

Выступление на педсовете 27.08.2025г.

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Комплексные задачи программы развития:

1. Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов; организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам воспитательной, учебной работы, работы с родительским сообществом;
2. Улучшение материально технической базы;
3. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
4. Создание условия для ранней профориентации обучающихся, с целью повышения мотивации к профильному обучению;
5. Повышение качества воспитательной работы через включение в совместную работу родительского сообщества школы;
6. Создание условий для организации сетевой формы организации обучения с целью повышения качества учебного процесса.

2. Данные о контингенте учащихся.

Учебный процесс школы в 2024-2025 учебном году включал в себя три уровня обучения, каждый из которых имеет свои задачи, на выполнение которых был нацелен педагогический коллектив. Определяя стратегические задачи развития на каждом уровне обучения, коллектив исходил из того, что одним из важнейших результатов образования должен дать возможность и готовность ученика (воспитанника) к принятию ответственных и жизненно важных решений.

Основные задачи каждого уровня:

- дошкольного образования включают: охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, разностороннее развитие (физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое), развитие предпосылок к учебной деятельности, социализацию ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма, а также взаимодействие с семьями для поддержки их психолого-педагогической компетентности;

- начального уровня: создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

-основного уровня: создать такие условия, которые позволят помочь ученику освоить технологии успеха и достижений, развить способы учебной, исследовательской деятельности для обеспечения высокого уровня социализации.

В 2024-2025 учебном году в дошкольных группах обучалось 8 человек, в 1-9 классах на начало учебного года было 40 обучающихся, в конце года – такое же количество, никто не перешел в другую школу.

3. Сведения о составе и квалификации педагогических работников.

Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществляли 11 педагогов, из которых один педагог является внешним совместителем (учитель музыки), два педагога являются внутренними совместителями (зам.директора по УВР и учитель математики 5-6 классов) и один педагог – воспитатель дошкольной группы. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 4 педагога – первую, на соответствие занимаемой должности аттестованы 3 человека, не аттестованы 3 человека. В минувшем учебном году один педагог успешно аттестовался на соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав по возрасту (без учета совместителей 8 человек):

молоче 25 лет – 1 чел.;

30-34 года – 1 чел.;

45-49 года – 1 чел.;

50-54 года – 2 чел.;

55-59 лет – 2 чел.,

60-64 лет – 1 чел.

По педагогическому стажу работы в основном преобладают педагоги, имеющий стаж от 20 до 40 лет – 4 чел.;

от 15 до 20 лет – 1 чел.;

от 10 до 15 лет – 1 чел.;

от 3 до 5 лет – 0 чел.;

до 3 лет – 2 чел.

В соответствии с графиком аттестации в прошедшем учебном году аттестовался один учитель.

График аттестации педагогов МОУ Середневской ООШ в 2025-2026 учебном году:

ФИО	Дата предыдущей аттестации	Срок аттестации	Дата подачи заявления (для кв. категорий)	Соответствие занимаемой должности	Примечание
Никулина В.Н.	25.12.2020	ноябрь-декабрь 2025г.	014.11.2025	-	-
Пивоварова И.Е.	Не аттестована	сентябрь-октябрь 2025	-	Заседание аттестационной комиссии 10.10.2025г.	Представление администрации и до 26.09.2025

4. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках Внутрешкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Результаты успеваемости в 2024-2025 учебном году.

Аттестовано – 39 учащихся (в 1 классе безотметочное обучение).

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость		Количество учащихся		Имеют одну-две «3»	Классный руководитель
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%		
1	1	1	100	-	-	-	Никулина В.Н.
2	3	3	100	1	33	-	Борзова П.А.
3	4	4	100	1	25	1	Никулина В.Н.
4	7	7	100	5	71	1	Борзова П.А.
Начальная школа		15	100	7	47	2	
5	7	7	100	4	57	-	Никулина В.Н.
6	5	5	100	1	20	1	Сопоева И.А.
7	4	4	100	1	25	-	Пивоварова И.Е.
8	3	3	100	0	0	-	Беловашина К.А.
9	6	6	100	2	33	-	Егорова А.А.
Основная школа		25	100	8	32	1	
В целом по школе		40	100	15	38	3	

15 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 38% от всех аттестуемых в 2024-2025 учебном году, что на 6% больше, чем в прошлом учебном году. В этом учебном году нет неуспевающих учащихся.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается повышение качества знаний на уровне основного общего образования по сравнению со всеми прошедшими учебными годами, особенно с прошлым учебным годом.

Рассматривая результаты по классам, можно сделать следующие выводы:

- ученик первого класса успешно освоил общеобразовательную программу по всем предметам, уровень образовательных достижений высокий и средний.

- учащиеся 2 класса успевают на «4» и «5» по общеобразовательной программе наполовину, высокое качество знаний по музыке, изо, труду, английскому языку, физкультуре. Одна ученица закончила учебный год с одной «4», остальные – отличные оценки.

- ученики 3 класса в текущем учебном году по общеобразовательной программе показали хорошие результаты; один ученик закончил год с одной «4» по русскому языку, у второго – две «тройки». 100%-ное качество знаний по изо, музыке, труду и физкультуре.

- 4 класс подошел к итогу обучения в начальной школе с пятью «хорошистами» из 7 учащихся класса, ребята имеют самые высокие в школе показатели качества знаний 71%, у одной ученицы единственная «четверка» по русскому языку, остальные «5», 100%-ное качество знаний в классе по изо, музыке, труду и физкультуре.

- ученики 5 класса по общеобразовательной программе четверо из шести закончили учебный год на «4» и «5», второй результат по школе. 100% по предметам: музыка, изо, физкультура и ОДНКНР.

- в 6 классе один человек успевает на «4» и «5». У одного ученика одна «тройка» по биологии. Высокое качество знаний по ОДНКНР, музыке, изо, труду и физкультуре.

- в 7 классе одна ученица закончила учебный год без «троек». Высокое качество знаний по вероятности и статистике, английскому языку, музыке, изо, труду и физкультуре.

- в 8 классе нет учащихся, закончивших учебный год без «3». Высокое качество знаний у класса по предметам: информатика, музыка, труд, ОБЗР, физкультура. Очень низкие показатели качества знаний по русскому языку, математике, истории, физике и географии (0%).

- в 9 классе также в минувшем учебном году две ученицы закончили учебный год на «4» и «5», одна с двумя «тройками» по физике и химии. Высокие показатели качества по труду (все учащиеся получили «пятерки»).

Выводы и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей начальной школы Никулиной В.Н., Борзовой П.А., учителей основной школы Беловашиной К.А., Сопоевой И.А., Лукичевой С.В. по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся.
2. Учителям школы необходимо активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, продолжать внедрение в практику новых, современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
3. Учителям-предметникам: обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока). Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом и задания по функциональной грамотности.
4. Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися по результатам прошедшего учебного года.

Результаты ВПР

В 2025 году на основании Приказа министерства образования Ярославской области от 10.03.2025 № 146/01-03 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2024/2025 учебном году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В работе приняли участие 19 учеников из 19, обучающихся по общеобразовательной программе (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Дети с ОВЗ не принимали участие в ВПР. Всего было выполнено 68 работ.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. В 2025 учебном году все учащиеся, участвовавшие в ВПР, справились со своими работами.
2. 34% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку.
3. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6, 7 и 8 классах. Положительная динамика наблюдается в 5 классе по математике, истории, в 6 классе по географии.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по всем предметам в 4 классе, по истории и

математике в 5 классе. Самое серьезное снижение качества знаний наблюдается по русскому языку в 5, 6, 7 и 8 классах, по математике в 6 и 8 классе, в 8 классе по обществознанию и географии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 21.05.2025.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ, ВПР).
5. Отметить работу Борзовой П.А. (нач. школа), Никулиной В.Н. (нач. школа, история), Сопоевой М.А. (математика 5 класс), Егоровой А.А. (биология) по повышению качества знаний обучающихся и подготовке обучающихся к написанию ВПР в 2024-2025 учебном году..

Анализ результатов промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом по школе от 04.04.2022г. № 01-05-36 «Об изменениях в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Середневской ООШ» от прохождения промежуточной аттестации освобождены учащиеся, успешно справившиеся со всероссийскими проверочными работами в апреле-мае 2025 года.

Один ученик 5 класса не справился с контрольной работой по русскому языку, что составляет 3% от числа все учащихся школы. По сравнению с результатами промежуточной аттестации прошлого учебного года понизились показатели успеваемости и качества знаний по обоим видам программ: общеобразовательной программе (ОП) успеваемость на 3%, качество на 4% и адаптированной программе (АП): успеваемость на 3%, качество также на 3%.

Высокое качество знаний показали учащиеся 2 класса по труду, математике (ОП и АП), 3 класса – по изо и лит. чтению (ОП), 4 класса – по всем предметам промежуточной аттестации, 6 класс – обществознание и география (АП), 7 классов по литературе (ОП), в 8 классе по ОБЗР и музыке (ОП и АП).

Низкое качество знаний (0%) у 3 класса по русскому языку, 6 класса по русскому языку, у 7 класса по труду, 8 класс – по химии и физкультуре.

Анализ результатов ГИА-9

До государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены все обучающихся 9 класса. Трое выпускников сдавали ОГЭ (основной государственный экзамен) по двум основным предметам и двум предметам по выбору, и трое выпускников – ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по русскому языку и математике в соответствии с Порядком проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ. Пятеро из шести выпускников справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 83%. Одна ученица не справилась с повторной ГИА по математике в июне, экзамен будет сдавать 2 сентября.

Результаты ГИА – 2025 в Середневской ООШ:

Обязательные предметы:

Предметы	ОГЭ		ГВЭ	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	0	100	67
Математика	67	33	100	67

Предметы по выбору (ОГЭ):

Предметы	Успеваемость	Качество знаний
Биология (2 чел.)	100	100
Информатика (2 чел.)	100	0
Обществознание (2 чел.)	100	50

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» Активность и результативность участия в ВОШ

В школах района с 5 сентября 2024г по 31 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Как и в прошлом учебном году, олимпиады по ряду предметов проводятся в компьютерной форме с использованием технологической платформы «Сириус»: физика, биология, химия, математика, информатика.

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие 30 школьников из 4-9 классов, в муниципальном этапе – 2 ученика 7 класса по биологии. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, общее число участия в школьном этапе составляет 119 участников. Среди них 46 победителей и призеров. Анализируя участие детей в олимпиадах по предметам, следует отметить:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 20 человек, физическая культура - 15 чел., русский язык – 13 человек, биология – 12 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия, физика, искусство (впервые в школе) – по 1 чел.

- количество участий в школьном этапе ВсОШ в 4-9 классах колеблется от 7 до 37:
- 4 класс – 8 участий;
- 5 класс – 37 участий, 5 победителей (русский язык, литература, английский язык, физкультура, труд), 18 призеров;
- 6 класс – 15 участий, 1 победитель (физкультура), 4 призера;
- 7 класс (3 человека) – 25 участий, 2 победителя (физкультура, обществознание), 5 призеров;
- 8 класс – 7 участий, 1 призер;
- 9 класс – 27 участие; 2 победителя (физкультура и ОБЗР); 8 призеров.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

24-2025 уч. год		23-2024 уч. год		22-2023 уч.год		21-2022 уч.год	
количество участий	победителей и призеров	количество участий	победителей и призеров	количество участий	победителей и призеров	количество участий	победителей и призеров
19	(9%)	7	(26%)	93	(9%)	49	(7%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с двумя предыдущими учебными годами:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей и призеров на прежнем уровне.

В 2024-2025 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие 2 человека по биологии. Призеров муниципального этапа в этом учебном году нет.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Информация по выполнению учебных проектов обучающихся МОУ Середневской ООШ в 2024-2025 учебном году

В соответствии с ООП ООО МОУ Середневской ООШ и Положением о школьной научно-практической конференции учебных проектов МОУ Середневской ООШ (Приказ от 30.08.2024г. № 01-05-66) все учащиеся 5-9 классов в течение года выполняли учебные проекты по предметам. Учащиеся 9 класса защитили свои проекты в декабре 2024г. Темы проектов 9-го класса: «Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков», «Невербальные средства общения» (русский язык), «Буллинг в сети интернет (кибербуллинг)» (информатика), «Король Карл III» (английский язык), «экскурсионный маршрут «Маршал Блюхер»», «Вернисаж одной картины» (история). Две последние работы были представлены на муниципальной и

региональной научной конференции школьников и заняли призовые места. На школьном уровне были представлены 4 проекта, защита прошла интересно, дети интересовались темой, задавали вопросы по проектам их авторам.

В соответствии с новым Положением о школьной научно-практической конференции учебных проектов МОУ Середневской ООШ учащиеся 5, 6, 7 и 8 классов защищали свои проекты на классных конференциях и выбирали один проект на школьную конференцию.

В 5 классе дети впервые работали с проектами в течение учебного года. В помощь им был организован курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Ребята выполнили проекты по литературе, английскому языку, технологии, истории. Классный руководитель в своем отчете о конференции подробно описала, как проходила защита проектов и как ребята работали над ними в течение года. Три проекта имели практическую направленность и были связаны с занятиями в семье. На школьную конференцию выбрали проект по английскому языку «Достопримечательности Нью-Йорка».

6 класс работал над проектами по русскому языку, информатике, труду. Ребята также посещали занятия внеурочной деятельности «Проектная деятельность». В отчете о проведении конференции учебных проектов классный руководитель охарактеризовала каждый проект и его защиту, указала недостатки работ. На школьную конференцию вышел проект по труду «Влияние конструктора ЛЕГО на развитие детей».

В 7 классе были представлены проекты по информатике, русскому языку, труду и истории. Ребята сами выбирали темы проектов, исходя из своих интересов, поэтому один рассказывал про разработку компьютерной игры, другой – про костромские сыры, третий – о своем отце – защитнике Отечества, которым он очень гордится. На школьную конференцию рекомендовали проект про военное прошлое отца.

8 класс подготовил проекты по русскому языку, информатике и биологии. Классный руководитель в отчете описал работу каждого над проектом и методы исследования, которые были использованы. На школьной конференции оказался проект по биологии «Газированные напитки – вред или польза?».

Школьная конференция учебных проектов проходила 28 апреля. В состав комиссии по оцениванию работ учащихся над проектами входят: заместитель директора по УВР и руководители проектов. Большинство голосов первое место было присуждено проекту по истории «Мой отец – защитник Отечества» (руководитель Никулина В.Н., второе место – «Влияние конструктора ЛЕГО на развитие детей», третье место – два проекта: «Достопримечательности Нью-Йорка» и «Газированные напитки – вред или польза?»)

Выводы:

1 Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.

3 Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4 Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

5 Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему или выдвинуть гипотезу, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов для их защиты Никулиной В.Н., Беловашиной К.А., Сопоевой И.А..

2 Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

3 При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

4 Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

5 Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

6 На заседании педагогического совета обсудить результаты проделанной работы, наметить пути решения возникших проблем.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и Федеральной образовательной программе по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- тематическое и календарное планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: *музыка в структуре основной образовательной программы*

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- *изобразительное искусство (все классы);*
- *труд (все классы).*

Несоответствие произошло из-за нерабочих дней 2 и 8 мая, выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99,05%.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 99%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, физическая культура. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 99%.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: *обществознание, ОБЗР и музыка* –

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- *русский язык (9 класс);*
- *литература (9 класс);*
- *английский язык (9 классы);*
- *математика (7 и 9 классы);*
- *информатика (8 и 9 классы);*
- *история (9 класс);*
- *изобразительное искусство (5, 6, 7 классы);*
- *труд (9 класс);*

Несоответствие в запланированных и проведенных часах рабочих программ предметов произошло из-за нерабочих дней 2 и 8 мая, выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 98,4%.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам «биология», «география», «физика», «химия» реализована полностью в 5-9-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана. Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебному предмету «алгебра». Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 98%.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 99,05%. На уровне основного общего образования – 98,4%.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Повышение квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году

Методическое сопровождение повышения профессионального мастерства в процессе реализации ФГОС с целью повышения качества образования на уровне школы осуществлялось

главным образом в ходе посещения уроков педагогов, анализа и самоанализа учебных занятий и определения методических рекомендаций заместителем директора по УВР.

Большинство учителей успешно справились с задачей создания рабочих программ по новым требованиям Федеральной образовательной программы начальной и основной школы. Все работали с календарным и тематическим планированием, определенном в Конструкторе рабочих программ в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ и министерства образования Ярославской области.

Отдельным сегментом работы стал переход на «новый» электронный журнал системы «Электронный регион» как для учителей школы, так и для администрации. Положительным моментом стало то, что журнал можно заполнять в любое время суток на любом компьютере, используя пароль от своего кабинета Госуслуг. Педагоги оценили этот журнал и его инструментарий как новый ресурс для мониторинга своей педагогической деятельности, активно заполняли электронный документ в течение учебного года.

Качество знаний обучающихся МОУ Середневской ООШ в 2024-2025 учебном году относительно учителей и преподаваемых предметов

ФИО	предмет	классы	Качество знаний, % 2024-2025 уч. год	Качество знаний, % в прошлом уч. году
Никулина В.Н.	нач. школа	1,3	70	78,34
	история	5-9	71	31,46
	обществознание	6-9	53	24,4
Борзова П.А.	нач. школа	1,3	70	Лаврухина Д.А. 81,25
Пивоварова И.Д.	русский язык	5-9	24	40,7
	литература	7-9	61	65,0
Беловашина К.А.	информатика	7-9	74	52,9
	англ. язык	2-9	89	82,9
Сопоева М.А.	математика	5,6	59	33,3
Смирнова О.В.	математика	8,9	25	Козлова И.Д. 32,6
Егорова А.А.	окр. мир	1,3	50	60
	биология	5-9	52	34,8
	физика	7-9	36	23,5
	география	5-9	39	30,4
	химия	8,9	17	28,6
Сопоева И.А.	труд	5-9	90	100
	ОБЗР	8-9	92	85,7
	физкультура	1-9	90	93,2
	литература	5,6	79	0

Анализ показателей качества знаний обучающихся по учителям показывает, что лучшее качество по предметам

- ОБЗР, труд, физкультура учителя Сопоевой И.А. 90-92%,
- «английский язык» 89%, информатика 74% учителя Беловашиной К.А.
- предметы начальной школы учителей Борзовой П.А. и Никулиной В.Н. 70% и история 71%.

Самые низкие показатели качества знаний по химии, русскому языку и математике в старших классах.

Курсы повышения квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как формирование функциональной грамотности у обучающихся, реализация ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения педагогического опыта на общешкольном уровне.

Сопоева И.А.:

- Курсы повышения квалификации: «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области (32ч) 2024г
- Курсы повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста» ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области (36ч) 2024г
- Курсы повышения квалификации «Труд (технология) в условиях ФОП ООО». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (72 часа) 2024г.
- Курсы повышения квалификации «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (24 часа) 2024г.

Егорова А.А.:

- Вебинар «Современные тенденции в образовании: актуальные вопросы преподавания предмета «Физика» - 04.09.2024
- Вебинар «Реализация ФРП по биологии на уровне основного общего образования» - 18.09.2024
- Вебинар «Преподавание предметов физики, химии, биологии в центрах образования «Точка Роста» - 17.10.2024
- Вебинар «Итоги ГИА – 9 по биологии 2024 года» - 23.10.2024
- Вебинар «Способы развития креативного мышления на уроках» - 24.10.2024
- Вебинар «Спецификация КИМ ВПР по биологии, разбор трудных заданий ВПР 5-6 классов» - 22.01.2025
- Вебинар Психологическая подготовка к ГИА участников образовательного процесса» - 08.04.2025
- Вебинар «Повышение результативности ВПР. Модели КИМ ВПР по биологии 7-8 классов» - 09.04.2025

Никулина В.Н.:

- Удостоверение о повышении квалификации № 6727 00045811 по дополнительной профессиональной программе «Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания», в объеме 72 часов. Регистрационный номер № 2485722, г. Смоленск, от 26.06.2024. ООО «Мультурок»,
- Удостоверение о повышении квалификации № 6727 00045859 по дополнительной профессиональной программе «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС», в объеме 72 часов. Регистрационный номер № 2485918, г. Смоленск, от 03.07.2024. ООО «Мультурок»,
- Свидетельство участника «Августовского педсовета – 2024: актуальные темы, мнения экспертов, цифровые решения», №101014-865, от 22.08.2024. продолжительность педсовета 6 ак.часов. Руководитель управления по работе с органами государственной власти ООО «ЯКласс» Голубкова Е.Е.
- Сертификат №105826-27 участника вебинара «Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития», выдан 21.01.2025. ООО «ЯКласс»
- Сертификат №106810-136 участника вебинара «Формирующее оценивание: возможности и ограничения», выдан 04.02.2025. «ЯКласс».

- Вебинар ЯКласс «Как создать наглядные материалы для любого урока: карточки-памятки, инструкции, рекомендации, мотиваторы, чек-листы» от 20.06.2024. №100643-132.
- Вебинар ЯКласс «Цифровые решения для реализации ФГОС и ФООП» от 27.06.2024. №100503-153.
- Вебинар ЯКласс «Экспериментальные форматы и нестандартные подходы в образовании: опыт практикующего методиста» от 02.07.2024. №100611-151.
- Вебинар ЯКласс «Цифровой помощник учителя: от первых шагов к системной работе» от 04.07.2024. №100580-4.
- Вебинар ЯКласс «Эффективная подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ: готовые цифровые решения» от 25.02.2025. №107172-105.
- Сертификат № 70364012 участника «Центрального банка Российской Федерации. Управление службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород, 2025» от 12.02.2025 Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?».
- Сертификат № 70424880 участника «Центрального банка Российской Федерации. Управление службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород, 2025» от 24.02.2025 Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?».
- Сертификат от 18.07.2024 участника вебинара «Правовой класс: учебные предметы, курсы, модули общественно-научной направленности», продолжительность 1 час. АО «Издательство «Просвещение»

Пивоварова И.Е.

КПК "Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе" 19 февраля 2024 г.

КПК «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области (32 ч) 30.10.2024- 08.11.2024

Вебинары:

Вебинар «Информационная безопасность обучающихся» 25.07. 2024

Вебинар «Способы развития креативного мышления на уроках» 24.10. 2024

Вебинар «ВПР 2025: система оценивая работ учащихся» 20.03.2025

Вебинар «Как подготовить обучающихся к ГИА по русскому языку: успешные педагогичнские практики» 25.11.2024

Вебинар «Как подготовить обучающихся к ГИА по русскому языку: успешные педагогичнские практики» 09.12.2024

Вебинар «Перспективные цифровые технологии в образовании: важные аспекты для современного учителя» 25.11.2024

Вебинар «Язык есть вековой труд целого народа». Толковый словарь живого великорусского языка на уроках русского языка и литературы» 16.12.2024

ВКС «Метафорические карты: варианты их использования» 14.02.2024 «ИС- 9» 07.02.2024

КС «Без срока давности» 01.12.2024

ММО учителей русского языка и литературы 20.11.2024

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС 2022 г. начального общего образования и основного общего образования, а именно в плане внеурочной деятельности должны присутствовать две части: часть, рекомендуемая для всех учащихся и вариативная часть.

В первую часть входят три модуля:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», обязательная для всех классов школы;
- Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Вариативная часть также состоит из трех модулей:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

К сожалению, в минувшем учебном году два вариативных модуля силами педагогов школы реализовать не удалось из-за перегруженности учителей учебной нагрузкой. Но проблема решалась тем, что часть детей занималась в кружках дополнительного образования по данным направлениям.

В минувшем учебном году во всех классах успешно была реализована программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». *Основная цель:* развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Руководителями внеурочной деятельности стали классные руководители, которые готовили и проводили занятия с помощью платформы «Единое содержание образования».

Программа внеурочной деятельности «Школьный музей» имела целью создание условий для развития духовно-ценностной ориентации и практической деятельности учащихся в окружающем микромире, расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае реализация через задачи программы. С учащимися 5 класса разрабатывали и реализовывали индивидуальные мини проекты, защищая их на уроке.

Результатами работы являются участие в конкурсах и мероприятиях:

- Участие в олимпиадах (школьный этап):

История: Баландина Ксения, Воронин Дмитрий, Ершова Юлия, Катышева Диана, Лебедева Таисия – призеры(5кл.), Чугунов Егор (7кл.),

Обществознание: Королев Вадим (7кл.) – победитель, Ершова Татьяна (7кл.) – призер.

Основы православной культуры: 5 класс: Баландина Ксения, Ершова Юля, Катышева Диана – диплом 2 степени, Лебедева Таисия – диплом 3 степени; 6 класс: Лазарев Алексей – диплои 2 степени, Антропов Иван – диплом 3 степени.

Участие в олимпиаде по православной культуре (муниципальный этап): Баландина Ксения, Ершова Юлия, Катышева Диана.

- Участие в XIX межмуниципальных краеведческих чтениях имени Заслуженного учителя Российской Федерации Л.А. Бульдиной: 5 класс: Баландина Ксения – 3 место, Ершова Юлия, Катышева Диана – приз зрительских симпатий; 9 класс – Ельцова Татьяна -3 место, Ершова Марина – 3 место.

- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» - Ершова Марина 9кл – участие, Баландина Ксения – 5кл. – участие.

- Участие в муниципальной научно-практической конференции школьников, посвященной Дню российской науки – Катышева Диана – 3 место, Ершова Марина – 2 место, Ельцова Татьяна – участие.

- Участие во Всероссийской конференции «Открытие» - Ершова Марина – 3 место, Ельцова Татьяна – участие.

- Всероссийский конкурс «Гренадеры, вперед!» региональный этап Всероссийского конкурса с видеороликом о Блюхере – 1 место (коллективная работа, учащихся 5 класса – Баландина Ксения, Воронин Дмитрий, Ершова Юлия, Катышева Диана, Кротова Василиса, Лебедева Таисия).

- Региональный конкурс «Во славу России» - 3 место (учащихся 5 класса – Баландина Ксения, Воронин Дмитрий, Ершова Юлия, Катышева Диана, Кротова Василиса, Лебедева Таисия).

- Творческий конкурс посвященный «Дню защитника Отечества» «Защитникам – Слава»:

- конкурс кроссвордов Катышева Диана – 1 место, Лазарев Алексей - 2 место

- конкурс рисунков: Зеляев Демид – 2 место, Кротова Анастасия – 2 место, Кутузов Кирилл – 1 место.

Программа «Экологическая лаборатория» для 1-4 классов имеет целью воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Ребята расширили кругозор первоначальных представлений об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствуя осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

В 1-4 классах направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «Функциональная грамотность», в которую входят четыре модуля «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», изучаемые по учебным четвертям календарного годового графика.. *Основная цель:* развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). В 2024-2025 учебном году команда школы стала победителем муниципального Чемпионата по функциональной грамотности.

В 5-7 классе направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «Читательская грамотность». *Основная цель:* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной интеллектуальной потребности в чтении, формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам общеобразовательной программы школы. Результат изучения программы – затруднения учащихся при работе с художественными и научно-популярными текстами не были полностью сняты, работу по развитию читательской грамотности необходимо проводить и далее не только в рамках курса внеурочной деятельности, но и на уроках при работе с текстом.

Третий обязательный модуль плана внеурочной деятельности «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлен программами для начальной школы «Профориентация» и для основной школы «Россия – мои горизонты». Цель программы для 1-4 классов - создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности. Результаты курса:

- обучающиеся выявили у себя наклонности, необходимые для реализации в выбранной в будущем профессии;
- формировалось уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда;

- участвовали в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширили кругозор о мире профессий
- заинтересовались в развитии своих способностей;
- участвовали в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- попробовали свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Цель программы для 6-9 классов - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Результатом реализации программы первого года обучения можно признать в 9 классе выбор учащимися дальнейшего пути обучения и получения профессии.

.Направление из вариативной части плана «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено тремя программами:

название курса внеурочной деятельности	Класс
«Проектная деятельность»	5-6
«Шахматы»	1-4
«Практическая биология»	5-6

В отчетах руководителей внеурочной деятельности анализируются результаты реализации программы и проблемы, которые встретились на пути их реализации. В минувшем учебном году ребята активно выступали на соревнованиях школьного и муниципального уровня по шахматам, лего-конструированию, безопасности.

Выводы:

- внеурочная деятельность охватывает три обязательных модуля из части учебного плана, рекомендуемые для всех учащихся ФГОС 2022 года, из вариативной части два модуля пока отсутствует.

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- большинство занятий проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Никулиной В.Н., Беловашиной К.А., Сопоевой И.А.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с Основными образовательными программами начального общего и основного общего образования МОУ

Середневской основной общеобразовательной школы (в соответствии с ФОП), утвержденными приказами директора от 31.08.2023г. № 01-05-69 по календарному плану воспитательной работы.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с Рабочей программой воспитания работа с обучающимися построена на основе модулей:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство».
11. Модуль «Профориентация».
12. Модуль «Школьные музеи»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО. Степень реализации календарного плана воспитательной работы оценивается по направлениям (модулям программы воспитания)

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в

соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Большое подспорье в проведении уроков, внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий в 2024-2025 учебном году оказали ресурсы центра образования «Точка роста» и новое оборудование, приобретенное школой по проекту «Цифровая образовательная среда».

В кабинете №6 «Физико-технологическая лаборатория», руководителем которой является Сопоева Ирина Алексеевна, всегда оживленно и интересно. Ребята в урочное и внеурочное время с удовольствием играют в шахматы, строят фигуры и города из лего-конструктора, пробуют создавать робототехнику, мастерят поделки для конкурсов и просто для удовольствия, готовятся к выступлениям на различных мероприятиях школьного и муниципального уровней.

Кабинет №3 Информатика также является объектом притяжения ребят. Беловашина Ксения Александровна умеет заинтересовать детей новыми возможностями цифровой техники, мотивирует на изучение иностранного языка, проводит индивидуальные беседы с ребятами, которые обращаются к ней не только по учебным вопросам.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- ☐ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;

- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- ☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- ☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают занятия, отличные от урочной деятельности. Применяются такие формы занятий внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 12 объединений внеурочной деятельности, в том числе на базе центра образования «Точка роста».

Школьный спортивный клуб «Радуга» спортивно-оздоровительной направленности является структурным подразделением школы, работает для привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков. В течение учебного года были проведены мероприятия: День здоровья «Мы готовы к ГТО», школьный и муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо», соревнования по пионерболу, спортивный флеш-моб ко Всемирному Дню здоровья, спортивный праздник «Веселые старты», фестиваль шахмат, военно-спортивная игра «Зарница», муниципальный этап регионального турнира по шахматам «Кубок Губернатора Ярославской области», спортивные муниципальные состязания «Вперед, Россия!», муниципальное мероприятие «лето без опасности», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

Все программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива

и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 96%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации: при организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 7 классных коллективов.

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс читательских дневников, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь своими функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременную подготовку к классным часам и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День знаний;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) и День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда

обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- общешкольные линейки, посвященные определенным датам и праздникам;
- Дни рождения знаменитых земляков Маршала В.К.Блюхера и поэта А.А.Суркова;
- вступление в ряды общероссийской детской организации «Движение первых»;
- акция «Письмо солдату»;
- мероприятия ко Дню матери;
- Новогодние праздничные мероприятия;
- изготовление окопных свечей и сбор подарков для солдат к Дню Защитника Отечества;
- Смотр строя и песни;
- Концерт 8 Марта;
- весенние субботники;
- Торжественное мероприятие, посвященное 80-летию Победы;
- Последний звонок.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 12 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внешкольные мероприятия

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся школы посещали различные мероприятия в КДК д.Волково, других школах Рыбинского района, в рамках участия в мероприятиях всероссийской детской организации «Движение первых», экскурсии в музеи и на предприятия по программам воспитательной работы и профориентации, участия в конкурсах различных уровней. Так, в марте ученики старших классов побывали на мероприятии патриотической направленности, посвященное защитникам Родины – героям СВО в военном клубе «Пламя», 7 мая посетили муниципальный праздник, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне,

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного Гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году.

– к тематическим неделям: Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроена большая клумба, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.
2. Оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 28 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

В 2024 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 50% обучающихся, 30 % педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 4 плановых заседаний Совета.

За весь период 2024-2025 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы на 2024-2025 учебный год;
- с планом профилактики экстремизма;
- с планом профилактики суицида;
- с планом работы Совета профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность является общедоступной.

Классные руководители, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися из семьи в социально-опасном положении, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024-2025г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
- организация деятельности Совета профилактики (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания)
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. В школе нет детей, стоящих на различных видах профилактического учета. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Социальное партнёрство

МОУ Середневская ООШ постоянно взаимодействует с различными организациями и в рамках данного модуля. В 2024-2025 учебном году с ними были заключены договоры и составлены планы совместной деятельности. Уроки безопасности учениками проводили сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), работники прокуратуры и инспекторы полиции. Творческие мероприятия, конкурсы проводятся совместно с КДК д.Волково, муниципальными центрами творчества «Город мастеров» и «Радуга». Научные чтения, конференции, олимпиады, чемпионаты, спортивные соревнования также проводятся с участием социальных партнеров школы.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В прошедшем учебном году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 до 23.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- мои горизонты»	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 5 обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по УВР
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 12% обучающихся 6–9-х классов	Куратор «Билета в будущее»
Март	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия города и района	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Учащиеся 1-4 классов в минувшем учебном году прошли курс внеурочной деятельности «Профессии»

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Школьные музеи

Приоритетные направления работы школьного музея – это воспитание детей патриотами своей малой родины и направлено оно на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Школьный музей зарегистрирован на портале музеев РФ. Ссылка: <https://fcdk.ru/musums>
Свидетельство 14535 ФГ БОУ ДО ФЦДО

В прошедшем учебном году посетителями школьного музея были учащиеся школ района и города Рыбинска, администрация Рыбинского района, депутаты Муниципального совета, группа журналистов России, простые посетители.

Учащиеся школы посещают внеурочную деятельность «Школьный музей», где пишут мини-проекты, составляют рассказы, исследуют материалы о нашей малой родине. Приняли участие в различных конкурсах:

Олимпиада по Основам православной культуры: 5 и 6 класс – дипломы второй и третьей степени; Участие в олимпиаде по православной культуре (муниципальный этап);

- Участие в XIX межмуниципальных краеведческих чтениях имени Заслуженного учителя Российской Федерации Л.А. Бульдиной: 5 класс: – 3 место, два приза зрительских симпатий; 9 класс – два третьих места;

- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»;

- Участие в муниципальной научно-практической конференции школьников, посвященной Дню российской науки 2 и 3 место;

- Участие во Всероссийской конференции «Открытие» – 3 место;

- Всероссийский конкурс «Гренадеры, вперед!» региональный этап Всероссийского конкурса с видеороликом о Блюхере – 1 место (коллективная работа учащихся 5 класса).

- Региональный конкурс «Во славу России» - 3 место 5 класс

Для популяризации школьного музея и распространения информации и опыта в перспективе поставлены следующие задачи:

- участие в краеведческих чтениях посвященных Заслуженному учителю РФ Бульдиной Л.А., научной конференции, посвященной «Дню российской науки»;

- подготовка учащихся школы проведению экскурсий по экспозициям школьного музея;

- пополнение фонда музея новыми экспонатами;

- участие в конкурсах разного уровня.

ОБЩИЕ ВЫВОоды

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать удовлетворительно.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность

обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченность и заинтересованность родителей в воспитательных делах школы выросла.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Достижения наших учащихся за 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие-конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс «Гренадеры, вперед!»	Всероссийский	5 класс	Победители
2	Конкурс «Сказка выросла на грядках»	муниципальный	1-9 класс	участие
3	Конкурс «Красота божьего мира»	муниципальный	Нач. школа	участие
4	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	ОО	4-9 класс	10 победителей и 36 призеров
5	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества обучающихся 1-7 классов «ГТО: вчера, сегодня, завтра»	муниципальный	6 класс	участие
6	Олимпиада по основам православной культуры	ОО	5-6 класс	4 Диплома 2 степени, 2 Диплома 3 степени, 5 сертификатов участников
7	Региональный турнир «Играем в шахматы»	региональный	1-4 класс	Победители

2 четверть

№	Мероприятие-конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	Олимпиада по основам православной культуры	муниципальный	Катышева Д. Ершова Ю., Баландина К.	участие
2	Муниципальный этап олимпиады по биологии	муниципальный	Ершова Т, Королев В., Грошева П.	участие
3	Фотоконкурс «Мои любимцы»	муниципальный	Кайгородцева А.	2 место
4	XIX межмуниципальные краеведческие чтения имени Заслуженного учителя Российской Федерации Л.А.Бульдиной	муниципальный	Ельцова Т Ершова М. Баландина К. Катышева Д. Команда 5 класса	3 место 3 место 3 место Спец.приз жюри Спец. приз жюри
5	Интеллектуальная игра «Во славу России!» (заочный этап)	региональный	Команда 5 класса	Победители
6	Интеллектуальная игра «Во славу России!» (очный этап в г.Ярославле)	региональный	Команда 5 класса	3 место
7	Конкурс «Осторожно – СПИД!»	муниципальный	Ершова М. Ельцова Т. Комарова Ю. Грошева П.	1 место 2 место 2 место 3 место
8	«Новогодний калейдоскоп»	муниципальный	6 класс	участие
9	Конкурс рисунков «Чудо жизни»	муниципальный	Чугунова Е., Катышева П.,, Ершова Ю., Ершова К.	участие

3 четверть

№	Мероприятие-конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс технического творчества «Конструктор – мир фантазий и идей»	муниципальный	Ершова Т.	2 место
2	Новогодняя выставка-конкурс детского творчества «Новогодний маскарад»	Муниципальный , Рыбинский музей-заповедник	Кутозов К., Антропов А., Зеляев Д.	участники
3	Региональный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и	региональный	Ершова М. Баландина К.	участие

	проектных работ «Отечество»			
3	День Российской науки	муниципальный	Ершова М. Катышева Д. Ельцова Т. Ершова Т.	3 место 3 место участник участник
4	Конкурс «Защитникам слава!»	муниципальный	Катышева Д. Кутузов К. Грошев Я. Чугунов Е. Кротова А. Зеляев Д	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место
5	Муниципальный конкурс «Ушаковские баталии»	муниципальный	7 и 8 класс	участие
6	«Безопасное колесо»	муниципальный	3 и 4 класс Маковкин З.	Участники 2 место
7	Отборочный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	школьный	Младшая группа Средняя группа Старшая группа	участие

4 четверть

№	Мероприятие-конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	Третий муниципальный творческий конкурс- соревнование «Путешествие в мир конструирования», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы	муниципальн ый	Кутузов К., Катышева П., Чугунова Е., Ершова К, Катышева Д.	2 место
2	Муниципальный творческий конкурс «Космос – волшебный мир!»	муниципальн ый	Зеляев Н. Катышева П. Кутузов К. Баландина К. Кайгородцева А.	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
3	XXVIII российская научная конференция школьников «Открытие»	всероссийски й	Ершова М.	3 место