов. Очистка берегов от мусора, закладка опыта по выращиванию саженцев для восстановления лесополос.

2. Ежегодные походы и туристическая деятельность

Цель: Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания, командообразование и преодоление физических трудностей.

- **Межшкольный туристический слет «Ушаковская верста» (конец мая):**
 - *Формат:* Объединение учеников из всех пяти Центров. Разбивка общего палаточного лагеря на берегу Волги или Ухры.
 - *Этапы:*
 - «Код выживания»: разжигание костра без спичек, установка палатки, фильтрация воды.
 - «Ориентирование»: работа с компасом и картой Рыбинского района (поиск контрольных пунктов).
 - «Медицина»: оказание первой помощи (перевязки, шины).
- **Поход «Тропа рыбака» (для 6–7 классов):**
 - *Маршрут:* Село Арефино — деревня Милушино.
 - *Содержание:* Переход вдоль берега водохранилища. Изучение истории затопленных деревень (Молога), поиск артефактов на мелководье (старые кирпичи, изразцы) под руководством историка.
- **Водный поход «Волжская миля» (для 8–9 классов, совместно с родителями):**
 - *Маршрут:* Сплав на байдарках или катамаранах по участку Волги или Шексны (в зависимости от базы проката в Рыбинске).
 - *Цель:* Обучение управлению судном, чтение навигационных знаков, разбивка походной кухни.
- **Поход выходного дня «К истокам» (классные руководители + родители):**
 - Посещение родников в окрестностях п. Шашково или д. Волково. Изучение качества воды, устройство колодцев.

3. Выездные экскурсии (Культура, производство и профориентация)

Цель: Расширение кругозора, знакомство с культурным кодом России и профессиональными перспективами.

- **Промышленный блок (Связь с профессиями):**
 - НПО «Сатурн» (Рыбинск): Экскурсия в цеха и учебный центр. Знакомство с профессиями инженера, технолога, оператора станков ЧПУ.
 - Рыбинская ГЭС: Осмотр пульта управления турбинами. Изучение роли гидроэнергетики в жизни региона.
 - Птицефабрика «Волжанин» (Рыбинский район): Знакомство с агропромышленными технологиями (актуально для ЦО Арефино).
- **Культурно-исторический блок (Связь с ДНКР):**
 - Рыбинский музей-заповедник: Экскурсия «Купеческий Рыбинск». Изучение быта, меценатства и нравственных идеалов прошлого.
 - г. Тутаев (Романов-Борисоглебск): Паромная переправа через Волгу. Посещение Покровской церкви и музея адмирала Ф.Ф. Ушакова.
 - Рыбинский драматический театр: Коллективный просмотр спектаклей по русской классике (Островский, Чехов) с последующим обсуждением нравственных дилемм героев.
- **Столичный блок (г. Москва / г. Ярославль):**
 - Для 5-х классов: Поездка в Москву (Музей Победы, Красная площадь) или Ярославль (Планетарий, зоопарк) для адаптации к мегаполису.
 - Для 9-х классов: Поездка в учебные центры Ярославля (выставки «Профессионалитета»).

4. Интеграция с другими модулями

- **С модулем «Школьный музей»:** Каждая экскурсия заканчивается сбором «экспонатов» (фотографии, буклеты, природные материалы) для пополнения фондов школьных музеев в Каменниках, Арефино и Шашково.
- **С модулем «Школьные медиа»:** Группа из «Кванториума» сопровождает все выезды, создавая видеорепортажи для соцсетей комплекса.
- **С модулем «Профориентация»:** Экскурсии на «Сатурн» и ГЭС являются обязательными элементами Единой модели профориентации.
- **С модулем «Безопасность»:** Перед каждым выездом — инструктаж «Правила поведения в автобусе, в музее, на воде», проводимый отрядом ЮИД.

5. Организационные особенности для пяти Центров

- **Логистика:** Использование школьных автобусов для централизованной доставки детей из отдаленных деревень (Милюшино, Волково, Арефино) к месту сбора основной группы в Каменниках или напрямую к объекту экскурсии.
- **Паспорт маршрута:** Для каждого похода разрабатывается маршрутный лист с указанием точек связи (где ловит сеть), мест стоянок и контактов МЧС, который согласуется с родителями в общем чате.

2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	4	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации – Шляхтина О.Г. (1 ст.), Барабанова С.Н. (0,25 ст.), Башуркина Ю.А. (0,25 ст.), Беловашина К.А. (0,25 ст.)
Педагогический состав		
Классные руководители	4	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	18	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного	4	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность

Должность	Кол-во	Основные функции
образования		
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	3	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	1	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 69 человек
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 25% - высшая квалификационная категория
- 32% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП Рыбинского муниципального округа)

- **Совместные профилактические рейды:** Организация выездов представителей ТКДНиЗП, социального педагога и родительского комитета в семьи обучающихся, находящихся в социально опасном положении или состоящих на внутришкольном учете, для проверки условий жизни.
- **Заседания Совета профилактики с расширенным составом:** Приглашение ответственного секретаря ТКДНиЗП на ежемесячные школьные советы для разбора наиболее сложных случаев правонарушений или систематических пропусков занятий без уважительной причины.
- **Лекторий «Закон и подросток» (адаптировано для 3–4 классов):** Проведение бесед о последствиях мелкого хулиганства (рисование на стенах — порча имущества), ложных сообщений о минировании (даже в шутку) и ответственности за кражи в магазинах самообслуживания.
- **Участие в примирительных процедурах:** Привлечение специалистов комиссии к работе школьной службы медиации при разрешении затяжных конфликтов между учениками или жалоб родителей на действия школы.

2. Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН ОМВД)

- **Акция «Безопасный маршрут»:** Совместное патрулирование микрорайона инспектором ПДН и отрядом ЮИД (юных инспекторов движения) перед началом каникул для пресечения нахождения детей на стройках и заброшенных зданиях.
- **Уроки правовой грамотности:** Встречи школьников с инспекторами ПДН, которые на примере реальных (обезличенных) административных дел объясняют разницу между шалостью и преступлением.
- **Экскурсии в музей полиции:** Посещение экспозиции детской комнаты милиции, где дети видят старинную форму, средства связи и узнают об истории правоохранительных органов региона.
- **Разъяснительная работа с родителями:** Выступления сотрудников ПДН на общешкольных собраниях с информацией о современных видах мошенничества, нацеленного на детей (телефонные звонки от «службы безопасности банка»).

3. Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки)

- **Театры (Ярославский ТЮЗ, Театр имени Ф. Волкова, Рыбинский Драматический театр):**
 - Проект «Театр в школе»: выездные спектакли малой формы прямо в актовом зале на темы дружбы, честности и уважения к старшим.
 - Цикл «Закулисье»: экскурсии за сцену, знакомство с профессиями актера, гримера, бутафора и осветителя.
- **Музеи (Ярославский музей-заповедник, Рыбинский музей - заповедник):**
 - Уроки-экскурсии: проведение уроков окружающего мира и литературы непосредственно в экспозициях музея (например, изучение быта купцов XIX века).
 - Интерактивные программы: участие в мастер-классах по звонарному делу, каллиграфии пером или изготовлению обрядовой куклы.
 - Волонтерство «Юные экскурсоводы»: подготовка старшеклассниками (как наставниками) простых экскурсий по школьному музею Боевой славы для учеников начальной школы.
- **Библиотеки (сельские библиотеки, библиотеки г. Рыбинска и Ярославля):**
 - Литературные квесты по страницам произведений русских классиков.
 - Создание буктрейлеров: совместный проект библиотекаря и учителя информатики по экранизации прочитанных книг.
 - Акции ко Дню чтения вслух: приглашение известных ярославских поэтов и писателей на встречу с первоклассниками.
- **Филармония и музыкальные школы:**
 - Программа «Сказки с оркестром»: знакомство с музыкальными инструментами через симфонические иллюстрации к знакомым сказкам.

4. Общественные организации

- **Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (первичные отделения):**
 - Включение класса в проекты РДДМ: «Хранители истории» (шефство над памятниками), «Мы — граждане России!» (церемонии вручения паспортов четырнадцатилетним на базе школы).
- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (региональное отделение):**

- Спортивно-игровая программа «Зарничка» для начальных классов под руководством юнармейцев-старшеклассников.
- Изучение строевой подготовки и основ обращения с макетами оружия в игровой форме.
- **Волонтерские центры и поисковые отряды (например, «ЛизаАлерт», региональные волонтерские агентства):**
 - Мастер-класс «Что делать, если ты потерялся»: обучение правилам поведения в толпе и общению со спасателями.
 - Акция «Корзина добра»: сбор канцелярских товаров и книг силами младших школьников для передачи в детские дома или приюты под кураторством НКО.
- **Региональные экологические общества («Эко-Дозор», дружины охраны природы):**
 - Организация школьных эко-патрулей во время субботников.
 - Установка кормушек для птиц, изготовленных на уроках технологии, под присмотром орнитологов из местного краеведческого общества.
- **Общество Красного Креста (Ярославское региональное отделение):**
 - Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи на манекен-тренажерах (остановка кровотечения, вызов скорой помощи).
- **Совет ветеранов района/города:**
 - Акция «Забота тимуровцев»: регулярная помощь классу в уборке снега во дворах одиноких пенсионеров, живущих рядом со школой.
 - «Диалог поколений»: запись видеointервью с ветеранами труда и Великой Отечественной войны для школьного архива.
- **Русская Православная Церковь (отдел религиозного образования и катехизации Ярославской епархии, Рыбинская Епархия):**
 - Проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности (уроки доброты, посещение храмов с исторической ценностью), ориентированных на культурологический аспект изучения традиций русского народа.
- **Спортивные федерации и клубы:**
 - Мастер-классы от тренеров местных спортивных школ (СШОР) по дзюдо, плаванию или легкой атлетике в рамках Дня здоровья.
 - Семейные эстафеты под эгидой регионального отделения физкультурно-спортивного общества «Динамо».

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении «Еще один окончен год учебный»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном самоуправлении

8. Организация питания:

- Положение об организации питания

- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 50 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, УО, инвалидностью. Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** — торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** — четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** — ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** — сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** — участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** — многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
«Ученик года»	«Интеллектуал», «Творческая личность», «Социальный проект»	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
«Лидер школы»	«Самоуправление», «Волонтерство»,	Лидерские качества, реализованные проекты

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
	«Организатор»	
«Спортивная элита»	«Чемпион», «Тренер», «Спортивный класс»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	«Учебные достижения», «Творчество», «Социальная активность»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

1. Электронное портфолио:

- Достижения в учебе
- Участие в мероприятиях
- Реализованные проекты
- Грамоты и награды
-

2. Рейтинговые таблицы:

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на «Доске почета»
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы

- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО, и с учётом специфики пятиплощадочной структуры Комплекса (п. Каменники, с. Арефино, п. Шашково, д. Милушино, д. Волково).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- **взаимное уважение** всех участников образовательных отношений;
- **приоритет анализа сущностных сторон воспитания** ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- **развивающий характер** осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- **распределённая ответственность** за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития;
- **межплощадочная координация** — обязательное сопоставление результатов воспитания во всех пяти Центрах образования для выявления территориальных дисбалансов и выработки единых подходов.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с учётом специфики площадки (промышленная Каменники, аграрная Арефино, волжская Шашково и др.).

Анализ проводится: классными руководителями 10–11 классов вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации: педагогическое наблюдение, анализ портфолио достижений обучающихся, данных электронного мониторинга.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся (профессиональное самоопределение, экзаменационный стресс, гражданская идентичность) удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему (например, низкая вовлечённость родителей из отдалённых поселений в воспитательный процесс);
- какие новые проблемы появились (цифровые риски, кибербуллинг в межфилиальных чатах, вовлечение в деструктивные онлайн-сообщества);
- насколько успешно реализуются целевые ориентиры ФГОС СОО (гражданская идентичность, профессиональное самоопределение, критическое мышление);
- какова динамика участия старшеклассников во всероссийских проектах («Большая перемена», «Билет в будущее», «Движение первых») на каждой из пяти площадок.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых на всех пяти площадках Комплекса.

Анализ проводится: заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей, Совета обучающихся «Навигаторы Ушакова».

Способы получения информации:

- анкетирования обучающихся 10–11 классов и их родителей;
- беседы с педагогическими работниками;
- анализ протоколов заседаний Совета обучающихся;
- данные мониторинга участия в общешкольных делах по каждой площадке;
- обратная связь от социальных партнёров (НПО «Сатурн», «Вымпел», Рыбинская ГЭС, СПК им. Ленина).

Внимание сосредотачивается на вопросах качества реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности (интеграция воспитательных задач в учебный процесс, использование регионального компонента на уроках);
- внеурочной деятельности (курсы «Россия — мои горизонты», «Основы научной работы», «Психология и педагогика»);
- деятельности классных руководителей (качество проведения «Разговоров о важном», профориентационных классных часов);
- общешкольных основных дел (фестивали «Голоса Ухры и Волги», «Легенды Рыбинского моря», «Звёзды Ушаковской школы»);
- внешкольных мероприятий (экспедиции «Тропа затопленной Мологи», профориентационные экскурсии на предприятия);
- создания и поддержки предметно-пространственной среды (интерактивная карта «Пять берегов», мемориал «Наследие Ф.Ф. Ушакова», стена памяти «Молога»);
- взаимодействия с родительским сообществом (родительский совет «Пять берегов — одна семья», Совет отцов «Ушаковская гвардия»);
- деятельности ученического самоуправления (Совет обучающихся «Навигаторы Ушакова», профильные комиссии);

- профилактики и безопасности (интеграция регионального проекта «Просто о сложном», профилактика правонарушений среди совершеннолетних);
- реализации потенциала социального партнёрства (количество совместных проектов с предприятиями, вузами, учреждениями культуры);
- профориентационной деятельности (охват проектом «Билет в будущее», количество заключённых договоров о целевом обучении);
- адаптации детей-мигрантов и детей из других регионов России;
- деятельности школьного музея, театра «Лукоморье», медиацентра «Ушаков.Инфо».

Психологические исследования личностных результатов обучающихся (10–11 классы)

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации к профильному обучению	10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, методика «Лесенка», проективные методики	Уровень школьной и экзаменационной тревожности, социальная интеграция в новом коллективе
2	Изучение учебной и профессиональной мотивации	10-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной, опросник А.А. Реана	Учебная мотивация, профессиональные намерения, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	10-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича (терминальные и инструментальные ценности), тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция, приверженность традиционным ценностям
4	Исследование социализации и лидерских качеств	10-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, методика «7Я», наблюдение	Социальная активность, лидерский потенциал, участие в самоуправлении
5	Мониторинг психологического климата и стрессоустойчивости	10-11 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина, шкала воспринимаемого стресса (PSS-10)	Удовлетворённость школьной жизнью, уровень конфликтности, подготовка к ЕГЭ
6	Профориентационная диагностика	10 классы	1 раз в год (октябрь)	Методика ГАПР, опросник	Профессиональная направленность,

				Климова, карта профессиональных интересов	соответствие выбора способностям
7	Диагностика уровня гражданской идентичности	10-11 классы	1 раз в год (март)	Авторская анкета «Моя гражданская позиция», анализ эссе	Осознание российской идентичности, знание истории родного края, готовность к защите Отечества
8	Мониторинг цифровой гигиены и медиаграмотности	10-11 классы	1 раз в полугодие	Анкетирование, анализ поведения в социальных сетях	Уровень цифровой грамотности, устойчивость к манипуляциям, этика сетевого общения

Использование результатов анализа:

1. **Корректировка воспитательных программ** — внесение изменений в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных дефицитов.
2. **Индивидуальная работа с обучающимися** — разработка персональных маршрутов развития для старшеклассников группы риска, одарённых детей, выпускников.
3. **Разработка профилактических мероприятий** — актуализация программ «Цифровая гигиена», «Территория без экстремизма», «Здоровье — твой выбор».
4. **Планирование тематических классных часов** — корректировка циклов «Россия — мои горизонты», «Адмиральский час», «Правовой ликбез».
5. **Методическая работа с педагогами** — организация семинаров по темам, выявленным как проблемные (например, «Профилактика экзаменационного стресса», «Межфилиальное взаимодействие»).
6. **Консультирование родителей** — проведение тематических собраний, индивидуальных консультаций по вопросам профориентации, подготовки к ЕГЭ, детско-родительских отношений.
7. **Межплощадочная координация** — выравнивание воспитательных практик между пятью Центрами образования, обмен успешными кейсами.

Формы представления результатов:

- **Аналитические справки** по каждому направлению воспитания с разбивкой по пяти ЦО;
- **Индивидуальные карты развития** обучающихся 10–11 классов (интегрированы в электронное портфолио);
- **Графики динамики показателей** (сравнение результатов по годам и между площадками);
- **Рекомендации для педагогов** (методические памятки, сценарии классных часов);
- **Психолого-педагогические консилиумы** по сложным случаям;
- **Презентации для родительских собраний** и Управляющего совета;
- **Ежегодный доклад директора** о результатах воспитательной работы.

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году, с учётом специфики пяти Центров образования и возрастных особенностей старшекласников.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта:

- осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию;
- включает:
 - анализ эффективности реализованных мероприятий по каждому модулю Программы воспитания;
 - сопоставление результатов по пяти Центрам образования;
 - выявленные проблемы и их причины;
 - предложения по коррективке воспитательной системы;
 - анализ участия в федеральных и региональных проектах.

2. Сроки подготовки:

- май–июнь текущего учебного года.

3. Утверждение документа:

- рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей 10–11 классов;
- выносится на обсуждение педагогического совета школы;
- представляется на родительском совете «Пять берегов — одна семья»;
- обсуждается с Советом обучающихся «Навигаторы Ушакова»;
- утверждается приказом директора образовательного учреждения.

4. Использование результатов:

- становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год;
 - Программы развития воспитательной компоненты Комплекса;
 - повышения квалификации педагогических кадров;
 - коррективки индивидуальных маршрутов обучающихся;
 - развития социального партнёрства;
 - совершенствования предметно-пространственной среды.

Форма представления данных:

- **Аналитическая справка** с приложениями (диаграммы, таблицы, сравнительный анализ по пяти ЦО);
- **Презентация ключевых показателей** для педагогического совета и родительской общественности;
- **Рекомендации по совершенствованию работы** с разбивкой по модулям Программы воспитания;
- **Информационный бюллетень** для публикации на сайте школы и в Telegram-канале «Ушаков.Инфо».

Специфика анализа на уровне СОО в условиях Комплекса:

1. **Межплощадочное сопоставление:** обязательный анализ различий в результатах воспитания между пятью Центрами образования (промышленные Каменники vs аграрное Арефино vs волжское Шашково) для выработки дифференцированных подходов.
2. **Профориентационный блок:** отдельный анализ эффективности профориентационной работы — количество обучающихся, определившихся с выбором профессии, заключивших договоры о целевом обучении, поступивших в вузы и колледжи.
3. **Подготовка к ГИА:** мониторинг уровня экзаменационного стресса, эффективности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
4. **Гражданская идентичность:** анализ участия старшеклассников в патриотических проектах («Бессмертный полк — 5 центров», «Без срока давности», «СВОих не бросаем»), уровня знаний истории родного края.
5. **Цифровая социализация:** мониторинг поведения старшеклассников в межфилиальных чатах и социальных сетях, эффективности работы «Кибер-патруля».
6. **Вовлечённость родителей:** анализ активности родителей из разных поселений в воспитательном процессе, выявление барьеров (удалённость, посменная занятость) и путей их преодоления.

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы, учёт территориальной и возрастной специфики Комплекса и её постоянное качественное улучшение на основе доказательного подхода и обратной связи от всех участников образовательных отношений.